

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)

1. Pengertian PHBS

Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) merupakan sekumpulan perilaku yang dipraktikkan atas dasar kesadaran individu untuk mencegah permasalahan kesehatan. PHBS dipraktikkan atas kesadaran sebagai hasil pembelajaran, yang menjadikan seseorang atau keluarga dapat menolong diri sendiri di bidang kesehatan dan berperan aktif dalam mewujudkan kesehatan masyarakatnya(Profil Kesehatan Indonesia,2023).

Perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) adalah cerminan pola hidup keluarga yang selalu memperhatikan dan menjaga kesehatan seluruh anggota keluarga. Semua perilaku kesehatan yang dilakukan atas kesadaran sehingga anggota keluarga bisa membantu dirinya sendiri di bidang kesehatan serta dapat berperan aktif dalam kegiatan-kegiatan kesehatan di masyarakat Pemberdayaan masyarakat dimulai dari rumah tangga atau keluarga, sebab rumah tangga yang sehat merupakan aset atau modal pembangunan di masa depan yang perlu dijaga, ditingkatkan dan dilindungi kesehatannya.

2. Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) di sekolah

a. Pengertian PHBS di sekolah

PHBS di sekolah adalah sekumpulan perilaku yang dipraktikkan oleh peserta didik, guru dan masyarakat lingkungan sekolah atas dasar kesadaran sebagai hasil pembelajaran,sehingga secara mandiri mampu mencegah penyakit,

meningkatkan kesehatannya, serta berperan aktif dalam mewujudkan lingkungan sehat (Proverawati & Rahmawati ,2021).

b. Tujuan PHBS di sekolah

Tujuan PHBS untuk meningkatkan hidup bersih dan sehat di sekolah adalah meningkatkan pengetahuan sikap dan perilaku serta kemandirian warga sekolah dan mengatasi masalah kesehatan. Manfaat pembinaan PHBS di sekolah diantaranya:

1. Terciptanya sekolah yang bersih dan sehat sehingga siswa, guru dan masyarakat lingkungan sekolah terlindungi dari berbagai gangguan dan ancaman penyakit.
2. Meningkatkan semangat proses belajar mengajar yang berdampak pada prestasi belajar siswa.
3. Citra sekolah sebagai institusi pendidikan semakin meningkat sehingga mampu menarik minat orang tua.
4. Meningkatkan citra pemerintah daerah di bidang pendidikan.
5. Menjadi percontohan sekolah sehat bagi daerah lain (Proverawati & Rahmawati , 2021).

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi PHBS di Sekolah

a. Usia

Usia mempengaruhi daya tangkap dan pola pikir anak. Semakin bertambah umur akan semakin berkembang pula daya tangkap dan pola pikirnya.

b. Jenis kelamin

Menurut penelitian anak sekolah dengan jenis kelamin perempuan memiliki PHBS yang lebih baik dibandingkan dengan anak laki-laki. Penelitian

ini sesuai dengan teori beberapa faktor, salah satunya adalah faktor predisposisi yang didalamnya termasuk jenis kelamin, sehingga perbedaan jenis kelamin seseorang mempengaruhi perilakunya.

c. Pengetahuan

penelitian menyatakan bahwa pengetahuan merupakan salah satu pedoman dalam membentuk tindakan seseorang. Sebagai salah satu faktor predesposisi, pengetahuan menjadi dasar seseorang untuk berperilaku tertentu.

d. Sikap

Sikap adalah respon tertutup seseorang terhadap stimulus atau objek tertentu, yang melibatkan faktor pendapat dan emosi yang bersangkutan.

4. Indikator PHBS di sekolah

(Menurut S Supriyatno,2021), PHBS di sekolah adalah upaya untuk memberdayakan siswa,guru,dan masyarakat lingkungan sekolah agar tahu, mau dan mampu mempraktikan PHBS,dan berperan aktif dalam mewujudkan sekolah sehat.Indikator PHBS di sekolah diantaranya:

a. Mencuci tangan dengan air yang mengalir dan memakai sabun

Cuci tangan pakai sabun merupakan perilaku sederhana, namun memiliki dampak luar biasa dalam pencegahan penyakit menular. Siswa, guru tetap mencuci tangan sebelum makan, sesudah buang air besar/ sesudah buang air kecil, sesudah beraktifitas, dan atau setiap kali tangan kotor dengan menggunakan sabun dan air bersih yang mengalir.

Air bersih yang mengalir akan membuang kuman- kuman yang ada pada tangan yang kotor, sedangkan sabun selain membersihkan kotoran juga dapat membunuh kuman yang ada di tangan .

b. Mengonsumsi jajanan sehat di kantin sekolah

Perilaku anak yang sering jajan di sembarang tempat serta mkebersihannya tidak dapat dijaga oleh pihak sekolah, tidak terlindungi, dapat tercemar oleh debu, serta mungkin terkontaminasi kotoran yang mengandung telur cacing, hal ini dapat menjadi sumber penularan infeksi kecacingan pada anak.

Tidak hanya lewat tangan, transmisi telur cacing dapat melalui makanan dan minuman, terutama jajanan yang tidak dikemas serta tidak tertutup rapat

c. Menggunakan jamban yang bersih dan sehat

Jamban merupakan suatu ruangan yang memiliki sarana pembuangan kotoran manusia yang terdiri atas tempat jongkok ataupun tempat duduk dengan leher angsa ataupun tanpa leher angsa (cemplung) yang dilengkapi dengan unit penampungan kotoran serta air untuk membersihkannya.

Adapun beberapa syarat untuk jamban sehat, ialah tidak mencemari sumber air minum, tidak berbau, tidak dapat dijamah oleh hewan semacam serangga serta tikus, tidak mencemari tanah sekitarnya, mudah dibersihkan serta aman digunakan, dilengkapi dinding dan atap pelindung, penerangan serta ventilasi udara yang cukup, lantai kedap air, tersedia air, sabun, serta perlengkapan alat pembersih yang mencukupi (Kemensos,2020).

Sekolah diharapkan menyediakan jamban yang memenuhi syarat kesehatan dalam jumlah yang cukup dan untuk seluruh siswa harus terpisah antara siswa laki-laki dan perempuan.

Bangunan jamban disebut sehat apabila memenuhi kriteria bangunan jamban sehat yang terdiri dari:

1) Bangunan atas jamban (dinding dan/atau atap)

Bangunan atas jamban berfungsi untuk melindungi pengguna dari gangguan cuaca dan gangguan lainnya.

2) Bangunan tengah jamban

Lubang pembungan kotoran berbentuk leher angsa. Pada daerah sulit air, lubang dapat dibuat tanpa kontruksi leher angsa tetapi harus diberi tutup. Lantai jamban terbuat dari bahan kedap air, tidak licin, dan memiliki saluran pembuangan air bekas ke sistem pembuangan air limbah (SPAL).

3) Bangunan bawah

Bangunan bawah sebagai penampung, pengolah, dan pengurai kotoran/tinja. Bangunan bawah dapat berupa tangki septik dan cubluk. Cubluk hanya boleh digunakan di pedesaan dengan kepadatan penduduk rendah dan sulit air

d. Olahraga yang teratur dan terukur

Olahraga adalah serangkaian gerak raga yang teratur dan terencana untuk memelihara gerak (yang berarti mempertahankan hidup) dan meningkatkan kemampuan gerak (yang berarti meningkatkan kualitas hidup). Seperti halnya makan, olahragapun hanya akan dapat dinikmati dan bermanfaat bagi kesehatan pada mereka yang melakukan olahraga.

Mengikuti kegiatan olahraga di sekolah adalah untuk memelihara kesehatan fisik dan mental agar tetap sehat dan tidak mudah sakit. Selain itu juga untuk pertumbuhan dan perkembangan fisik. Manfaat olahraga antara lain:

a. Terhindar dari penyakit jantung,stroke, dan kencing manis

b. Berat badan terkendali

- c. Otot lebih lentur dan tulang lebih kuat
- d. Bentuk tubuh menjadi ideal dan proporsional
- e. Lebih percaya diri
- f. Lebih bertenaga dan bugar

dapat dilakukan dengan pemberantasan sarang nyamuk (PSN) melalui aktivitas, menguras dan menutup tempat penampungan air serta mengubur barang-barang bekas, dan menghindari gigitan nyamuk. Dengan lingkungan yang bebas jentik dapat menghindari terserang penyakit akibat gigitan nyamuk seperti demam berdarah, cikungunya, malaria, dan kaki gajah. Pemberantasan sarang nyamuk dapat dilakukan minimal satu minggu sekali untuk mencegah adanya perkembangbiakan nyamuk

Menurut Kemenkes RI (2019), melakukan pemberantasan sarang nyamuk dengan cara tiga Mplus yaitu:

1. Menguras dan menyikat tempat-tempat penampungan air seperti bak mandi, tatanan pot, vas bunga.
2. Menutup rapat-rapat tempat penampungan air seperti leukan- leukan yang dapat menyingkirkan barang-barang bekas yang dapat menampung air seperti kaleng bekas, plastik kresek.
3. Mengubur atau menyingkirkan barang-barang bekas yang dapat menampung air, seperti ban bekas, kaleng bekas, plastik-plastik yang dibuang sembarangan (bekas botol atau gelas air mineral, plastik kresek).

E. Tidak merokok di sekolah

Rokok merupakan salah satu zat adiktif yang bila digunakan dapat membahayakan penggunanya dan orang disekitarnya. merokok baik secara aktif

maupun secara pasif dapat membahayakan tubuh, seperti:

1. Menyebabkan kerontokan rambut
2. Gangguan pada mata, seperti katarak
3. Kehilangan pendengaran lebih awal dibanding bukan perokok
4. Menyebabkan paru-paru kronis
5. Merusak gigi dan menyebabkan bau mulut yang tidak sedap
6. Menyebabkan stroke dan serangan jantung
7. Menyebabkan kanker kulit
8. Tulang lebih mudah patah
9. Menyebabkan kemandulan dan impotensi

f. Menimbang berat badan dan mengukur tinggi badan setiap 6 bulan

Menimbang serta mengukur tinggi badan bertujuan untuk memantau perkembangan dan pertumbuhan serta untuk mengetahui dan mencegah kendala pertumbuhan dan perkembangan. Hasil penimbangan serta pengukuran akan dibandingkan dengan standar berat badan dan tinggi badan sehingga diketahui apakah normal atau tidak normal. Beberapa hal yang mempengaruhi berat badan dan tinggi badan diantaranya adalah makanan dan minuman.

Dalam sehari tubuh manusia membutuhkan gizi lengkap seperti karbohidrat, lemak, protein, vitamin dan mineral. Pertumbuhan dan perkembangan anak usia sekolah sangatlah pesat, sehingga dibutuhkan pencatatan pertumbuhan dan perkembangan tubuh secara rutin dan teratur.

Tumbuh normal adalah pertumbuhan yang sesuai grafik pertumbuhan.

Tumbuh normal merupakan gambaran kondisi status gizi dan status kesehatan yang optimal. Penilaian pertumbuhan anak harus dilakukan secara berkala. Banyak masalah fisik maupun psikososial yang dapat mempengaruhi pertumbuhan anak. Pertumbuhan yang terganggu dapat merupakan tanda awal adanya masalah gizi dan kesehatan

g. Membuang sampah pada tempatnya

Sampah merupakan salah satu penyebab tidak seimbangnya lingkungan hidup, yang umumnya terdiri dari komposisi sisa makanan, daun-daun, plastik, kain bekas, karet, dan lain-lain. Bila dibuang dengan cara ditumpuk saja maka akan menimbulkan bau dan gas berbahaya bagi kesehatan manusia (Atikah Proverawat dan Eni Rahmawati). Menumbuhkan kesadaran akan kepedulian terhadap kebersihan lingkungan harus dimulai dini dan tidak bisa dilakukan dengan paksaan, perlu keteladanan dari orang tua atau orang yang lebih dewasa.

Anak-anak perlu dibiasakan untuk membuang sampah pada tempatnya. Dengan pembiasaan dan keteladanan diharapkan anak-anak akan terbiasa atau membudayakan membuang sampah pada tempatnya tanpa diminta ataupun diperintah (Kemendikbud, 2021).

Akibat dari membuang sampah sembarangan adalah:

1. Sampah menjadi tempat berkembang biak dan sarang serangga dan tikus.
2. Sampah menjadi sumber polusi dan pencemaran tanah, air dan udara.
3. Sampah menjadi sumber dan tempat hidup kuman-kuman yang membahayakan kesehatan.
4. Sampah dapat menimbulkan kecelakaan dan kebakaran.

B. Perilaku

1. Pengertian Perilaku

Perilaku adalah semua kegiatan atau aktivitas manusia baik yang diamati langsung maupun yang tidak dapat diamati oleh pihak luar menyatakan bahwa perilaku adalah tindakan atau perbuatan suatu organisme yang dapat diamati dan bahkan dapat dipelajari . Perilaku tidak sama dengan sikap. Sikap adalah hanya satu kecenderungan untuk mengadakan tindakan terhadap suatu objek, dengan suatu cara yang menyatakan adanya tanda – tanda untuk menyerang atau tidak menyerang objek tersebut. Sikap hanyalah sebagian dari perilaku manusia.

Perilaku kesehatan pada dasarnya adalah respon seseorang terhadap stimulus yang berkaitan dengan sakit dan penyakit, sistem pelayanan kesehatan, serta lingkungan. Perubahan – perubahan perilaku kesehatan dalam diri seseorang dapat diketahui melalui persepsi yang dihasilkan melalui panca indera. Menurut machfoed (2020), pengertian perilaku kesehatan mempunyai dua unsur pokok, yaitu :

- a. Respon atau reaksi manusia, baik bersifat pasif (pengetahuan, persepsi,dan sikap) maupun bersifat aktif (tindakan yang nyata dan praktis)
- b. Stimulus dan rangsangan, terdiri dari 4 unsur pokok yaitu sakit dan penyakit, sistem pelayanan kesehatan dan lingkungan.

2. Bentuk – bentuk Perilaku Kesehatan

Perilaku kesehatan mencakup:

1. Perilaku seseorang terhadap sakit dan penyakit, yaitu bagaimana manusia berespon, baik secara pasif (mengetahui, bersikap, dan mempersepsi

penyakit dan rasa sakit yang ada pada dirinya dan diluar dirinya), maupun aktif (tindakan) yang dilakukan sehubungan dengan penyakit dan sakit tersebut. Perilaku terhadap sakit dan penyakit ini dengan sendirinya sesuai dengan tingkat – tingkat pencegahannya penyakit, yakni:

- a. Perilaku sehubungan dengan peningkatan dan pemeliharaan kesehatan (Health Promotion Behaviour). Misalnya makan makanan yang bergizi, olahraga dan sebagainya.
 - b. Perilaku pencegahan penyakit (Health Prevention Behavior), adalah respon untuk melakukan pencegahan penyakit, misalnya: tidur memakai kelambu untuk mencegah gigitan nyamuk malaria, imunisasi, dan sebagainya. Termasuk juga perilaku untuk tidak menularkan penyakit pada orang lain.
 - c. Perilaku sehubungan dengan pencarian pengobatan (Health seeking Behaviour), yaitu perilaku untuk melakukan atau mencari pengobatan, misalnya berusaha mengobati sendiri penyakitnya, atau mencari pengobatan ke fasilitas kesehatan modern, maupun ke fasilitas kesehatan tradisional.
 - d. Perilaku sehubungan dengan pemulihan kesehatan (Health rehabilitation behavior), yaitu perilaku yang berhubungan dengan usaha – usaha pemulihan kesehatan setelah sembuh dari suatu penyakit. Misalnya melakukan diet, mematuhi anjuran dokter dalam rangka pemulihan kesehatannya.
2. Perilaku terhadap sistem pelayanan kesehatan, adalah respon seseorang terhadap sistem pelayanan kesehatan baik sistem pelayanan kesehatan modern maupun tradisional.
 3. Perilaku terhadap makanan (nutrition behaviour), yakni respon seseorang terhadap makanan sebagai kebutuhan vital bagi kehidupan.

4. Perilaku terhadap lingkungan kesehatan (environmental health behavior) adalah respon seseorang terhadap lingkungan sebagai determinan kesehatan manusia. Lingkup perilaku ini seluas lingkup kesehatan lingkungan itu sendiri.

Perilaku ini antara lain mmencangkup:

a. Perilaku sehubungan dengan air bersih, termasuk didalamnya komponen, manfaat dan penggunaan air bersih untuk kepentingan kesehatan

b. Perilaku sehubungan dengan pembuangan air kotor, yang menyangkut segi hygiene pemeliharaan teknik, dan penggunaannya.

c. Perilaku sehubungan dengan limbah, baik limbah padat maupun limbah cair.

Termasuk didalamnya sistem pembuangan sampah dan air limbah, serta dampak pembuatan limbah yang tidak baik.

d. Perilaku sehubungan dengan rumah yang sehat, yang meliputi ventilasi, pencahayaan, lantai, dan sebagainya.

e. Perilaku sehubungan dengan pembersihan sarang – sarang nyamuk (vektor) dan sebagainya.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku

faktor penyebab masalah kesehatan adalah faktor perilaku dan faktor non perilaku. Faktor perilaku khususnya perilaku kesehatan dipengaruhi oleh 3 (tiga) faktor, yaitu :

a. Faktor-faktor Predisposisi (Predisposing Factors)

Adalah faktor yang terwujud dalam kepercayaan, kayakinan, nilai- nilai dan juga variasi demografi, seperti : status ekonomi, umur, jenis kelamin dan susunan keluarga. Faktor ini lebih bersifat dari dalam diri individu tersebut.

b. Faktor-faktor Pemungkin (Enabling Factors)

Adalah faktor pendukung yang terwujud dalam lingkungan fisik, termasuk di dalamnya adalah berbagai macam sarana dan prasarana, misal : dana, transportasi, fasilitas, kebijakan pemerintah dan lain sebagainya.

c. Faktor-faktor Pendukung (Reinforcing Factors)

Adalah faktor-faktor ini meliputi : faktor sikap dan perilaku tokoh masyarakat, tokoh agama, sikap dan perilaku petugas termasuk petugas kesehatan, undang-undang peraturan-peraturan baik dari pusat maupun pemerintah daerah yang terkait dengan kesehatan.

C. Pengetahuan

Pengetahuan adalah hasil „tahu“ dari manusia, baik dari pengalaman sendiri maupun orang lain dan pengetahuan juga terjadi setelah manusia melakukan pengindraan terhadap suatu obyek tertentu. Pengindraan terjadi melalui panca indra manusia, yakni: indra penglihatan, pendengaran, penciuman, rasa dan raba. Sebagian besar pengetahuan manusia diperoleh melalui mata dan telinga secara garis besar, pengetahuan dibagi 6 tingkatan yaitu:

1. Tahu (know)

Tahu di artikan sebagai mengingat suatu materi yang telah dipelajari sebelumnya. Termasuk kedalam pengetahuan tingkat ini adalah mengingat kembali (recall) sesuatu yang spesifik dan seluruh bahan yang dipelajari atau rangsangan yang diterima.

2. Memahami (comprehension)

Memahami diartikan sebagai suatu kemampuan untuk menjelaskan secara benar tentang objek yang diketahui, dan dapat menginterpretasikan materi

tersebut secara benar.

3. Aplikasi (application)

Aplikasi diartikan sebagai suatu kemampuan untuk menggunakan materi yang telah dipelajari pada situasi atau kondisi sebenarnya. Aplikasi diartikan apabila orang yang mengaplikasikan prinsip yang diketahui tersebut pada situasi yang lain.

4. Analisis (analysis)

Analisis adalah suatu kemampuan untuk menjabarkan materi atau suatu objek ke dalam komponen-komponen, tetapi masih di dalam suatu organisasi dan masih ada kaitannya satu sama lain.

5. Sintesis (synthesis)

Sintesis menunjuk kepada suatu kemampuan untuk melakukan atau menghubungkan bagian-bagian di dalam suatu bentuk keseluruhan yang baru. Sintesis adalah suatu kemampuan untuk menyusun formulasi baru dari formulasi yang ada.

6. Evaluasi (evaluation)

Evaluasi berkaitan dengan kemampuan untuk melakukan justifikasi atau penilaian terhadap suatu materi atau objek. Penilaian-penilaian itu didasarkan pada suatu kriteria yang ditentukan sendiri atau menggunakan kriteria yang telah diberikan.

Faktor-faktor yang mempengaruhi pengetahuan, ada beberapa faktor mempengaruhi pengetahuan seseorang, yaitu :

- a. Pendidikan adalah suatu usaha untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuan baik didalam maupun diluar sekolah. Dengan adanya pendidikan

yang tinggi maka seseorang akan cenderung lebih banyak mendapatkan informasi, baik dari orang lain maupun dari media massa, semakin banyak informasi yang masuk semakin banyak pula pengetahuan yang didapat.

b. Media massa/ Sumber Informasi sebagai sarana komunikasi, berbagai bentuk media massa seperti, televisi, radio, surat kabar, majalah, internet, dan lain-lain. Dan sangat mempunyai pengaruh besar terhadap pembentukan opini dan kepercayaan orang lain.

c. Sosial Budaya dan Ekonomi merupakan kebiasaan dan tradisi yang dilakukan oleh orang-orang tanpa melalui penalaran, apakah yang dilakukan baik atau buruk. Status ekonomi seseorang juga akan menentukan tersedianya suatu fasilitas yang diperlukan untuk kegiatan tertentu, sehingga status sosial ekonomi juga akan mempengaruhi pengetahuan seseorang.

d. Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar individu, baik lingkungan fisik, biologis, maupun sosial. Lingkungan berpengaruh terhadap proses masuknya pengetahuan ke dalam individu yang berada dalam lingkungan tersebut. Hal ini terjadi karena adanya interaksi timbal balik ataupun tidak yang akan direspon sebagai pengetahuan oleh setiap individu.

e. Pengalaman sebagai sumber pengetahuan adalah suatu cara memperoleh kebenaran pengetahuan dengan cara mengulang kembali pengetahuan yang diperoleh dalam memecahkan masalah yang dihadapi di masa lalu.

Cara Mengukur Pengetahuan, mengukur pengetahuan dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara langsung (wawancara) atau melalui pertanyaan-pertanyaan tertulis ataupun angket (Kuesioner) (Notoatmodjo,2010). Pengukuran pengetahuan dengan kuesioner juga sering

dikenal sebagai angket, yang menanyakan isi materi yang ingin diukur dari subjek penelitian atau responden. Selain itu, angket juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan terbesar di wilayah yang luas. Angket dapat berupa pertanyaan/ pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau melalui pos atau internet .

D. Tindakan

Tindakan adalah suatu sikap yang belum tentu terwujud dalam suatu tindakan (overt behaviour) untuk mewujudkan agar sikap menjadi suatu perbuatan nyata diperlukan faktor pendukung atau suatu kondisi yang memungkinkan, antara lain adalah adanya fasilitas. Tingkat-tingkat dari tindakannya yaitu:

1. Presepsi yaitu mengenal dan memiliki berbagai objek sehubungan dengan tindakan yang akan diambil.
2. Respon terpimpin yaitu dapat melakukan sesuatu dengan urutan yang benar sesuai dengan contoh.
3. Mekanisme yaitu apabila seseorang dapat melakukan sesuatu dengan benar secara otomatis atau sesuatu itu merupakan kebiasaan.
4. Adaptasi yaitu suatu praktek atau tindakan yang sudah berkembang dengan baik. Pengukuran tindakan dapat dilakukan dengan cara mengobservasi tindakan atau kegiatan responden

E. Fasilitas sarana sanitasi sekolah

Sanitasi adalah upaya pencegahan penyakit melalui pengendalian faktor

lingkungan yang menjadi mata rantai penularan penyakit. Menurut world health organization (WHO), sanitasi adalah usaha mengendalikan dari semua faktor faktor fisik manusia yang menimbulkan hal-hal yang telah mengikat bagi perkembangan fisik kesehatan dan daya tahan tubuh.Berdasarkan pedoman penyelenggaraan kesehatan lingkungan sekolah menyebutkan fasilitas sanitasi sekolah terdiri dari air bersih,toilet,sarana pembuangan sampah.

1. Air Bersih

- a. Tersedianya air bersih 15 liter/orang/hari
- b. Kualitas air bersih memenuhi syarat kesehatan yang sesuai dengan kep.Men.Kes Nomor 416 tahun 2021,tentang syarat-syarat dan pengawasan kualitas air.
- c. Jarak sumur atau sarana air bersih dengan sumber pencemaran (sarana pembuangan air limbah,septic tank,tempat pembuangan sampah akhir,dll), minimal 10 m.

2. Toilet/jamban

Jamban adalah suata ruangan yang mempunyai fasilitas pembuangan kotoran manusia yang terdiri atas tempat jongkok atau tempat duduk dengan leher angsa yang di lengkapi dengan unit penampungan kotoran dan air untuk membersihkannya. (Rahmawati,2012). Adapun syarat-syarat toilet suapaya memenuhi syarat adalah:

- a) Letak toilet harus terpisah dari ruang kelas, ruang UKS, ruang guru, perpustakaan, ruang bimbingan dan konseling
- b) Tersedia toilet yang terspisah antara laki-laki dan perempuan Proporsi

jumlah WC/urior untuk 40 siswa dan 1 wc untuk 25 orang siswi

- c) Toilet harus dalam keadaan bersih
- d) Lantai toilet tidak ada genanganair
- e) Tersedia lubang penghawaan yang langsung berhubungan dengan udara luar
- f) Bak penampung air harus tidak menjadi tempat perindukan nyamuk

3. Sarana pembuangan sampah

Berdasarkan pedoman penyelenggaraan kesehatan sekolah menjelaskan standar sarana pembuangan adalah Sbb:

- a. Di setiap ruangan harus tersedia tempat sampah yang di lengkapi dengan tutup
- b. Tersedia tempat pengumpulan sampah sementara dari seluru ruangan untuk memudahkan pengangkutan atau pemusnahan, penumpukan sampah berjarak 10 meter
- c. Dengan ruangan kelas berjarak minimal 10 Meter.

4. kantin sekolah

Tersedianya tempat cuci peralatan makanan dan minuman dengan air yang mengalir, tersedia tempat cuci tangan bagi pengunjung kantin sekolah, tersedia tempat untuk bahan makanan, tersedia tempat untuk penyimpanan makanan jadi atau siap saji yang tertutup, tersedia tempat untuk penyimpanan peralatan makanan dan minuman, lokasi kantin harus 2 meter dari lokasi

Tempat pengumpulan sampah sementara. Makanan jajanan harus keadaan terbungkus atau tertutup, tempat penyimpanan makanan yang di jual di kantin sekolah harus keadaan bersih terlindungi dari debu, serangga dll.

F. Promosi Kesehatan Sekolah

Dalam Pedoman Pelaksanaan Kesehatan Di Daerah, promosi kesehatan adalah upaya untuk meningkatkan kemampuan masyarakat melalui pembelajaran dari, oleh, untuk dan bersama masyarakat, agar mereka dapat menolong diri sendiri, serta mengembangkan kegiatan yang bersumber daya masyarakat, sesuai social budaya setempat dan didukung kebijakan public dan berwawasan kesehatan

1. Tujuan Promosi Kesehatan Sekolah

Mengingat pentingnya promosi kesehatan di sekolah maka dapat dirumuskan bahwa tujuan promosi kesehatan di sekolah sekurang-kurangnya sebagai berikut

- a. Meningkatkan derajat kesehatan masyarakat, khususnya masyarakat sekolah
- b. Mencegah dan memberantas penyakit menular di kalangan masyarakat sekolah dan masyarakat umum
- c. Memperbaiki dan memulihkan kesehatan masyarakat sekolah melalui usaha-usaha sebagai berikut:
 - 1) Mengikutsertakan secara aktif guru, murid dan orang tua murid dalam usaha
 - 2) Imunisasi
 - 3) Usaha-usaha pengobatan gigi dan pencegahannya
 - 4) Usaha perbaikan gizi anak
 - 5) Mengusahakan kehidupan lingkungan sekolah yang sehat

2. Komponen Promosi Kesehatan Sekolah

Komponen-komponen promosi kesehatan di sekolah menurut World Health Organisation(WHO) adalah sebagai berikut:

- a. Penerapan kebijakan kesehatan (*implement healthy policy*). Misalnya: kebiasaan yang terkait dengan pemeliharaan kebersihan perorangan (*personal hygiene*), seperti: keharusan memakai alas kaki.

- b. Tersedianya sarana dan prasarana pencegahan dan pengobatan sederhana di sekolah (*provide acces preventive and curative healthy servis*).

Contoh: tersedianya tempat cuci tangan,membangun klinik dan penyedian peralatan p3K

- c. Tersedianya lingkungan yang sehat (*provide a safety and healthy enviroment*) Contoh: ventilasi yang cukup di setiap ruangan,tersedianya airbersih, tersedianya tempat sampah yang cukup, jamban yang sehat dan sebagainya.

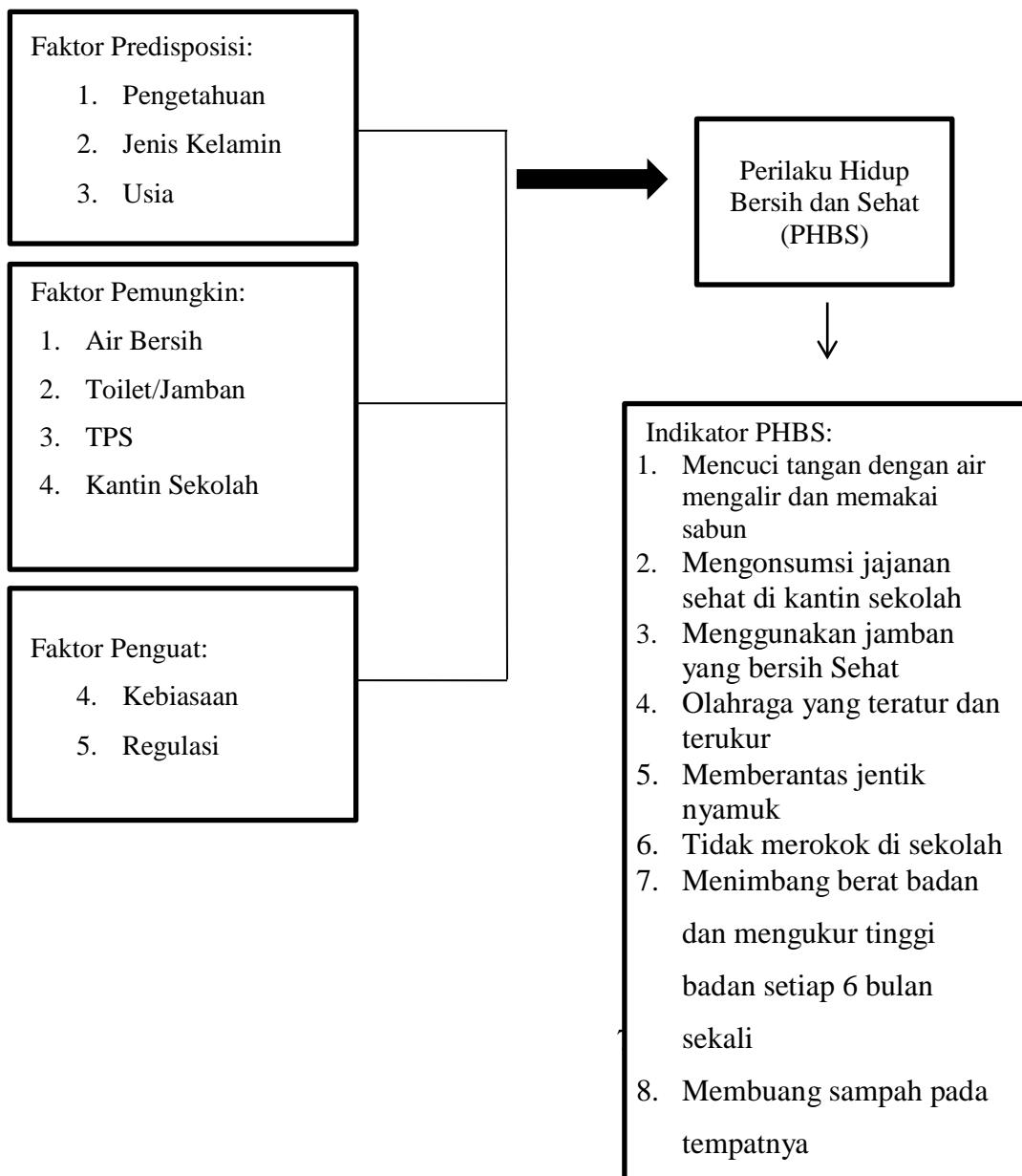
- d. Adanya program penyuluhan kesehatan (*provide skill based health education*) Contoh: bahaya merokok bagi kesehatan,cara pencegahan penyakit.

- e. Partisipasi orang tua murid dan masyarakat (*improved community health through parentandcommunityparticipation*)

G. Kerangka Teori

Berdasarkan teori-teori sebelumnya,maka dapat dilihat dalam kerangka teori dibawah ini:

Tabel 1. Kerangka Teori.

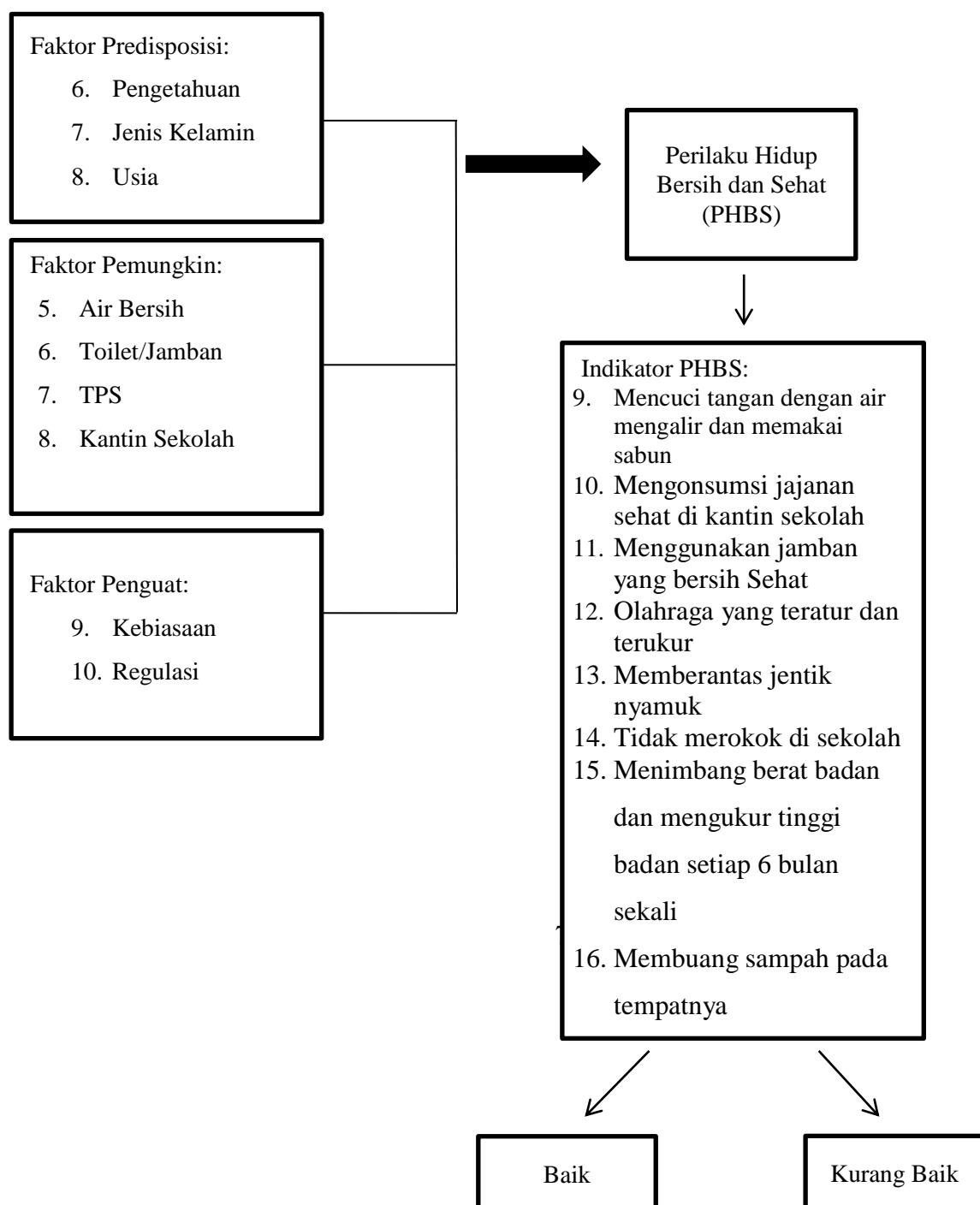


Sumber : Lawrence Green (1980) dalam Notoadmojo (2010)

H. Kerangka Konsep

Berdasarkan teori-teori tersebut peneliti akan menuliskan variable- variabel terbatas mengenai PHBS. Karena peneliti hanya akan melihat varibel indikator pokok mengenai PHBS yaitu:

Tabel 2. Kerangka Konsep.



I. Definisi Operasional

Tabel 3. Definisi Operasional

No	Komponen	Definisi	Cara Ukur	Alat Ukur	Hasil Ukur	Skala Ukur
1.	Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	Perbuatan atau tingkah laku yang meliputi cuci tangan pakai sabun, mengonsumsi jajanan sehat di kantin sekolah, olahraga yang teratur dan terukur, memberantas jentik nyamuk, membuang sampah pada tempatnya	Wawancara	Kuesioner	Baik: bila responden memperoleh nilai menjawab $\geq 60\%$ Kurang baik: bila responden memperoleh nilai menjawab $\leq 60\%$	Ordinal
2.	Pengetahuan	Apa yang diketahui guru dan siswa mengenai Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	Wawancara	Kuesioner	Baik: bila responden memperoleh nilai menjawab $\geq 60\%$ Kurang baik: bila responden memperoleh nilai menjawab $\leq 60\%$	Ordinal

4.	Peraturan	Peraturan yang digunakan untuk menyampaikan informasi mengenai Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	Observasi	Cheklist	- Ada - Tidak ada	Ordinal
5.	Fasilitas Sanitasi Sekolah	Fasilitas yang meliputi sarana air bersih,toilet/jamban, kantin sekolah, tempat pembuangan sampah	Observasi	Cheklist	- Memenuhi syarat - Tidak memenuhi syarat	Ordinal

