

LAMPIRAN

Lampiran 1.

GIZIN LOKASI PENGAMBIHAN STUDI KASUS

Yang beranda tugas diDenda ini :

Nama : SE. Anas, SST, Bde
Alamat : Bepati Bantaya, Lampung Tengah

Dengan ini mengatkan bahwa :

Nama : Putri Ramadhani
NIM : 2211471119
Semester : VI (Enam)

Trak menganti studi kasus Anas Kerdasa Pada Bde dengan Perkenbangan
Mengkon Pada Aspek Manti Hala di TPMB SE. Anas, SST, Bde sebagai salah
satu guru menyelesaikan pendidikan sbl. madya kebelaan di Politeknik Kesehatan
Tanjungkarang Program Studi DSH Kebelaan Madya.

Bepati Bantaya, 05 Maret 2023

Perabibing Lutan Praktik



SURAT PERSETUJUAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Betty Kurnia

Umur : 31 Tahun

Alamat : Sumber Katon, Kec. Sepatih Sarabaya, Kab. Lampung Tengah

Dengan ini bersedia untuk dijadikan sebagai responden laporan tugas akhir, yang dibekukan oleh:

Nama Mahasiswa : Putri Ramadhina

Tingkat/Kelas : Tingkat III Reguler 3

Tempat Praktik : PMB Sri Arai, S.ST., Dda, Sepatih Sarabaya

Judul Karon LTA : Analisis Kebutuhan Pada As. I Dengan Pengembangan Menggunakan Aspek Motorik Halus di TPMB Sri Arai, Sepatih Sarabaya, Lampung Tengah.

Oleh karena pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan

Sepatih Sarabaya, 05 Maret 2023

Mengetahui

Pembimbing Lapangan

Yang Membuat Pernyataan



Sri Arai, SST., Dda
NIP. 19710402088012012



Betty Kurnia

INFORMED CONSENT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Ibu : Betty Kusni
Usia : 31 Tahun
Alamat : Desa Sumber Katen, Kec. Sepurih Sarabaya, Kab. Lampung Tengah
Pekerjaan : IRT

Bersama ini menyatakan kesediaannya untuk dilakukan "Audien Kehidupan Pada An. 1 dengan Perkembangan Mengungkap Aspek Menarik Halus di TMSB Sri Aotri, Sepurih Sarabaya, Lampung Tengah. Pernyataan ini saya berikan setelah mendapatkan penjelasan dari pelaksana penelitian:

Nama : Putri Ramadhani
NIM : 2215471119
Status : Mahasiswa Semester VI (Studi D-III) Kebidanan Matre

Sebagaimana berikut ini:

1. Audien kehidupan ini bertujuan untuk membantu memberikan andan yang sesuai dengan masalah perkembangan mengungkap aspek menarik halus.
2. Tidak perlu menjelaskan bahwa ibu akan beranda sebagai orang tua untuk melakukan audien kehidupan terhadap perkembangan menarik halus anak dan mengklarifikasi perkembangan mengungkap agar diperoleh hasil yang maksimal.
3. Semua penjelasan tersebut sudah saya maknai dan dijelaskan dengan kalimat yang jelas dan saya mengerti sehingga saya maknai arti tindakan atas audien kehidupan yang saya terima.
4. Saya dan keluarga mengizinkan mahasiswa tersebut untuk melakukan kunjungan rumah, melakukan pemeriksaan, dan melakukan penyuluhan terhadap anak saya dan mengizinkan mahasiswa tersebut melakukan pendokumentasian tindakan dalam bentuk video dan foto.

Dengan demikian terjadi kesepakatan di antara saya dan pelaksana audien tentang upaya serta tujuan tindakan, untuk mengungkap masalah menarik halus dan audien hasil. Demikian surat pernyataan ini saya buat tanpa paksaan dari pihak manapun dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lampung Tengah, 24 Februari 2023

Pelaksana



Putri Ramadhani
NIM. 2215471119

Yang Membuat Pernyataan



Betty Kusni

Tesahli Mandiri Bidan/Bidlat Yanganggo Jarak



Putri Ramadhani, S.Si, Ibt
08130002400013012

[illegible]

2. Pemeriksaan KPSP (Pemeriksaan awal)

Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP) Anak Umur 54 Bulan

Alat dan bahan yang dibutuhkan:

- Kertas
- Pensil
- Kertas warna-warni

Pertanyaan		Jawaban	
		Ya	Tidak
1. Jangan mengoreksi atau membantu anak. Jangan menyebut kata "Lebih panjang". Perhatikan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: "Mana garis yang lebih panjang?" Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?			✓
2. Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini. Minta anak untuk menggambar seperti contoh di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar + seperti contoh di bawah?	 Jawablah: YA Jawablah: TIDAK 		✓
3. Berikan anak pensil dan kertas lalu katakan kepada anak "Buatlah gambar orang" (anak laki-laki, anak perempuan, papa, mama, dll). Jangan memberi perintah lebih dari itu. Jangan bertanya atau mengingatkan anak bila ada bagian yang belum tergambar. Dalam memberi nilai, hitunglah berapa bagian tubuh yang tergambar. Untuk bagian tubuh yang berpasangan seperti mata, telinga, lengan, dan kaki, setiap pasang dinilai 1 bagian. Pastikan anak telah menyelesaikan gambar sebelum memberikan penilaian. Dapatkah anak menggambar orang dengan setidaknya 3 bagian tubuh?	Jawaban 'Ya':  Jawaban 'Tidak': 		✓
4. Memahami konsep 2 warna  Minta anak untuk menyebutkan 2 warna. Dapatkah anak menyebutkan 2 warna dengan benar?	Bicara dan bahasa	✓	

5.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah bicara anak mampu dipahami seluruhnya oleh orang lain (yang tidak bertemu setiap hari)?	Bicara dan bahasa	✓	
6.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak mengikuti peraturan permainan saat bermain dengan teman temannya (misal: ulir tangga, petak umpet, dll)?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
7.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak menggosok gigi tanpa dibantu?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
8.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakainya boneka?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
9.	Mengenal konsep 2 kata depan Minta anak untuk mengikuti perintah di bawah, jangan memberi isyarat: "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di atas meja" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di bawah meja" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di depan ibu" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di samping ibu" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di belakang ibu" Diperoleh anak melakukan sedikitnya 2 perintah (memahami 2 kata depan)?	Bicara dan bahasa	✓	
10.	Minta anak untuk berdiri 1 kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan sebanyak 3 kali. Diperoleh ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 2 detik atau lebih?	Gerak kasar	✓	

Lihat algoritma untuk interpretasi dan tindakan

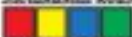
Paralel untuk aspek perkembangan dengan jawaban "Tidak"

3. Pemeriksaan KPSP (Kunjungan Anal)

Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP) Anak Umur 54 Bulan

Alat dan bahan yang dibutuhkan:

- Kertas
- Pensil
- Kertas warna-warni

Pertanyaan		Jawaban	
		Ya	Tidak
1. Jangan mengoreksi atau membantu anak. Jangan menyebut kata "Lebih panjang". Perhatikan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: "Mana garis yang lebih panjang?" Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?		✓	
2. Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini. Minta anak untuk menggambar seperti contoh di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar + seperti contoh di bawah?			✓
3. Berikan anak pensil dan kertas lalu katakan kepada anak "Buatlah gambar orang" (anak laki-laki, anak perempuan, papa, mama, dll). Jangan memberi perintah lebih dari itu. Jangan bertanya atau mengingatkan anak bila ada bagian yang belum tergambar. Dalam memberi nilai, hitunglah berapa bagian tubuh yang tergambar. Untuk bagian tubuh yang berpasangan seperti mata, telinga, lengan, dan kaki, setiap pasang dinilai 1 bagian. Pastikan anak telah menyelesaikan gambar sebelum memberikan penilaian. Dapatkah anak menggambar orang dengan setidaknya 3 bagian tubuh?	Jawaban 'Ya':  Jawaban 'Tidak': 		✓
4. Memahami konsep 2 warna  Minta anak untuk menyebutkan 2 warna. Dapatkah anak menyebutkan 2 warna dengan benar?	Bicara dan tulisan	✓	

5.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah bicara anak mampu dipahami seluruhnya oleh orang lain (yang tidak bertemu setiap hari)?	Bicara dan bahasa	✓	
6.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak mengikuti peraturan permainan saat bermain dengan teman temannya (misal: ulir tangga, petak umpet, dll)?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
7.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak menggosok gigi tanpa dibantu?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
8.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakainya boneka?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
9.	Mengenal konsep 2 kata depan Minta anak untuk mengikuti perintah di bawah, jangan memberi isyarat: "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di atas meja" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di bawah meja" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di depan ibu" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di samping ibu" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di belakang ibu" Diperoleh anak melakukan sedikitnya 2 perintah (memahami 2 kata depan)?	Bicara dan bahasa	✓	
10.	Minta anak untuk berdiri 1 kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan sebanyak 3 kali. Diperoleh ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 2 detik atau lebih?	Garak kasar	✓	

Lihat algoritma untuk interpretasi dan tindakan

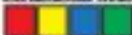
Paralel untuk aspek perkembangan dengan jawaban "Tidak"

4. Pemeriksaan KPSP (Kunjungan kedua)

Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP) Anak Umur 54 Bulan

Alat dan bahan yang dibutuhkan:

- Kertas
- Pensil
- Kertas warna-warni

	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Jangan mengoreksi atau membantu anak. Jangan menyebut kata "Lebih panjang". Perhatikan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: "Mana garis yang lebih panjang?" Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar? 	Gerak halus	✓
2.	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini. Minta anak untuk menggambar seperti contoh di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar + seperti contoh di bawah?  Jawablah: YA Jawablah: TIDAK	Gerak halus	✓
3.	Berikan anak pensil dan kertas lalu ketikkan kepada anak "Buatlah gambar orang" (anak laki-laki, anak perempuan, papa, mama, dll). Jangan memberi perintah lebih dari itu. Jangan bertanya atau mengingatkan anak bila ada bagian yang belum tergambar. Dalam memberi nilai, hitunglah berapa bagian tubuh yang tergambar. Untuk bagian tubuh yang berpasangan seperti mata, telinga, lengan, dan kaki, setiap pasang dinilai 1 bagian. Pastikan anak telah menyelesaikan gambar sebelum memberikan penilaian. Dapatkah anak menggambar orang dengan sedikitnya 3 bagian tubuh? Jawaban 'Ya':  Jawaban 'Tidak': 	Gerak halus	✓
4.	Memahami konsep 2 warna  Minta anak untuk menyebutkan 2 warna. Dapatkah anak menyebut 2 warna dengan benar?	Bicara dan bahasa	✓

5.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah bicara anak mampu dipahami seluruhnya oleh orang lain (yang tidak bertemu setiap hari)?	Bicara dan bahasa	✓	
6.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak mengikuti peraturan permainan saat bermain dengan teman temannya (misal: ulir tangga, petak umpet, dll)?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
7.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak menggosok gigi tanpa dibantu?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
8.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakainya boneka?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
9.	Mengenal konsep 2 kata depan Minta anak untuk mengikuti perintah di bawah, jangan memberi isyarat: "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di atas meja" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di bawah meja" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di depan ibu" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di samping ibu" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di belakang ibu" Diperoleh anak melakukan sedikitnya 2 perintah (memahami 2 kata depan)?	Bicara dan bahasa	✓	
10.	Minta anak untuk berdiri 1 kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan sebanyak 3 kali. Diperoleh ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 2 detik atau lebih?	Garak kasar	✓	

Lihat algoritma untuk interpretasi dan tindakan

Paralel untuk aspek perkembangan dengan jawaban "Tidak"

5. Pemeriksaan KPSP (Kunjungan Ketiga/Evaluasi)

Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP) Anak Umur 54 Bulan

Alat dan bahan yang dibutuhkan:

- Kertas
- Pensil
- Kertas warna-warni

Pertanyaan		Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Jangan mengoraksi atau membantu anak. Jangan menyebut kata "Lebih panjang". Perhatikan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: "Mana garis yang lebih panjang?" Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar? 	Gerak halus	✓
2.	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini. Minta anak untuk menggambar seperti contoh di kertas koran yang terdapat. Berikan 5 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar + seperti contoh di bawah?  Jawablah: YA Jawablah: TIDAK	Gerak halus	✓
3.	Berikan anak pensil dan kertas lalu ketikkan kepada anak "Buatlah gambar orang" (anak laki-laki, anak perempuan, papa, mama, dll). Jangan memberi perintah lebih dari itu. Jangan bertanya atau mengingatkan anak bila ada bagian yang belum tergambar. Dalam memberi nilai, hitunglah berapa bagian tubuh yang tergambar. Untuk bagian tubuh yang berpasangan seperti mata, telinga, lengan, dan kaki, setiap pasang dinilai 1 bagian. Pastikan anak telah menyelesaikan gambar sebelum memberikan penilaian. Dapatkah anak menggambar orang dengan sedikitnya 3 bagian tubuh? Jawaban 'Ya':  Jawaban 'Tidak': 	Gerak halus	✓
4.	Memahami konsep 2 warna  Minta anak untuk menyebutkan 2 warna. Dapatkah anak menyebut 2 warna dengan benar?	Bicara dan bahasa	✓

5.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah bicara anak mampu dipahami seluruhnya oleh orang lain (yang tidak bertemu setiap hari)?	Bicara dan bahasa	✓	
6.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak mengikuti peraturan permainan saat bermain dengan teman temannya (misal: ulir tangga, petak umpet, dll)?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
7.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak menggosok gigi tanpa dibantu?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
8.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakainya boneka?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
9.	Mengenal konsep 2 kata depan Minta anak untuk mengikuti perintah di bawah, jangan memberi isyarat: "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di atas meja" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di bawah meja" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di depan ibu" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di samping ibu" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di belakang ibu" Diperoleh anak melakukan sedikitnya 2 perintah (memahami 2 kata depan)?	Bicara dan bahasa	✓	
10.	Minta anak untuk berdiri 1 kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan sebanyak 3 kali. Diperoleh ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 2 detik atau lebih?	Garak kasar	✓	

Lihat algoritma untuk interpretasi dan tindakan

Paralel untuk aspek perkembangan dengan jawaban "Tidak"

6. Pemeriksaan TDD

Umur lebih dari 36 bulan(66 Bulan)	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Kemampuan Ekspresif: Apakah anak dapat menyebutkan nama benda dan kegunaannya? cangkir untuk minum, bola untuk dilempar, pensil warna untuk menggambar, sendok untuk makan? Apakah lebih dari tigaperempat orang mengerti apa yang diceritakan anak anda?	√	
2. Kemampuan Reseptif: Apakah anak anda dapat menunjukkan minimal 2 nama benda di depannya sesuai fungsi (misal untuk minum: cangkir, untuk dilempar: bola, untuk makan: sendok, untuk menggambar: pensil warna)?	√	
3. Kemampuan Visual: Apakah anak secara spontan memulai permainan dengan gerakan tubuh seperti pok a-ne-ane atau ciak-ciak? Apakah anak anda menunjuk dengan jari telunjuk bila ingin sesuatu?, bukan dengan cara memegang dengan semua jari?	√	
Total jawaban	3	0

7. Pemeriksaan TDL

Tes daya lihat untuk anak umur 36 sampai 72 bulan

Periksa anak dengan poster dan kartu "E" Cocokkan sesuai petunjuk dalam buku (dalam jarak 3 meter)	posisi kartu "E" sampai habis ketiga	
---	---	--

8. Pemeriksaan Kuesioner Masalah Perilaku dan Emosional

INSTRUMEN KUESIONER MASALAH PERILAKU DAN EMOSIONAL

No	PERTANYAAN	Ya	Tidak
1	Apakah anak anda sering bereaksi negatif, marah atau tegang tanpa sebab yang jelas? (bereski negatif contohnya rewel, tidak sabaran, banyak menangis, mudah terganggu atau bereaksi berlebihan bila merasa situasi tidak seperti yang diharapkan atau kemauannya tidak terpenuhi)		✓
2	Apakah anak anda tampak lebih memilih untuk menyendiri atau bermain sendiri, atau menghindari dari anak seumurnya atau orang dewasa? (ingin sendiri, menyendiri dengan ekspresi murung, tidak bersemangat, sedih, atau kehilangan minat terhadap hal-hal yang biasa sangat disenangi)		✓
3	Apakah anak anda cenderung berikap menentang? (menentang, melawan, tidak mau menurut atau melakukan hal yang sebaliknya dari apa yang diminta, serta tampak tidak peduli ketika diberitahu atau ditegur)		✓
4	Apakah anak anda mudah takut atau cemas berlebihan tanpa sebab yang jelas? (misalnya takut pada binatang atau benda yang tidak berbahaya, terlihat cemas ketika tidak melihat ibu/pengasuhnya)		✓
5	Apakah anak anda sering sulit konsentrasi perhatiannya mudah teralihkn atau banyak bergeser? tidak bisa diam? (misalnya anak tidak bisa berteman lama untuk bermain dengan satu permainan, mudah mengalihkan perhatian bila ada hal lain yang lebih menarik perhatian seperti bunyi atau gerakan, tidak bisa duduk dengan tenang, banyak bergeser atau cenderung berjalan / berlari sendiri)		✓
6	Apakah anak anda lebih banyak memengol / selalu minta ditemani, mudah cemas dan tidak percaya diri? (seakan minta perlindungan atau minta ditemani pada berbagai situasi, terutama ketika berada dalam situasi baru atau ada orang yang baru dikenalnya, mengungkapkkan kecemasan serta terlihat tidak percaya diri)		✓
7	Apakah anak anda menunjukkan adanya perubahan pola tidur? (Seperti sulit tidur, terjaga sepanjang hari, sering terbangun di waktu tidur malam oleh karena mimpi buruk, menangis didalam tidurnya)		✓
8	Apakah anak anda mengalami perubahan pola makan dari yang biasanya? (kehilangan nafsu makan, tidak mau makan sama sekali, atau sebaliknya makan berlebihan, sangat memilih jenis makanan atau meninggalkan makanan lama dimulut tanpa dikunyah / diunat)		✓
9	Apakah anak anda seringkali mengeluh sakit kepala, sakit perut atau keluhan fisik lainnya dalam waktu-waktu tertentu?		✓
10	Apakah anak anda mudah putus asa atau frustrasi dan sering menunjukkan emosi yang negatif? (Seperti sedih atau kecewa yang berkepanjangan, mudah mengeluh, marah atau protes. Misal ketika anak merasa kesulitan dalam menggambar, lalu bertanah minta tolong, marah, atau kertasnya disobek)		✓
11	Apakah anak anda menunjukkan kemunduran pola perilaku dari kemampuan yang sudah dimilikinya? (seperti mengumpul kembali, menghisap jempol, atau tidak mau berpisah dengan orang tua / pengasuhnya)		✓

12	Apakah anak anda sering berkelahi, bertengkar, atau menyengam anak lain baik secara verbal maupun non-verbal? (seperti misalnya mengejek, memarahin, merubut permainan, atau memukul temannya)		✓
13	Apakah anak anda sering diperlakukan tidak menyenangkan oleh anak lain atau orang dewasa? (seperti misalnya ditinggal bermain, dihindari, diajak, dilata-katai, dirubut mainannya atau dikikiti secara fisik)		✓
14	Apakah anak anda cenderung berperilaku merusak atau cenderung selalu ingin menang atau menguasai (Misalnya merusak benda, menyakiti dirinya atau binatang)		✓
TOTAL		0	14

9. Pemeriksaan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH)

INSTRUMEN PEMERIKSAAN GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DAN HIPERAKTIVITAS (GPPH)

Keterangan :

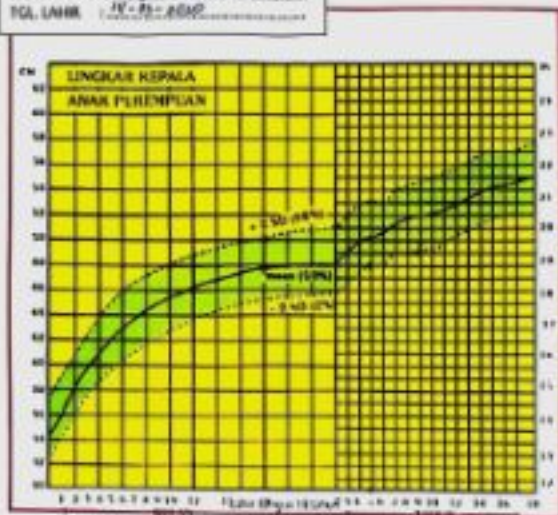
1. Nilai 0 : Keadaan tidak di temukan pada anak
2. Nilai 1 : Keadaan kadang-kadang di temukan pada anak
3. Nilai 2 : Keadaan sering ditemukan pada anak
4. Nilai 3 : Keadaan selalu ada pada anak
5. Jika nilai total 13 atau lebih anak kemungkinan dengan GPPH

No	Kegiatan yang diamati	0	1	2	3
1.	Tidak kenal lelah, atau aktivitas yang berlebihan.	0			
2.	Mudah menjadi gembira, impulsif.		1		
3.	Mengganggu anak - anak lain.	0			
4.	Gagal menyelesaikan kegiatan yang telah pendek dimulai, Restang perhatian.		1		
5.	Menggerak-gerakkan anggota badan atau kepala secara terus menerus.	0			
6.	Kurang perhatian, mudah teralihkan.		1		
7.	Permintannya harus segera dipenuhi, mudah menjadi frustrasi.		1		
8.	Sering dan mudah menangis.		1		
9.	Suasana hatinya mudah berubah dengan cepat dan drastis.		1		
10.	Ledakan katakalan, tingkah laku eksploif dan tak terduga.			2	
Jumlah		0	6	2	
Nilai Total :			6	2	
NILAI			8		



HASIL PENGUKURAN LINGKAR KEPALA PEREMPUAN

NAMA ANAK : Putri Azzahra Al-Mulkyah
 TGL UJI : 14-05-2020



Dasar: BELMAGIS G, Polak 41, 144, 1968. Ukur lingkaran kepala dengan pita elastis 2 inchi.

TGL Pengukuran :

Pengukuran Ke-1	Pengukuran Ke-2	Pengukuran Ke-3

Keterangan:

Di atas zona hijau : Macrocephali (lingkar kepala lebih dari normal)

Zona hijau : Normal

Di bawah zona hijau : Microcephali (lingkar kepala kurang dari normal)



4. Penentuan status gizi anak berdasarkan indeks panjang atau tinggi badan menurut umur (PB/U atau TB/U) untuk anak umur 0-72 bulan

Ukur panjang atau tinggi badan anak, lalu plot pada grafik panjang atau tinggi badan menurut umur, klasifikasi status gizi:	Nilai persentase Z score	Status gizi (PB/U atau TB/U)	Interpretasi
	> +3 SD	Tinggi	Segera rujuk ke RS untuk mendapat penanganan steker khusus anak
	+2 SD sampai dengan +2 SD	Normal	Perhatikan asupan gizi lainnya
	-1 SD sampai dengan -2 SD	Pendek (stunted)	1. Umur < 2 tahun: • Segera rujuk ke RS 2. Umur > 2 tahun: • Konfirmasi parameter status gizi yang lain (PB/U dan BB/PB atau BB/TB, nftm, sst/TB, Baku KKA, KPIP) • Jika terdapat masalah indikator antropometri tidak sesuai, memulai pertumbuhan, infeksi, atau ada perubahan berat badan dilakukan pemantauan gizi standar, tercapaian masalah nutritional, RS maka segera rujuk ke RS
	< -2 SD	Sangat pendek (severely stunted)	Segera rujuk ke RS untuk mendapat penanganan steker khusus anak

Pada anak di atas 2 tahun dengan perawakan pendek atau sangat pendek dengan pertumbuhan panjang atau tinggi badan normal perlu dilakukan variasi normal, tingkat ke-40 perlu menghitung persentase tinggi genetik, dimana cara menghitungnya adalah sebagai berikut:

6. Tabel Standar Tinggi Badan Minimum Untuk (Tb/M) Anak Penempatan Umur 24-60 Bulan

Umur (bulan)	Tinggi Badan (cm)					
	< 5 SD	-2 SD	-1 SD	Median	+1 SD	+2 SD
24*	76.0	76.3	81.5	85.7	88.5	91.1
25	75.8	80.0	83.7	86.4	89.9	93.4
26	77.0	80.0	84.1	87.4	91.8	95.4
27	78.1	83.7	84.9	88.1	91.7	95.4
28	78.8	82.1	85.7	89.1	91.5	96.4
29	79.5	81.9	86.4	89.9	93.4	98.3
30	80.1	81.8	87.1	90.7	94.2	99.4
31	80.7	84.2	87.9	91.4	95.0	99.2
32	81.0	84.0	88.4	92.2	95.8	99.4
33	81.5	85.0	89.3	92.9	96.6	100.9
34	82.1	84.1	89.8	93.6	97.4	100.8
35	82.1	86.0	90.6	94.4	98.1	100.8
36	83.0	87.8	91.1	95.1	98.9	100.7
37	84.2	88.9	91.9	95.7	99.6	100.4
38	84.7	89.0	92.1	96.4	100.1	100.1
39	85.2	89.2	92.3	97.1	100.8	100.9
40	85.8	89.8	92.8	97.7	101.7	100.7
41	86.1	90.4	94.6	98.3	102.4	100.5
42	86.8	90.9	95.0	99.0	103.1	100.2
43	87.4	91.0	95.4	99.7	103.8	100.9
44	87.9	91.0	96.2	100.7	104.1	100.7
45	88.9	91.5	96.7	100.9	105.1	100.4
46	88.8	92.1	97.3	101.9	105.8	100.8
47	89.0	92.4	97.9	102.1	106.4	100.7
48	89.8	94.1	98.4	102.1	107.6	100.3
49	90.0	94.0	98.9	103.7	107.7	100.8
50	90.7	95.2	99.1	103.9	108.2	100.7
51	90.7	95.4	100.1	104.3	108.9	100.7
52	90.7	96.1	100.8	105.0	109.5	100.8
53	91.1	96.8	101.1	105.4	110.1	100.8
54	91.8	97.1	101.8	106.2	110.7	100.8
55	91.8	97.9	102.2	106.7	111.5	100.4
56	92.4	98.7	102.7	107.3	111.8	100.5
57	93.0	98.0	103.2	107.8	112.1	100.8
58	94.1	98.0	104.7	108.8	112.8	100.7
59	94.7	98.1	104.2	109.9	113.6	100.1
60	95.1	98.8	104.5	109.6	114.1	100.8

Keterangan: * Penempatan TB dilakukan dalam keadaan anak berdiri

Input: Jumlah Total Saklar Mekanis (SM) dari Pemasangan Saklar 0-60 Sekel

Unit: Saklar (kg)

Uraian (Detail)	0-10	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70
1	100	100	100	100	100	100	100
2	100	100	100	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	100	100	100
5	100	100	100	100	100	100	100
6	100	100	100	100	100	100	100
7	100	100	100	100	100	100	100
8	100	100	100	100	100	100	100
9	100	100	100	100	100	100	100
10	100	100	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100	100
12	100	100	100	100	100	100	100
13	100	100	100	100	100	100	100
14	100	100	100	100	100	100	100
15	100	100	100	100	100	100	100
16	100	100	100	100	100	100	100
17	100	100	100	100	100	100	100
18	100	100	100	100	100	100	100
19	100	100	100	100	100	100	100
20	100	100	100	100	100	100	100
21	100	100	100	100	100	100	100
22	100	100	100	100	100	100	100
23	100	100	100	100	100	100	100
24	100	100	100	100	100	100	100
25	100	100	100	100	100	100	100
26	100	100	100	100	100	100	100
27	100	100	100	100	100	100	100
28	100	100	100	100	100	100	100
29	100	100	100	100	100	100	100
30	100	100	100	100	100	100	100
31	100	100	100	100	100	100	100
32	100	100	100	100	100	100	100
33	100	100	100	100	100	100	100
34	100	100	100	100	100	100	100
35	100	100	100	100	100	100	100
36	100	100	100	100	100	100	100
37	100	100	100	100	100	100	100
38	100	100	100	100	100	100	100
39	100	100	100	100	100	100	100
40	100	100	100	100	100	100	100
41	100	100	100	100	100	100	100
42	100	100	100	100	100	100	100
43	100	100	100	100	100	100	100
44	100	100	100	100	100	100	100
45	100	100	100	100	100	100	100
46	100	100	100	100	100	100	100
47	100	100	100	100	100	100	100
48	100	100	100	100	100	100	100
49	100	100	100	100	100	100	100
50	100	100	100	100	100	100	100
51	100	100	100	100	100	100	100
52	100	100	100	100	100	100	100
53	100	100	100	100	100	100	100
54	100	100	100	100	100	100	100
55	100	100	100	100	100	100	100
56	100	100	100	100	100	100	100
57	100	100	100	100	100	100	100
58	100	100	100	100	100	100	100
59	100	100	100	100	100	100	100
60	100	100	100	100	100	100	100
61	100	100	100	100	100	100	100
62	100	100	100	100	100	100	100
63	100	100	100	100	100	100	100
64	100	100	100	100	100	100	100
65	100	100	100	100	100	100	100
66	100	100	100	100	100	100	100
67	100	100	100	100	100	100	100
68	100	100	100	100	100	100	100
69	100	100	100	100	100	100	100
70	100	100	100	100	100	100	100
71	100	100	100	100	100	100	100
72	100	100	100	100	100	100	100
73	100	100	100	100	100	100	100
74	100	100	100	100	100	100	100
75	100	100	100	100	100	100	100
76	100	100	100	100	100	100	100
77	100	100	100	100	100	100	100
78	100	100	100	100	100	100	100
79	100	100	100	100	100	100	100
80	100	100	100	100	100	100	100
81	100	100	100	100	100	100	100
82	100	100	100	100	100	100	100
83	100	100	100	100	100	100	100
84	100	100	100	100	100	100	100
85	100	100	100	100	100	100	100
86	100	100	100	100	100	100	100
87	100	100	100	100	100	100	100
88	100	100	100	100	100	100	100
89	100	100	100	100	100	100	100
90	100	100	100	100	100	100	100
91	100	100	100	100	100	100	100
92	100	100	100	100	100	100	100
93	100	100	100	100	100	100	100
94	100	100	100	100	100	100	100
95	100	100	100	100	100	100	100
96	100	100	100	100	100	100	100
97	100	100	100	100	100	100	100
98	100	100	100	100	100	100	100
99	100	100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100	100	100

2.4.3. Penentuan Status Gizi Anak

1. Penentuan status gizi anak berdasarkan indeks berat badan menurut panjang badan (BM/PB) atau berat badan menurut tinggi badan (BB/TB) untuk anak umur 0-60 bulan

1. Hitung nilai awal sesuai ketentuan 2. Ukur Berat dan panjang atau tinggi badan dengan cara yang tepat 3. Beri nilai pada skala berat badan, tinggi atau panjang badan 4. Bandingkan status gizi anak	Indeks BM/PB atau BB/TB	Status gizi (BM/PB atau BB/TB)	Interpretasi
	>+3 SD	Gemuk	Super risk ke III
	+1 SD sampai dengan +2 SD	Gemuk (overweight)	• Status gizi memuaskan dengan ada risiko dari obesitas anak • Lakukan pemeriksaan ulang sesuai waktu • Evaluasi selama 3 minggu, bila tidak ada perbaikan segera masuk
	+1 SD sampai dengan +2 SD	Status gizi baik (normal weight)	• Nilai BM/TB untuk monitoring disingkat obesitas • Lakukan pemantauan • Monitoring gizi untuk pemantauan • Evaluasi selama 3 minggu, bila tidak ada perbaikan segera masuk
	-2 SD sampai dengan -3 SD	Gizi kurang (underweight)	• Berisiko "gigitan" "kekurangan" atau "kekurangan" • Lakukan pemantauan selama gizi kurang • Monitoring gizi untuk pemantauan • Evaluasi selama 3 minggu, bila tidak ada perbaikan segera masuk
	-3 SD sampai dengan -4 SD	Gizi kurang (severe underweight)	• Lakukan pemantauan selama monitoring dan gizi atau pemantauan pemantauan • Lakukan pemantauan untuk pemantauan • Evaluasi selama 3 minggu, bila tidak ada perbaikan segera masuk

vi. Tabel Standar Berat Badan Menurut Tinggi Badan (BB/TB) Anak Perempuan Umur 24-60 Bulan

Tinggi Badan (cm)	Berat Badan (kg)					
	<1 SD	1 SD	2 SD	Median	>1 SD	>2 SD
85,0	1,4	8,3	16,6	17,2	23,8	31,7
85,5	1,7	8,2	16,7	17,4	24,1	32,0
86,0	1,8	8,3	16,8	17,5	24,2	32,1
86,5	1,8	8,4	16,9	17,6	24,3	32,2
87,0	1,8	8,5	17,0	17,7	24,4	32,3
87,5	1,9	8,5	17,1	17,8	24,5	32,4
88,0	1,9	8,6	17,2	17,9	24,6	32,5
88,5	1,9	8,7	17,3	18,0	24,7	32,6
89,0	1,9	8,8	17,4	18,1	24,8	32,7
89,5	2,0	8,9	17,5	18,2	24,9	32,8
90,0	2,0	9,0	17,6	18,3	25,0	32,9
90,5	2,0	9,1	17,7	18,4	25,1	33,0
91,0	2,0	9,2	17,8	18,5	25,2	33,1
91,5	2,1	9,2	17,9	18,6	25,3	33,2
92,0	2,1	9,3	18,0	18,7	25,4	33,3
92,5	2,1	9,4	18,1	18,8	25,5	33,4
93,0	2,1	9,4	18,2	18,9	25,6	33,5
93,5	2,2	9,5	18,3	19,0	25,7	33,6
94,0	2,2	9,5	18,4	19,1	25,8	33,7
94,5	2,2	9,6	18,5	19,2	25,9	33,8
95,0	2,2	9,6	18,6	19,3	26,0	33,9
95,5	2,3	9,7	18,7	19,4	26,1	34,0
96,0	2,3	9,7	18,8	19,5	26,2	34,1
96,5	2,3	9,8	18,9	19,6	26,3	34,2
97,0	2,3	9,8	19,0	19,7	26,4	34,3
97,5	2,4	9,9	19,1	19,8	26,5	34,4
98,0	2,4	9,9	19,2	19,9	26,6	34,5

78.5	7.7	8.4	9.1	9.9	10.9	11.9	12.2
79.0	7.8	8.5	9.2	10.0	11.0	12.1	12.3
79.5	7.9	8.6	9.3	10.1	11.1	12.2	12.4
80.0	8.0	8.7	9.4	10.2	11.2	12.3	12.5
80.5	8.0	8.7	9.4	10.2	11.2	12.3	12.7
81.0	8.1	8.8	9.5	10.3	11.3	12.4	12.8
81.5	8.2	8.9	9.6	10.4	11.4	12.5	12.9
82.0	8.3	9.0	9.7	10.5	11.5	12.6	13.0
82.5	8.4	9.1	9.8	10.6	11.6	12.7	13.1
83.0	8.5	9.2	9.9	10.7	11.7	12.8	13.2
83.5	8.6	9.3	10.0	10.8	11.8	12.9	13.3
84.0	8.7	9.4	10.1	10.9	11.9	13.0	13.4
84.5	8.8	9.5	10.2	11.0	12.0	13.1	13.5
85.0	8.9	9.6	10.3	11.1	12.1	13.2	13.6
85.5	9.0	9.7	10.4	11.2	12.2	13.3	13.7
86.0	9.1	9.8	10.5	11.3	12.3	13.4	13.8
86.5	9.2	9.9	10.6	11.4	12.4	13.5	13.9
87.0	9.3	10.0	10.7	11.5	12.5	13.6	14.0
87.5	9.4	10.1	10.8	11.6	12.6	13.7	14.1
88.0	9.5	10.2	10.9	11.7	12.7	13.8	14.2
88.5	9.6	10.3	11.0	11.8	12.8	13.9	14.3
89.0	9.7	10.4	11.1	11.9	12.9	14.0	14.4
89.5	9.8	10.5	11.2	12.0	13.0	14.1	14.5
90.0	9.9	10.6	11.3	12.1	13.1	14.2	14.6
90.5	10.0	10.7	11.4	12.2	13.2	14.3	14.7
91.0	10.1	10.8	11.5	12.3	13.3	14.4	14.8
91.5	10.2	10.9	11.6	12.4	13.4	14.5	14.9
92.0	10.3	11.0	11.7	12.5	13.5	14.6	15.0
92.5	10.4	11.1	11.8	12.6	13.6	14.7	15.1
93.0	10.5	11.2	11.9	12.7	13.7	14.8	15.2
93.5	10.6	11.3	12.0	12.8	13.8	14.9	15.3
94.0	10.7	11.4	12.1	12.9	13.9	15.0	15.4
94.5	10.8	11.5	12.2	13.0	14.0	15.1	15.5
95.0	10.9	11.6	12.3	13.1	14.1	15.2	15.6
95.5	11.0	11.7	12.4	13.2	14.2	15.3	15.7
96.0	11.1	11.8	12.5	13.3	14.3	15.4	15.8
96.5	11.2	11.9	12.6	13.4	14.4	15.5	15.9
97.0	11.3	12.0	12.7	13.5	14.5	15.6	16.0
97.5	11.4	12.1	12.8	13.6	14.6	15.7	16.1
98.0	11.5	12.2	12.9	13.7	14.7	15.8	16.2
98.5	11.6	12.3	13.0	13.8	14.8	15.9	16.3
99.0	11.7	12.4	13.1	13.9	14.9	16.0	16.4
99.5	11.8	12.5	13.2	14.0	15.0	16.1	16.5

100.0	11.7	12.8	13.5	15.2	16.7	18.4	20.1
100.5	11.8	12.9	14.1	15.4	16.9	18.6	20.3
101.0	11.9	13.0	14.2	15.5	17.0	18.7	20.4
101.5	12.1	13.2	14.3	15.7	17.2	18.9	20.6
102.0	12.2	13.3	14.5	15.8	17.4	19.1	20.8
102.5	12.3	13.4	14.6	16.0	17.6	19.3	21.0
103.0	12.4	13.5	14.7	16.1	17.7	19.5	21.2
103.5	12.5	13.6	14.8	16.3	17.9	19.7	21.4
104.0	12.6	13.8	15.0	16.4	18.1	19.9	21.6
104.5	12.7	13.9	15.2	16.5	18.2	20.1	21.8
105.0	12.8	14.0	15.3	16.6	18.4	20.3	22.0
105.5	12.9	14.1	15.5	16.8	18.6	20.5	22.2
106.0	13.1	14.3	15.6	17.1	18.8	20.8	22.4
106.5	13.2	14.5	15.8	17.3	19.0	21.0	22.6
107.0	13.4	14.6	15.9	17.5	19.2	21.2	22.8
107.5	13.5	14.7	16.1	17.7	19.4	21.4	23.0
108.0	13.7	14.9	16.3	17.9	19.6	21.7	23.2
108.5	13.8	15.0	16.4	18.0	19.8	21.9	23.4
109.0	13.9	15.2	16.6	18.2	20.0	22.1	23.6
109.5	14.1	15.4	16.8	18.4	20.3	22.4	23.8
110.0	14.2	15.5	17.0	18.6	20.5	22.6	24.0
110.5	14.4	15.7	17.1	18.8	20.7	22.8	24.2
111.0	14.5	15.8	17.3	19.0	20.9	23.1	24.4
111.5	14.7	16.0	17.5	19.2	21.2	23.4	24.6
112.0	14.8	16.2	17.7	19.4	21.4	23.6	24.8
112.5	14.9	16.4	17.9	19.6	21.6	23.8	25.0
113.0	15.1	16.6	18.0	19.8	21.8	24.1	25.2
113.5	15.2	16.7	18.2	20.0	22.1	24.4	25.4
114.0	15.4	16.8	18.4	20.3	22.3	24.7	25.6
114.5	15.6	17.0	18.6	20.5	22.6	25.0	25.8
115.0	15.7	17.2	18.8	20.7	22.8	25.3	26.0
115.5	15.8	17.3	19.0	20.9	23.0	25.5	26.2
116.0	15.9	17.5	19.2	21.1	23.3	25.8	26.4
116.5	16.1	17.7	19.4	21.3	23.5	26.1	26.6
117.0	16.2	17.8	19.6	21.5	23.8	26.4	26.8
117.5	16.3	18.0	19.8	21.7	24.0	26.6	27.0
118.0	16.5	18.2	19.9	22.0	24.3	26.9	27.2
118.5	16.6	18.4	20.1	22.2	24.5	27.2	27.4
119.0	16.8	18.5	20.3	22.4	24.7	27.4	27.6
119.5	17.0	18.7	20.5	22.6	25.0	27.7	27.8
120.0	17.1	18.9	20.7	22.8	25.2	28.0	28.0

2. **Perawatan status gizi lebih (overweight) atau obesitas berdasarkan Indeks Massa Tubuh menurut umur (IMT/U) anak umur 0-59 bulan**
 Persediaan IMT/U untuk anak umur 0-59 bulan diberikan (jika persediaan 85/75 atau 85/75 menunjukkan hasil beratnya gizi lebih (possible risk of overweight), gizi lebih (overweight), atau obesitas).

Cara menghitung IMT:

IMT dihitung dengan cara membagi berat badan (dalam kilogram) dengan kuadrat tinggi badan (dalam meter) (kg/m^2).

Contoh: Jika berat badan anak 15 kg dan tinggi badan anak 100 cm maka IMT anak adalah:

$$= \frac{15}{(1,0)(1,0)} = 15,0$$

Ukuran berat dan tinggi badan, lalu hitung IMT anak. Plot pada grafik IMT menurut umur. Berdasarkan status gizi.	IMT persentasi 0-59m	Status gizi (IMT/U)	Interpretasi
	< 4 SD	Obesitas (severe)	Aggravate risk for R
	+2 SD sampai dengan +3 SD	Gizi lebih (overweight)	- Asupan gizi disesuaikan dengan kebutuhan dari aktivitas anak - Lakukan aktivitas fisik sesuai umur - Edukasi orangtua mengenai cara makan agar anak lebih baik
	+1 SD sampai dengan +2 SD	Berisiko gizi lebih (possible risk of overweight)	- Tentukan penyebab - Persepsi gizi sesuai penyebab - Edukasi orangtua mengenai cara makan agar anak lebih baik
	0 SD sampai dengan +1 SD	Gizi baik (normal)	- Berikan pujian kepada ibu dan anak - Berikan monitoring pertumbuhan makan anak

5. Penentuan status gizi anak berdasarkan pengukuran lingkar lengan atas (LLA) untuk anak usia 6-59 bulan

Ukuran lingkar lengan atas anak diklasifikasikan berdasarkan hasil pengukuran	Hasil pengukuran	Klasifikasi	Tindakan
	≥ 32,3 cm 17,4 cm	Normal	- Berikan pakan kepada ibu dan anak - Definisi dan target pertumbuhan
	31,5-32,4 cm	Gizi kurang	- Tentukan penyebab utama anak gizi kurang - Tentukan gizi sesuai penyebab
	< 31,5 cm	Gizi kurang*	- Lakukan pemeriksaan adanya kelainan organ dan penyakit lainnya - Lakukan skrining status gizi dan kesehatan - Prosesor sesuai 3 mkgg, bila tidak ada perbaikan, segera rujuk ke fasilitas kesehatan yang lebih tinggi

Keterangan:

- Bayi dengan gizi kurang usia < 6 bulan, atau usia 6-59 bulan dengan BB < 4 kg harus mendapat asupan energi tidak lebih dari 80
- Lakukan pemeriksaan adanya kemungkinan komplikasi medis (infeksi, defisiensi besi, infeksi atau penurunan kesadaran, demam tinggi, pneumonia berat, anemia berat)
- Bila terdapat komplikasi yang tidak bisa di tangani di Puskesmas maka segera rujuk ke RS
- Tindak lanjut gizi buruk menurut pedoman tata laksana gizi buruk Indonesia dan guideline WHO

KETERANGAN LAHIRNo. 010 / 29 / 15 / 2020

Yang bertandatangan di bawah ini, menerangkan bahwa:
Pada hari ini Senin, tanggal 14 / 03 / 2020, Pukul 13.45 WIB
telah lahir seorang bayi:

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan*
Jenis Kelahiran : Tunggal / Kembar 2 / Kembar 3 / Lainnya*
Kelahiran ke : 3 (tiga)
Berat lahir : 3500 gram
Panjang Badan : 48 cm
di Rumah Sakit / Puskesmas / Rumah Bersalin / Poliklinik / Rumah Bidan di
Raih Sukri - Pematang, ST. Sukri
Alamat : Sumber Kotor
Diberi nama :

Dari Orang Tua:
Nama Ibu : NY BETTY KEMIA Umur : 26 tahun
Pekerjaan : RTN
KTP/NIK No. : 1809023806210001
Nama Ayah : JO HENI AGUS B. Umur : 30 tahun
Pekerjaan : RTN
KTP/NIK No. : 1809023503300001
Alamat : Desa V RT 005 / RW 005 Sumber Kotor
Kecamatan : Sekeloa Sukadana
Kab./Kota : Lampung Tengah
Sumber Kotor, Tanggal 14 / 03 / 2020

Saksi I

Saksi II

Pencatat persalinan

(A. I. I.) (_____)(RTN)

* Diisi dengan tanda
* Tanda pengesahan dengan: nama, tanggal, jabatan, nama instansi

6.	Jum'at 07-02-2025	Perbaikan BAB II	Perbaikan BAB II • Definisi materi • Struktur BAKUTA • Perbaiki penulisan jurnal		 Pratiyasa, S.Pd., M.Kes
7.	Jum'at 09-02-2025	Perbaikan BAB II	Perbaikan BAB II Struktur materi penelitian	 Martia, S.KM., MEd	
8.	Rabu 12-02-2025	Perbaikan lembar permohonan dan jurnal	Perbaikan lembar permohonan jurnal kelas dan jurnal diploma	 Martia, S.KM., MEd	
9.	Rabu 12-02-2025	ACC Proposal LTA	Melengkapi tinjauan dengan pendamping 2	 Martia, S.KM., MEd	
10.	Kamis 13-02-2025	Perbaikan daftar isi dan pengantar	ACC Proposal LTA Melengkapi BAP dan segera melakukan siklus		 Pratiyasa, S.Pd., M.Kes
11.	Rabu 20-02-2025	Konsultasi • BAKUTA • Pathway	Perbaikan bagian BAB II: • Aliran kurva • Rantai nilai unit 1 • Penentuan Etk • Analisis Pathway	 Martia, S.KM., MEd	
12.	Jum'at 25-02-2025	Konsultasi bagian disposisi	Perbaikan: • Pengisian dokumen • Rencana analisis • Evaluasi hasil analisis • Kesimpulan dari analisis yang diberikan	 Martia, S.KM., MEd	

13.	Senin 28-04-2023	Konsultasi bagian: • Ringkasan • Dokumentasi • Kata pengantar	Perbaikan: • Perkenalan, pengantar, anamnesa pemeriksaan, diagnosis masalah, asuhan, kesimpulan, serta, kata kunci • Tambah kesimpulan • Referensi	 Martini, S.KM., MEM	
14.	Rabu 29-04-2023	Konsultasi Ringkasan	Perbaikan Hasil pengkajian dan hasil penyidikan: ada tidak terhadap, dan beri fokus. ACC Laporan Tugan ABH Melanjutkan berfokus dengan pendamping 2	 Martini, S.KM., MEM	
15.	Kamis 30-04-2023	Konsultasi: • Daftar lampiran diatasikan • Daftar tabel • BAB III • BAB IV	Perbaikan: • Tabel • Urutan lampiran • Urutan tabel BAB III • Data subjudul • Rumus: terbelah kemungkinan • Nomor (di pinggir) • Tampilan hasil ke-2 BAB IV 1 paragraf tidak boleh 2 paragraf	 Pradhyanti, S.Pd., M.Kes	
16.	Jumat 02-05-2023	AAC Laporan Tugan ABH	Melanjutkan cek format untuk mendapatkan format yang	 Pradhyanti, S.Pd., M.Kes	

Metro, 02 Mei 2023

Kelas Program Studi DIII Kebidanan Metro



Lampiran 5.

LEMBAR BUKTI PENCHEKIAN SIMILARITY/PLAGIARISM
DENGAN TURNITIN

Nama : Fidi Farnadilla
NIM : 221503119
Judul TGA : Analisis Gula dalam Farko 4000 dengan Farkom Hargan
Mawarita Farko Aspek Sifatnya Keras 10000 ke Atas
Seperti Kertasnya Lemper Lemar
Profil : D. H. Farnadilla

Teluk Melak, dan perancang-pemilikin gelagat berlainan.

No.	Subjek	Metode	Penelitian
1	21.10.2015	1.2	
2			
3			

Life cycle

Fourth-level design: 8

10

Martin L. Cain, NARA
DDP: 19240508ZL5602003

Fertilizing 3

Love?

© 2000 by Blackwell Science Ltd, *J. Polym. Sci. Part A: Polym. Chem.* 38: 1007–1019
DOI 10.1002/pola.10060

Definition: *Peripartum Intervention for and with a Woman*

