

POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES TANJUNGPINANG
JURUSAN SARJANA TERAPAN KEBIDANAN
Skripsi, Tahun 2025

Mayang Sari / 2115301010

Pengaruh Permainan Montessori Terhadap Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Mulia, Kecamatan Gedong Tataan, Kabupaten Pesawaran
xvii + 39 Halaman + 5 Tabel + 2 Gambar + 4 Lampiran

ABSTRAK

Masa balita merupakan tahap penting dalam perkembangan anak. Namun, masih banyak anak yang mengalami gangguan perkembangan. Di Indonesia, angka gangguan perkembangan anak masih tinggi. Di Provinsi Lampung, Kabupaten Pesawaran termasuk wilayah dengan cakupan tumbuh kembang rendah, dan di TK Mulia tercatat 2,5% anak mengalami keterlambatan perkembangan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh permainan Montessori terhadap perkembangan anak usia 4–5 tahun di TK Mulia, Kecamatan Gedong Tataan, Kabupaten Pesawaran, Provinsi Lampung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimental jenis one group pretest-posttest. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi anak usia 4–5 tahun di TK Mulia yang berjumlah 25 anak. Pengumpulan data menggunakan instrument KPSP. Analisis data dilakukan secara univariat dan bivariat menggunakan uji t-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata rata pretest sebelum diberikan permainan Montessori adalah 6,92, sedangkan nilai rata rata posttest setelah diberikan permainan Montessori adalah 8,16. Terjadi perubahan kategori perkembangan dari "penyimpangan" menjadi "meragukan" yang ke arah sesuai perkembangan.

Simpulan ada pengaruh permainan Montessori terhadap perkembangan anak usia 4-5 tahun di TK Mulia dengan nilai p value 0,000. Disarankan agar TK Mulia lebih sering menerapkan metode Montessori sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran, dengan pelaksanaan minimal satu kali dalam seminggu serta evaluasi setiap dua minggu sekali untuk menilai efektivitas metode yang digunakan. Kegiatan dapat dilakukan di dalam kelas maupun di area bermain yang aman dan nyaman, dengan guru sebagai pembimbing. Metode ini juga sebaiknya diintegrasikan dengan pendekatan lain yang relevan guna mencapai hasil yang lebih optimal dalam mendukung perkembangan anak.

Kata Kunci : Montessori, Perkembangan Anak, Stimulasi, Anak Usia Dini.

Daftar Bacaan : 16 (2018-2024)

**HEALTH POLYTECHNIC MINISTRY OF HEALTH TANJUNGKARANG
BACHELOR OF APPLIED MIDWIFERY DEPARTMENT
Thesis, Year 2025**

Mayang Sari / 2115301010

**The Effect of Montessori Games on the Development of Children Aged 4-5
Years at Mulia Kindergarten, Gedong Tataan District, Pesawaran Regency**
Xvii + 39 Pages + 5 Tables + 2 Figures + 4 Attachments

ABSTRACT

Toddlerhood is an important stage in child development. However, many children still experience developmental disorders. In Indonesia, the number of developmental disorders in children is still high. In Lampung Province, Pesawaran Regency is an area with low growth and development coverage, and in Mulia Kindergarten, 2.5% of children experienced developmental delays.

The purpose of this study was to determine the effect of Montessori games on the development of children aged 4–5 years at Mulia Kindergarten, Gedong Tataan District, Pesawaran Regency, Lampung Province.

*This study used a quantitative approach with a pre-experimental design of the one group pretest-posttest type. The sample in this study was the entire population of children aged 4–5 years at Mulia Kindergarten, totaling 25 children. Data collection used the KPSP instrument. Data analysis was carried out univariately and bivariately using the *t*-test.*

The results showed that the average pretest score before being given Montessori games was 6.92, while the average posttest score after being given Montessori games was 8.16. There was a change in the development category from "deviation" to "doubtful" which is in the direction of development.

*The conclusion is that there is an influence of Montessori games on the development of children aged 4-5 years in Mulia Kindergarten with a *p* value of 0.000. It is recommended that Mulia Kindergarten implement the Montessori method more often as part of learning activities, with implementation at least once a week and evaluation every two weeks to assess the effectiveness of the method used. Activities can be carried out in the classroom or in a safe and comfortable play area, with teachers as guides. This method should also be integrated with other relevant approaches to achieve more optimal results in supporting child development.*

Keywords: Montessori, Child Development, Stimulation, Early Childhood.

Reading List: 16 (2018-2024)