

LAMPIRAN

Lampiran I

SURAT PERSETUJUAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Ibu : Ny. Katiem

Usia : 43 tahun

Alamat : Wiro Agung

Dengan ini beresin surat An. H dijadikan sebagai responden Laporan Tugas Akhir, yang dilakukan oleh:

Nama Mahasiswa : Dina Putri Bujari

NIM : 2215471107

Tingkat/Kelas : III/ Reguler 2

Tempat/Praktik : TPMB M. Eka Rini, S.Ti.Keb., Bln

Judul Karya : Analisis Kehidupan Pada Balita Dengan Perkembangan Motorik Halus Menggunakan Metode Permainan Edukatif Playdough

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran serta tanpa paksaan dari pihak manapun dan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lampung Tengah, 27 Februari 2023

Mengunduh,

Pelaksanaan



Dina Putri Bujari
NIM: 2215471107

Yang Menandatangani



Katiem

Praktik Mandiri Bidan/Ilmiah Penanggung Jawab



M. Eka Rini, S.Ti.Keb., Bln
NIP. 197503122017412023

INFORMED CONSENT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Ibu : Ny. Katiem
Umur : 43 tahun
Alamat : Wata Agung
Pekerjaan : IRT

Bersama ini menyatakan kesediaannya untuk dilakukakan "Asuhan Kebidanan Pada Bulita Dengan Perkembangan Motorik Halus Mengikuti Melalui Permainan Edukatif Playdough di TPSM M. Ika Rini, S.Tr. Keb".

Peretujuan ini saya berikan setelah mendapatkan penjelasan dari pelaksana Asuhan :

Nama : Dina Putri Bujari
NIM : 2115471107
Status : Mahasiswa Semester VI Prodi DIII Kebidanan Metro

Sebagaimana berikut ini :

1. Asuhan kebidanan ini bertujuan untuk membantu memberikan asuhan yang sesuai dengan masalah pada Anak.
2. Telah saya jelaskan bahwa Ibu akan membantu sebuah kegiatan untuk melakukan asuhan terarah kembang pada Anaknya dan menghindari kemungkinan risiko agar diperoleh hasil asuhan yang optimal.
3. Sesuai penjelasan diatas, sudah saya jelaskan dan dijelaskan dengan kalimat yang jelas sehingga saya mengerti dan memahami arti tindakan atau asuhan yang saya terima.
4. Saya dan keluarga menyetujui mahasiswa tersebut untuk bertugas rumah, melakukan pemeriksaan, perawatan, serta stimulasi terhadap Anak saya dan menyetujui mahasiswa tersebut melakukan pendidikan/tindakan tindakan dalam bentuk lain.

Dengan demikian terjadi kesepakatan diatas saya dan pelaksana asuhan terarah upaya serta tujuan tindakan, untuk mencegah timbul masalah dalam di kemudian hari. Demikian surat persetujuan ini saya buat tanpa paksaan dari pihak manapun dan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lampung Tengah, 27 Februari 2023

Pelaksana



Dina Putri Bujari
NIM: 2115471107

Yang Menjawab Persetujuan



Katiem

Praktik Mandiri Bidan Bidan Penanggung Jawab



M. Ika Rini, S.Tr. Keb
NIP. 197505122017912023

Lampiran 3

Standar Operasional Prosedur

Standar Operasional Prosedur (SOP)	
Tujuan	Penelitian untuk menentukan secara objektif adanya pengaruh pada perkembangan belajar dan anak yang sekolah dengan menggunakan Kurikulum Pro-Standizing Pendidikan (KPP).
Tipe	Untuk mengetahui aspek perkembangan anak secara objektif dan terukur.
Alat dan Bahan	1. Daftar pertanyaan (instrumen) penelitian anak 2. Kertas 3. Kertas Berisi Word 4. Pensil
Prosedur Pelaksanaan	1. Menentukan lokasi penelitian yang akan dilakukan 2. Mengajar pada anak dengan lengkap 3. Menentukan lingkungan yang sesuai, sesuai dan aman 4. Menyediakan alat yang diperlukan 5. Menghitung umur anak (tanggal, bulan, tahun). Jika umur anak (misal) 28 hari maka dibutuhkan menjadi 1 bulan. Contoh umur anak 3 bulan (misal) 30 hari akan menjadi 4 bulan. Jika umur anak 3 bulan (30 hari) dibutuhkan menjadi 4 bulan 6. Jika KPP sesuai umur anak 7. Menjabarkan kejiwa KPP pada orang tua 8. Menjabarkan KPP sesuai umur anak sesuai umur anak (misal) KPP 9. Terapan dari KPP a. (Hanya jawaban ya jika dapat dan atau yang menjawab tidak) b. (Hanya jawaban tidak jika jawaban benar pernah menjawab pernah)

	c. Bila jawaban ya 9-10, perkembangan anak sesuai dengan kelompok perkembangan (B) d. Bila jawaban ya 7 atau 8, perkembangan anak sesuai dengan kelompok perkembangan. e. Bila jawaban ya 6 atau kurang, perkembangan ada penyimpangan (F) 10. Hasil jawaban tidak pada nomor berapa saja 11. Tidak lengkap Untuk anak dengan perkembangan sesuai (B) a. Orang tua / pengasuh anak, sudah mengasuh anak sesuai dengan hak b. Pada anak ada selangpembinaan (latihan) sesuai dengan bentuk stimulus sesuai dengan umur dan kesiapan anak c. Keterlibatan orang tua sangat baik dalam setiap kesempatan stimulasi d. Tidak ada masalah mengenai bahasa, perilaku, sosialisasi atau kegiatan sehari-hari yang menonjol e. Rukun anak pada setiap kegiatan penyusua Untuk anak dengan perkembangan mengukun (B) a. Keterlibatan orang tua/ibu, minimal 3 jam stimulasi yang teratur diberikan setiap b. Latihan stimulus sesuai dengan 2 minggu sekali menguji ketanggapan anak c. Bila ada sakit infeksi, pemeriksaan kesehatan pada dokter atau dokter spesialisasi anak d. Terjadi, apakah ada penyakit pada anak tersebut yang mempengaruhi keterlambatan tersebut e. Latihan KPSD atau minimal 2 minggu menggunakan daftar KPSD yang sesuai pada usia anak pasien di rumah f. Bila ada anak sudah berpidah-pindah di dua KPSD yang pertama sudah bisa sesuai di rumah
--	---

	Labrakem lagi untuk KPSP sesuai dengan nomor anak g. Lakukan skrining risiko, profil dan status risiko merupakan keseringannya lagi h. Bila sudah 2 minggu kembali statusnya 7-8 jangan ke Kromatolisis dengan dokter spesialis anak atau ke Rumah Sakit dengan fasilitas klinik khusus kromatolisis Uraikan anak dengan penyitapanan perawatannya (P) a. Sugarsingis ke Rumah Sakit b. Tindakan dan/atau penyitapanan perawatannya (misalnya: golek koma, golek hulu, hepar dan ginjal, sosial dan kardiologi)
--	---

Lampiran 4. Formatir Denda Dini Tindakan Kromatolisis

Lampiran 4

PROTOKOL PENELITIAN

Penelitian: Deteksi dini tumbuh kembang anak di "Rumah Pertiwi" Kabupaten Gresik

FORMULIR DETEKSI DINI TUMBUH KEMBANG ANAK

Penelitian: Deteksi dini tumbuh kembang anak di "Rumah Pertiwi" Kabupaten Gresik

1. **IDENTITAS**

1. Nama: Agus Agus

2. Jenis kelamin: Pria

3. Alamat: Gresik

4. Tanggal lahir: 14 Desember 2009

5. Tanggal pemeriksaan: 14 Juli 2014

6. Umur anak: 4

2. **ANAMNESIS**

1. Bagaimana perkembangan anak? Normal

2. Apakah ada masalah tumbuh kembang? Tidak

3. **PENYEMPAHAN RUMAH KEMBARAN**

1. Agus Agus

2. Agus Agus

3. Agus Agus

4. Agus Agus

5. Agus Agus

6. Agus Agus

7. Agus Agus

8. Agus Agus

9. Agus Agus

10. Agus Agus

11. Agus Agus

12. Agus Agus

4. **REKOMENDASI**

1. Agus Agus

2. Agus Agus

3. Agus Agus

4. Agus Agus

5. Agus Agus

6. Agus Agus

7. Agus Agus

8. Agus Agus

9. Agus Agus

10. Agus Agus

11. Agus Agus

12. Agus Agus

13. Agus Agus

14. Agus Agus

15. Agus Agus

16. Agus Agus

17. Agus Agus

18. Agus Agus

19. Agus Agus

20. Agus Agus

21. Agus Agus

22. Agus Agus

23. Agus Agus

24. Agus Agus

25. Agus Agus

26. Agus Agus

27. Agus Agus

28. Agus Agus

29. Agus Agus

30. Agus Agus

31. Agus Agus

32. Agus Agus

33. Agus Agus

34. Agus Agus

35. Agus Agus

36. Agus Agus

37. Agus Agus

38. Agus Agus

39. Agus Agus

40. Agus Agus

41. Agus Agus

42. Agus Agus

43. Agus Agus

44. Agus Agus

45. Agus Agus

46. Agus Agus

47. Agus Agus

48. Agus Agus

49. Agus Agus

50. Agus Agus

51. Agus Agus

52. Agus Agus

53. Agus Agus

54. Agus Agus

55. Agus Agus

56. Agus Agus

57. Agus Agus

58. Agus Agus

59. Agus Agus

60. Agus Agus

61. Agus Agus

62. Agus Agus

63. Agus Agus

64. Agus Agus

65. Agus Agus

66. Agus Agus

67. Agus Agus

68. Agus Agus

69. Agus Agus

70. Agus Agus

71. Agus Agus

72. Agus Agus

73. Agus Agus

74. Agus Agus

75. Agus Agus

76. Agus Agus

77. Agus Agus

78. Agus Agus

79. Agus Agus

80. Agus Agus

81. Agus Agus

82. Agus Agus

83. Agus Agus

84. Agus Agus

85. Agus Agus

86. Agus Agus

87. Agus Agus

88. Agus Agus

89. Agus Agus

90. Agus Agus

91. Agus Agus

92. Agus Agus

93. Agus Agus

94. Agus Agus

95. Agus Agus

96. Agus Agus

97. Agus Agus

98. Agus Agus

99. Agus Agus

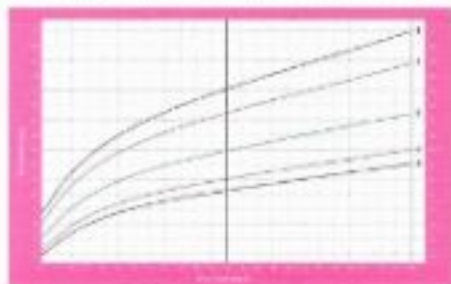
100. Agus Agus

Penelitian
Agus
Pertiwi

Lampiran 6

REVISI KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA, 2013
MATERI PELAJARAN MIPA
MATERI PELAJARAN MIPA
MATERI PELAJARAN MIPA

Contoh soal 1: Menentukan turunan fungsi f(x) = x^2 + 3x - 5

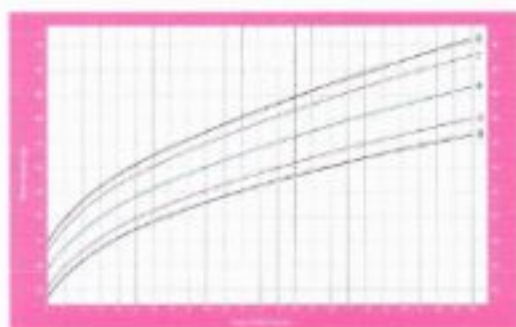


Contoh soal 2: Menentukan turunan fungsi f(x) = x^3 - 2x^2 + 5x - 7

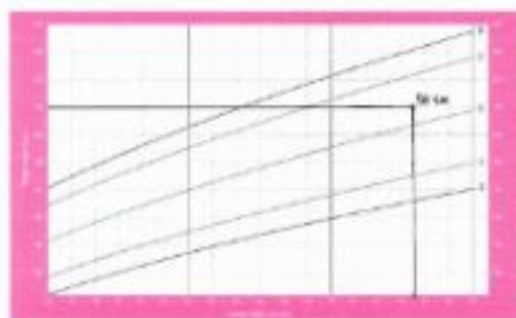


101	102	103	104	105	106	107	108
109	110	111	112	113	114	115	116
117	118	119	120	121	122	123	124
125	126	127	128	129	130	131	132
133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148
149	150	151	152	153	154	155	156
157	158	159	160	161	162	163	164
165	166	167	168	169	170	171	172
173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188
189	190	191	192	193	194	195	196
197	198	199	200	201	202	203	204
205	206	207	208	209	210	211	212
213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228
229	230	231	232	233	234	235	236
237	238	239	240	241	242	243	244
245	246	247	248	249	250	251	252
253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268
269	270	271	272	273	274	275	276
277	278	279	280	281	282	283	284
285	286	287	288	289	290	291	292
293	294	295	296	297	298	299	300
301	302	303	304	305	306	307	308
309	310	311	312	313	314	315	316
317	318	319	320	321	322	323	324
325	326	327	328	329	330	331	332
333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348
349	350	351	352	353	354	355	356
357	358	359	360	361	362	363	364
365	366	367	368	369	370	371	372
373	374	375	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388
389	390	391	392	393	394	395	396
397	398	399	400	401	402	403	404
405	406	407	408	409	410	411	412
413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428
429	430	431	432	433	434	435	436
437	438	439	440	441	442	443	444
445	446	447	448	449	450	451	452
453	454	455	456	457	458	459	460
461	462	463	464	465	466	467	468
469	470	471	472	473	474	475	476
477	478	479	480	481	482	483	484
485	486	487	488	489	490	491	492
493	494	495	496	497	498	499	500

Graph Finding Point of Intersection with Proportion of 24.6% on x-axis



Graph Finding Point of Intersection with Proportion of 50.0% on x-axis



Tabel Standar Berat Badan Menurut Tinggi Badan (BB-TB) Anak Perempuan Umur 24 – 60

Angka Standar Internasional (BMI) untuk Anak Perempuan
 Berdasar Tabel dan Manual Di Kantor Kesehatan Anak & Tabel Indikator Kesehatan Anak

90.0	9.0	39.0	31.5	32.0	33.0	34.0	35.0
90.5	9.0	39.7	31.7	32.8	34.0	34.9	36.0
91.0	9.0	40.0	31.8	32.9	34.1	35.0	36.0
91.5	9.0	40.3	31.9	33.0	34.2	35.1	36.0
92.0	9.0	40.6	32.0	33.1	34.3	35.2	36.0
92.5	9.0	40.9	32.1	33.2	34.4	35.3	36.0
93.0	9.0	41.2	32.2	33.3	34.5	35.4	36.0
93.5	9.0	41.5	32.3	33.4	34.6	35.5	36.0
94.0	9.0	41.8	32.4	33.5	34.7	35.6	36.0
94.5	9.0	42.1	32.5	33.6	34.8	35.7	36.0
95.0	9.0	42.4	32.6	33.7	34.9	35.8	36.0
95.5	9.0	42.7	32.7	33.8	35.0	35.9	36.0
96.0	9.0	43.0	32.8	33.9	35.1	36.0	36.0
96.5	9.0	43.3	32.9	34.0	35.2	36.1	36.0
97.0	9.0	43.6	33.0	34.1	35.3	36.2	36.0
97.5	9.0	43.9	33.1	34.2	35.4	36.3	36.0
98.0	9.0	44.2	33.2	34.3	35.5	36.4	36.0
98.5	9.0	44.5	33.3	34.4	35.6	36.5	36.0
99.0	9.0	44.8	33.4	34.5	35.7	36.6	36.0
99.5	9.0	45.1	33.5	34.6	35.8	36.7	36.0
100.0	9.0	45.4	33.6	34.7	35.9	36.8	36.0
100.5	9.0	45.7	33.7	34.8	36.0	36.9	36.0
101.0	9.0	46.0	33.8	34.9	36.1	37.0	36.0
101.5	9.0	46.3	33.9	35.0	36.2	37.1	36.0
102.0	9.0	46.6	34.0	35.1	36.3	37.2	36.0
102.5	9.0	46.9	34.1	35.2	36.4	37.3	36.0
103.0	9.0	47.2	34.2	35.3	36.5	37.4	36.0
103.5	9.0	47.5	34.3	35.4	36.6	37.5	36.0
104.0	9.0	47.8	34.4	35.5	36.7	37.6	36.0
104.5	9.0	48.1	34.5	35.6	36.8	37.7	36.0
105.0	9.0	48.4	34.6	35.7	36.9	37.8	36.0
105.5	9.0	48.7	34.7	35.8	37.0	37.9	36.0
106.0	9.0	49.0	34.8	35.9	37.1	38.0	36.0
106.5	9.0	49.3	34.9	36.0	37.2	38.1	36.0
107.0	9.0	49.6	35.0	36.1	37.3	38.2	36.0
107.5	9.0	49.9	35.1	36.2	37.4	38.3	36.0
108.0	9.0	50.2	35.2	36.3	37.5	38.4	36.0
108.5	9.0	50.5	35.3	36.4	37.6	38.5	36.0
109.0	9.0	50.8	35.4	36.5	37.7	38.6	36.0
109.5	9.0	51.1	35.5	36.6	37.8	38.7	36.0
110.0	9.0	51.4	35.6	36.7	37.9	38.8	36.0
110.5	9.0	51.7	35.7	36.8	38.0	38.9	36.0
111.0	9.0	52.0	35.8	36.9	38.1	39.0	36.0
111.5	9.0	52.3	35.9	37.0	38.2	39.1	36.0
112.0	9.0	52.6	36.0	37.1	38.3	39.2	36.0
112.5	9.0	52.9	36.1	37.2	38.4	39.3	36.0
113.0	9.0	53.2	36.2	37.3	38.5	39.4	36.0
113.5	9.0	53.5	36.3	37.4	38.6	39.5	36.0
114.0	9.0	53.8	36.4	37.5	38.7	39.6	36.0
114.5	9.0	54.1	36.5	37.6	38.8	39.7	36.0
115.0	9.0	54.4	36.6	37.7	38.9	39.8	36.0
115.5	9.0	54.7	36.7	37.8	39.0	39.9	36.0
116.0	9.0	55.0	36.8	37.9	39.1	40.0	36.0
116.5	9.0	55.3	36.9	38.0	39.2	40.1	36.0
117.0	9.0	55.6	37.0	38.1	39.3	40.2	36.0
117.5	9.0	55.9	37.1	38.2	39.4	40.3	36.0
118.0	9.0	56.2	37.2	38.3	39.5	40.4	36.0
118.5	9.0	56.5	37.3	38.4	39.6	40.5	36.0
119.0	9.0	56.8	37.4	38.5	39.7	40.6	36.0
119.5	9.0	57.1	37.5	38.6	39.8	40.7	36.0
120.0	9.0	57.4	37.6	38.7	39.9	40.8	36.0
120.5	9.0	57.7	37.7	38.8	40.0	40.9	36.0
121.0	9.0	58.0	37.8	38.9	40.1	41.0	36.0
121.5	9.0	58.3	37.9	39.0	40.2	41.1	36.0
122.0	9.0	58.6	38.0	39.1	40.3	41.2	36.0
122.5	9.0	58.9	38.1	39.2	40.4	41.3	36.0
123.0	9.0	59.2	38.2	39.3	40.5	41.4	36.0
123.5	9.0	59.5	38.3	39.4	40.6	41.5	36.0
124.0	9.0	59.8	38.4	39.5	40.7	41.6	36.0
124.5	9.0	60.1	38.5	39.6	40.8	41.7	36.0
125.0	9.0	60.4	38.6	39.7	40.9	41.8	36.0
125.5	9.0	60.7	38.7	39.8	41.0	41.9	36.0
126.0	9.0	61.0	38.8	39.9	41.1	42.0	36.0
126.5	9.0	61.3	38.9	40.0	41.2	42.1	36.0
127.0	9.0	61.6	39.0	40.1	41.3	42.2	36.0
127.5	9.0	61.9	39.1	40.2	41.4	42.3	36.0
128.0	9.0	62.2	39.2	40.3	41.5	42.4	36.0
128.5	9.0	62.5	39.3	40.4	41.6	42.5	36.0
129.0	9.0	62.8	39.4	40.5	41.7	42.6	36.0
129.5	9.0	63.1	39.5	40.6	41.8	42.7	36.0
130.0	9.0	63.4	39.6	40.7	41.9	42.8	36.0
130.5	9.0	63.7	39.7	40.8	42.0	42.9	36.0
131.0	9.0	64.0	39.8	40.9	42.1	43.0	36.0
131.5	9.0	64.3	39.9	41.0	42.2	43.1	36.0
132.0	9.0	64.6	40.0	41.1	42.3	43.2	36.0
132.5	9.0	64.9	40.1	41.2	42.4	43.3	36.0
133.0	9.0	65.2	40.2	41.3	42.5	43.4	36.0
133.5	9.0	65.5	40.3	41.4	42.6	43.5	36.0
134.0	9.0	65.8	40.4	41.5	42.7	43.6	36.0
134.5	9.0	66.1	40.5	41.6	42.8	43.7	36.0
135.0	9.0	66.4	40.6	41.7	42.9	43.8	36.0
135.5	9.0	66.7	40.7	41.8	43.0	43.9	36.0
136.0	9.0	67.0	40.8	41.9	43.1	44.0	36.0
136.5	9.0	67.3	40.9	42.0	43.2	44.1	36.0
137.0	9.0	67.6	41.0	42.1	43.3	44.2	36.0
137.5	9.0	67.9	41.1	42.2	43.4	44.3	36.0
138.0	9.0	68.2	41.2	42.3	43.5	44.4	36.0
138.5	9.0	68.5	41.3	42.4	43.6	44.5	36.0
139.0	9.0	68.8	41.4	42.5	43.7	44.6	36.0
139.5	9.0	69.1	41.5	42.6	43.8	44.7	36.0
140.0	9.0	69.4	41.6	42.7	43.9	44.8	36.0
140.5	9.0	69.7	41.7	42.8	44.0	44.9	36.0
141.0	9.0	70.0	41.8	42.9	44.1	45.0	36.0
141.5	9.0	70.3	41.9	43.0	44.2	45.1	36.0
142.0	9.0	70.6	42.0	43.1	44.3	45.2	36.0
142.5	9.0	70.9	42.1	43.2	44.4	45.3	36.0
143.0	9.0	71.2	42.2	43.3	44.5	45.4	36.0
143.5	9.0	71.5	42.3	43.4	44.6	45.5	36.0
144.0	9.0	71.8	42.4	43.5	44.7	45.6	36.0
144.5	9.0	72.1	42.5	43.6	44.8	45.7	36.0
145.0	9.0	72.4	42.6	43.7	44.9	45.8	36.0
145.5	9.0	72.7	42.7	43.8	45.0	45.9	36.0
146.0	9.0	73.0	42.8	43.9	45.1	46.0	36.0
146.5	9.0	73.3	42.9	44.0	45.2	46.1	36.0
147.0	9.0	73.6	43.0	44.1	45.3	46.2	36.0
147.5	9.0	73.9	43.1	44.2	45.4	46.3	36.0
148.0	9.0	74.2	43.2	44.3	45.5	46.4	36.0
148.5	9.0	74.5	43.3	44.4	45.6	46.5	36.0
149.0	9.0	74.8	43.4	44.5	45.7	46.6	36.0
149.5	9.0	75.1	43.5	44.6	45.8	46.7	36.0
150.0	9.0	75.4	43.6	44.7	45.9	46.8	36.0
150.5	9.0	75.7	43.7	44.8	46.0	46.9	36.0
151.0	9.0	76.0	43.8	44.9	46.1	47.0	36.0
151.5	9.0	76.3	43.9	45.0	46.2	47.1	36.0
152.0	9.0	76.6	44.0	45.1	46.3	47.2	36.0
152.5	9.0	76.9	44.1	45.2	46.4	47.3	36.0
153.0	9.0	77.2	44.2	45.3	46.5	47.4	36.0
153.5	9.0	77.5	44.3	45.4	46.6	47.5	36.0
154.0	9.0	77.8	44.4	45.5	46.7	47.6	36.0
154.5	9.0	78.1	44.5	45.6	46.8	47.7	36.0
155.0	9.0	78.4	44.6	45.7	46.9	47.8	36.0
155.5	9.0	78.7	44.7	45.8	47.0	47.9	36.0
156.0	9.0	79.0	44.8	45.9	47.1	48.0	36.0
156.5	9.0	79.3	44.9	46.0	47.2	48.1	36.0
157.0	9.0	79.6	45.0	46.1	47.3	48.2	36.0
157.5	9.0	79.9	45.1	46.2	47.4	48.3	36.0
158.0	9.0	80.2	45.2	46.3	47.5	48.4	36.0
158.5	9.0	80.5	45.3	46.4	47.6	48.5	36.0
159.0	9.0	80.8	45.4	46.5	47.7	48.6	36.0
159.5	9.0	81.1	45.5	46.6	47.8	48.7	36.0
160.0	9.0	81.4	45.6	46.7	47.9	48.8	36.0
160.5	9.0	81.7	45.7	46.8	48.0	48.9	36.0
161.0	9.0	82.0	45.8	46.9	48.1	49.0	36.0
161.5	9.0	82.3	45.9	47.0	48.2	49.1	36.0
162.0	9.0	82.6	46.0	47.1	48.3	49.2	36.0
162.5	9.0	82.9	46.1	47.2	48.4	49.3	36.0
163.0	9.0	83.2	46.2	47.3	48.5	49.4	36.0
163.5	9.0	83.5	46.3	47.4	48.6	49.5	36.0
164.0	9.0	83.8	46.4	47.5	48.7	49.6	36.0
164.5	9.0	84.1	46.5	47.6	48.8	49.7	36.0
165.0	9.0	84.4	46.6	47.7	48.9	49.8	36.0
165.5	9.0	84.7	46.7	47.8	49.0	49.9	36.0
166.0	9.0	85.0	46.8	47.9	49.1	50.0	36.0
166.5	9.0	85.3	46.9	48.0	49.2	50.1	36.0
167.0	9.0	85.6	47.0	48.1	49.3	50.2	36.0
167.5	9.0	85.9	47.1	48.2	49.4	50.3	36.0
168.0	9.0	86.2	47.2	48.3	49.5	50.4	36.0
168.5	9.0	86.5	47.3	48.4	49.6	50.5	36.0
169.0	9.0	86.8	47.4	48.5	49.7	50.6	36.0

Figure 10.1: Kinetic Theory of the Electron Gas: Kinetic Theory of the Electron Gas



Figure 10.2: Kinetic Theory of the Electron Gas: Kinetic Theory of the Electron Gas



a. Tabel Standar Indeks Massa Tubuh Menurut Umur (BMI/Umur) Anak Perempuan Umur 20-49 Tahun

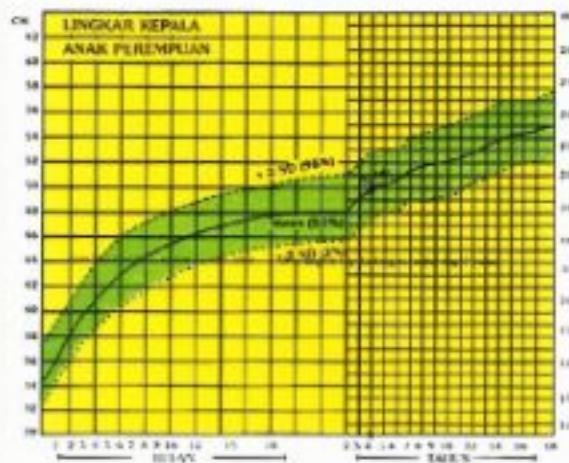
Umur (tahun)	Indeks Massa Tubuh (BMI)						
	<16,0	16,0-16,9	17,0-17,9	18,0-18,9	19,0-19,9	20,0-20,9	≥21,0
20*	15,9	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
21	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
22	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
23	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
24	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
25	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
26	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
27	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
28	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
29	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
30	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
31	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
32	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
33	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
34	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
35	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
36	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
37	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
38	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
39	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
40	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
41	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
42	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
43	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
44	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
45	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
46	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
47	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
48	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
49	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
50	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
51	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
52	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
53	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
54	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
55	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
56	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
57	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
58	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
59	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9
60	16,0	16,9	17,9	18,7	19,4	20,1	20,9



HASIL PENGUKURAN LINGKAR KEPALA PEREMPUAN

NAMA ANAK :

TGL LAHIR :



TGL Pengukuran :

Pengukuran No.1	Pengukuran No.2	Pengukuran No.3

Interpretasi :

SI atau near SI (SI) : Microcephal (lingkar kepala lebih dari normal)

Norma SI (SI) : Normal

SI bawah atau below SI (Microcephal) (lingkar kepala kurang dari normal)

IPS® Performance Bond
2017 Standard Form

www.elsevier.com/locate/jmb

Source: Bureau of Economic Analysis. "GDP: Real Gross Domestic Product in Chained Dollars." <http://www.bea.gov/gdp>

Kuesioner Pre-Solving Performances (KSP) Anak Usia 5-6 Tahun

- What does *harmful* imply about the bees?
- Bees are dangerous.
 - Bees are annoying.
 - Bees are very noisy.
 - Bees are very busy.

No.	Tugas guru	Siswa	
		Ya	Tidak
1.	Angka merupakan cara mewakili suatu, angka merupakan cara "tulis sendiri". Perilaku guru: tulislah guru 10, tulislah guru "sebelum". Tulislah guru yang sudah selesai? Apakah akan membuat guru yang lebih senang, tulislah akan membuat, tulislah akan membuat guru yang sudah selesai? Apakah akan membuat, tulislah akan membuat guru yang sudah selesai? Apakah akan membuat? Apakah akan membuat?		✓
2.	Angka merupakan cara yang digunakan untuk mewakili suatu, angka merupakan cara "tulis sendiri". Perilaku guru: tulislah guru 10, tulislah guru "sebelum". Tulislah guru yang sudah selesai? Apakah akan membuat, tulislah akan membuat, tulislah akan membuat guru yang sudah selesai? Apakah akan membuat? Apakah akan membuat?		✓
3.	Angka merupakan cara yang digunakan untuk mewakili suatu, angka merupakan cara "tulis sendiri". Perilaku guru: tulislah guru 10, tulislah guru "sebelum". Tulislah guru yang sudah selesai? Apakah akan membuat, tulislah akan membuat, tulislah akan membuat guru yang sudah selesai? Apakah akan membuat? Apakah akan membuat?		✓
4.	Angka merupakan cara yang digunakan untuk mewakili suatu, angka merupakan cara "tulis sendiri". Perilaku guru: tulislah guru 10, tulislah guru "sebelum". Tulislah guru yang sudah selesai? Apakah akan membuat, tulislah akan membuat, tulislah akan membuat guru yang sudah selesai? Apakah akan membuat? Apakah akan membuat?		✓

4.	 Warna anak untuk mengidentifikasi 2 warna. Dapatkah anak mengidentifikasi 2 warna dengan benar?	Warna dan bahasa	✓	
5.	Tentukan benda yang itu ada, paku-paku, apakah benda anak tersebut dipaku-paku atau tidak? (jangan tidak, karena itu ada)	Warna dan bahasa	✓	
6.	Tentukan benda yang itu ada, paku-paku, apakah benda tersebut paku-paku, apakah itu? (jangan tidak, karena itu ada)	Tentukan dan paku-paku	✓	
7.	Tentukan benda yang itu ada, paku-paku, apakah benda tersebut paku-paku, apakah itu? (jangan tidak, karena itu ada)	Tentukan dan paku-paku	✓	
8.	Tentukan benda yang itu ada, paku-paku, apakah benda tersebut paku-paku, apakah itu? (jangan tidak, karena itu ada)	Tentukan dan paku-paku	✓	
9.	Walaupun benda itu ada, paku-paku, apakah benda tersebut paku-paku, apakah itu? (jangan tidak, karena itu ada)	Warna dan bahasa	✓	
10.	Warna anak untuk mengidentifikasi 2 warna. Dapatkah anak mengidentifikasi 2 warna dengan benar?	Warna dan bahasa	✓	

Identifikasi warna dan interpretasi dari bahasa

Perilaku anak yang menunjukkan fungsi bahasa "Tidur"

Lampiran 5

PERMANEN PT (Lampiran 5)
 (Nama, Kelas, dan Nomor Urut Tersebut Berarti Adalah Nomor Pendaftaran Peserta Didik)

Guru ke-1 dan ke-2 (Guru yang ada di kelas)		Jawaban	
		Ya	Tidak
1. Kemampuan observasi: Apakah anak dapat menyebutkan nama benda dan fungsinya, seperti cangkir untuk minum, bola untuk diempas, pensil untuk menggambar, sendok untuk makan?			
Apakah ia bisa dan bisa memegang barang seperti apa yang dibicarakan oleh Anda?			
2. Kemampuan mengingat: Apakah anak dapat menunjukkan minimal 2 nama benda di depannya sesuai fungsinya (misal untuk minum: cangkir, untuk diempas: bola, untuk makan: sendok, untuk menggambar: pensil)?			
Apakah anak dapat menggambar gambar yang diajarkan oleh guru? (misal: "Seorang ibu ada di belakangnya, sedang mencuci baju lho")?			
3. Kemampuan motorik: Apakah anak sudah dapat memukul pemukul dengan gerakan lurus? Seperti "Tak, tak, tak" atau "Gua, gu, gu"?			
Apakah anak Anda memegang cangkir, jarum, pensil, dan sebagainya, sudah dengan cara memegang dengan benar? (jarum)			
Total jawaban "Tidak"			

Guru ke-3 dan ke-4 (Guru)		Jawaban	
		Ya	Tidak
1. Kemampuan observasi: Apakah anak dapat menyebutkan nama benda dan fungsinya, seperti cangkir untuk minum, bola untuk diempas, pensil untuk menggambar, sendok untuk makan?		Ya	
Apakah ia bisa dan bisa memegang barang seperti apa yang dibicarakan oleh Anda?			
2. Kemampuan mengingat: Apakah anak Anda dapat menunjukkan minimal 2 nama benda di depannya sesuai fungsinya (misal untuk minum: cangkir, untuk diempas: bola, untuk makan: sendok, untuk menggambar: pensil)?		Ya	
Apakah anak Anda dapat menggambar gambar yang diajarkan oleh guru? (misal: "Seorang ibu ada di belakangnya, sedang mencuci baju lho")?			
3. Kemampuan motorik: Apakah anak sudah dapat memukul pemukul dengan gerakan lurus, seperti "Tak, tak, tak" atau "Gua, gu, gu"?		Ya	
Apakah anak Anda memegang cangkir, jarum, pensil, dan sebagainya, sudah dengan cara memegang dengan benar? (jarum)			
Total jawaban "Tidak"			0

Lampiran 9

PROSEDUR PELAKSANAAN

Shirwan, Dindin, dan Nurwanita Diin Tumbur. *Handbook, Kiat dan Teknik Mengajar Matematika Kelas*

g. Aplikasi Tes Daya Ingat untuk anak kelas 26-72 berikut:

1. Berikan soal dengan format berikut "1" atau "2" sesuai dengan soal yang ada 2. Berikan jawaban pada soal yang benar dan berilah jawaban "1" atau "2"	Tipe pertanyaan	Jawaban	Interpretasi
	1. Anak laki-laki mempunyai tinggi badan 150 cm. Apakah dia termasuk tinggi? (Ya/Tidak)	Ya/Tidak Ya/Tidak Ya/Tidak Ya/Tidak Ya/Tidak	1. Berikan jawaban benar atau salah 2. Berikan jawaban benar atau salah
	2. Anak laki-laki mempunyai tinggi badan 150 cm. Apakah dia termasuk tinggi? (Ya/Tidak)	Ya/Tidak Ya/Tidak Ya/Tidak Ya/Tidak Ya/Tidak	1. Berikan jawaban benar atau salah 2. Berikan jawaban benar atau salah

Test visualisasi kata-kata

W M E W

20/20

3 W M 3 W M

20/30

M 3 M E W 3

20/40

M W 3 E W 3

20/50

E M 3 E W E

20/60

20/70

TES DAYA LIHAT

15.	Apakah anak Anda sering mengalami masalah menyusu dengan baik dan atau sering menangis? (Mau atau enggan menyusu, tidak mau, menangis, atau tidak bisa menyusu, atau tidak bisa menyusu lagi)		✓
16.	Apakah anak Anda sering mengalami masalah atau perubahan perilaku, seperti sering marah, menangis? (Mau atau tidak mau, menangis, atau tidak bisa menyusu)		✓
TOTAL			15

Modifikasi dari MCHS Health Care in the Community (MCHS) (Gardner, J. dan Thomas, AT, 1998)

2.6. Deteksi Dini Gangguan Spektrum Autisme pada Anak

1. Transkrip video rekaman proses observasi gangguan perilaku autisme pada anak umur 18 bulan hingga 30 bulan
2. Di kemudian hari akan lebih baik jika data dari itu, video pengamatan akan digunakan sebagai referensi, dalam menentukan, apakah MCHS, pengisian MCHS dengan TL, kemudian melakukan pengisian data rekaman video dan wawancara kembali
3. Cara penilaian berdasarkan
 - a. Gangguan komunikasi atau bahasa umum
 - b. Perilaku sosial yang tidak normal
3. Analisis, penyusunan dan interpretasi Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised (M-CHAT-R)
4. Analisis pengisian yang diperoleh dari wawancara dan pengisian MCHS
5. Penentuan derajat secara berurutan dari awal, pertama, jumlah hasil pengisian yang menunjukkan hasil negatif, maka tidak mungkin
6. Analisis pengisian

Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised (M-CHAT-R) dapat digunakan untuk anak dalam umur antara 18 bulan hingga 30 bulan digunakan oleh dokter keluarga atau perawat untuk menilai apakah mungkin ada risiko gangguan spektrum autisme. Tampilan M-CHAT-R ini adalah untuk membantu dokter atau perawat menentukan apakah mungkin kasus gangguan spektrum autisme. Hasil positif atau negatif (yang berarti tidak ada atau ada yang terdapat risiko) akan terdapat gangguan spektrum autisme, berdasarkan hasil tersebut, dilanjutkan dengan pengisian M-CHAT-R (M-CHAT-R/F). Pengisian hasil menunjukkan apakah dengan M-CHAT-R, untuk anak yang secara signifikan terpengaruh oleh M-CHAT-R positif, maka terdapat gangguan spektrum autisme, namun anak ini terdapat gangguan spektrum autisme berdasarkan perkembangan lainnya, maka akan ada, jika tidak ada, jika tidak ada, maka akan ada yang terdapat positif. Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised (M-CHAT-R) dapat dilakukan kurang dari 2 menit. Alamat dan link dapat dilihat di <http://www.mchatscreen.com>. Data yang perlu dipaparkan pada video ini adalah

1. Apakah pertemuan dengan dokter, atau dokter yang lain, apakah ada anak yang terdapat risiko
2. Apakah pengisian berapapun atau tidak terdapat pada Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised (M-CHAT-R)
3. Data, jumlah yang ada atau pengisian anak dan berdasarkan hasil pengisian berapapun atau, "tidak ada" atau "tidak", maka akan ada atau tidak ada yang terdapat risiko
7. Interpretasi

Addressed Content's Targeted Reading Cycle

[illegible]

Editorial Board

- M10: Neutron tidak berinteraksi dgn
- M11: Neutron tidak berinteraksi dgn elektron
- M12: Neutron yang berinteraksi dgn
- M13: Neutron akan berinteraksi dgn

3. Intervensi Dini Peningkatan Perkembangan Anak

1. Inovasi dari penyediaan perumahan bagi masyarakat dengan harga terjangkau
2. Inovasi dari layanan kesehatan untuk masyarakat dengan layanan terjangkau yang lebih banyak dan lebih mudah diakses
3. Inovasi dari layanan pendidikan untuk masyarakat dengan layanan terjangkau yang lebih banyak dan lebih mudah diakses
4. Inovasi dari layanan transportasi untuk masyarakat dengan layanan terjangkau yang lebih banyak dan lebih mudah diakses
5. Inovasi dari layanan energi untuk masyarakat dengan layanan terjangkau yang lebih banyak dan lebih mudah diakses
6. Inovasi dari layanan komunikasi untuk masyarakat dengan layanan terjangkau yang lebih banyak dan lebih mudah diakses
7. Inovasi dari layanan keuangan untuk masyarakat dengan layanan terjangkau yang lebih banyak dan lebih mudah diakses
8. Inovasi dari layanan lingkungan untuk masyarakat dengan layanan terjangkau yang lebih banyak dan lebih mudah diakses
9. Inovasi dari layanan budaya untuk masyarakat dengan layanan terjangkau yang lebih banyak dan lebih mudah diakses
10. Inovasi dari layanan olahraga untuk masyarakat dengan layanan terjangkau yang lebih banyak dan lebih mudah diakses

3.1. Intervensi Diri Penyisipan Perencanaan Motorik Kasar, Motorik Halus, serta Sikap dan Bahasa

Setelah melakukan wawancara awal, maka di samping itu juga telah dilakukan pengujian coba dengan menggunakan instrumen yang telah dirancang. Pengujian coba dilakukan dengan cara memberikan tes kepada beberapa orang yang dianggap ahli dalam bidang tersebut. Setelah melakukan pengujian coba, maka di samping itu juga telah dilakukan pengujian coba dengan cara memberikan tes kepada beberapa orang yang dianggap ahli dalam bidang tersebut.

Kuesioner Pro Sketsa Perkembangan (KSP) Anak Umur 54 Bulan

- Anak dan bahasa yang digunakan:
 - o Inggris
 - o Perancis
 - o Bahasa Indonesia

	Peristiwa		Jawaban	
			Ya	Tidak
1.	Apakah seseorang atau beberapa anak lain pernah membuat atau "membuat" tindakan gender sama pada diri Anda yang berkaitan "tindakan yang tidak pantas"? Atau pernah membuat pada yang tidak pantas, seperti: seks, seksual, atau tindakan lain yang berkaitan dengan seks? Apakah anak Anda pernah melakukan tindakan yang berkaitan dengan seks?	Ya	✓	
2.	Apakah seseorang atau beberapa anak lain pernah melakukan tindakan yang berkaitan dengan seks yang berkaitan dengan seks? Apakah anak Anda pernah melakukan tindakan yang berkaitan dengan seks? +	Ya	✓	
3.	Apakah anak Anda pernah melakukan tindakan yang berkaitan dengan seks yang berkaitan dengan seks? Apakah anak Anda pernah melakukan tindakan yang berkaitan dengan seks? Jawaban "Ya": Jawaban "Tidak": Jawaban "Ya": Jawaban "Tidak":	Ya		✓

4.	Memahami konsep 2 warna  Apakah ada anak yang memahami 2 warna, contohnya anak memahami 2 warna dengan benar?	Memahami Tertinggi	✓	
5.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh apakah warna anak mereka dapat diidentifikasi oleh orang tua (jangan minta jawaban orang tua)?	Memahami Tertinggi	✓	
6.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh apakah anak mengenal perbedaan perbedaan warna dengan benar (misalnya perbedaan antara merah dengan kuning, atau merah dengan biru)?	Memahami Tinggi	✓	
7.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh apakah anak mengenali warna dengan benar?	Memahami Tinggi	✓	
8.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh apakah anak dapat mengenali warna dengan benar (misalnya merah)?	Memahami Tinggi	✓	
9.	Memahami konsep 3 atau lebih warna Minta anak untuk mengidentifikasi 3 warna, jangan meminta lebih. "Beri warna merah, kuning, biru dan gambarkan 3 warna itu?" "Beri warna merah, kuning, biru dan gambarkan 3 warna itu?" "Beri warna merah, kuning, biru dan gambarkan 3 warna itu?" "Beri warna merah, kuning, biru dan gambarkan 3 warna itu?" "Beri warna merah, kuning, biru dan gambarkan 3 warna itu?" Apakah anak memahami 3 atau lebih warna?	Memahami Tertinggi	✓	
10.	Minta anak untuk mengidentifikasi 3 warna dengan menggunakan gambar 3 warna. Apakah anak memahami 3 atau lebih warna?	Memahami Tertinggi	✓	

Uji kemampuan anak lain prosedur di bawah

Formulir untuk anak yang mengalami kesulitan dengan "Indikator"

[illegible]

What doesn't run a self-interest? Can't that mean

Perini adalah salah satu firma perancang bangunan "Big 5"

Lampiran 13

Kunjungan Awal

Tanggal : 27 Februari 2025

Melakukan pemeriksaan pertumbuhan dan perkembangan anak, melakukan stimulasi permainan edukatif playdough, mengajarkan anak cara memegang pensil dengan benar



Catatan Perkembangan I (Kunjungan ke II)

Tanggal : 06 Maret 2025

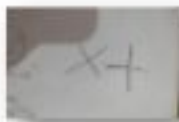
Memonitor perkembangan anak, anak sudah dapat memegang pensil dengan benar, melakukan stimulasi permainan playdough, mengajarkan anak menggambar garis lurus seperti contoh, dan menggambar orang 3 bagian tubuh



Catatan Perkembangan II (Kunjungan ke III)

Tanggal : 13 Maret 2025

Melakukan evaluasi KPIP pada anak, dengan hasil jumlah "YA" = 9 dan "TIDAK" = 1 sehingga anak normal sesuai usia, melakukan stimulasi pada anak, mengajarkan anak menggambar orang setidaknya 3 bagian tubuh



Catatan Perkembangan IV (Kegiatan ke IV)

Tanggal : 30 Maret 2025

Mencatikan perkembangan anak, melakukan observasi kegiatan guru anak, sehingga anak menggunakan ruang untuknya 3 bagian telah



Catatan Perkembangan IV (Kegiatan ke V)

Tanggal : 30 Maret 2025

Melakukan observasi KIPF guru anak, dengan hasil KIPF anak 21 bulan yaitu "YU" - 10 dan "TIDAK" - 2 sehingga anak sudah mulai mau



Lampiran 14

LEMBAR KONSULTASI

- Nama : Dhan Purni Hajar
 NIM : 2215471007
 Judul : Analisis Kebijakan Publik Jarak Dengan Perkembangan
 Masyarakat Dalam Mengurangi Masalah Perumahan
 Berbasis Penguatan Di Tjati M. Dha-Ni, Lampung Tengah
- Pembimbing Utama : Yogi Triwijayanti, S.SM, M.SM
 Pembimbing Kedua : Dr. Yuli Anggrani, M. Sc., M. Kib

No	Hari/ Tanggal	Materi Bahasan	Isi dan Perubahan	Revisi/Pembahasan	
				Pembimbing Utama	Pembimbing Kedua
1.	Berita 18 Januari 2023	Penggunaan jarak LTA	ACU Judul	 Yogi Triwijayanti, S. SM, M. SM	 Dr. Yuli Anggrani, M. Sc., M. Kib
2.	Berita 19 Januari 2023	Kontribusi Baku 1 dan Baku II	Berita Judul, Latar Belakang, Rumusan Masalah, penelitian sesuai dengan hasil penelitian	 Yogi Triwijayanti, S. SM, M. SM	
3.	Berita 19 Januari 2023	Kontribusi Baku 1 dan Baku II	Berita latar belakang, rumusan masalah, LTA, rumusan dan hasil penelitian	 Yogi Triwijayanti, S. SM, M. SM	
4.	Berita 19 Februari 2023	Kontribusi Baku 1 dan Baku II	Berita latar belakang, dan pemerintahan, rumusan masalah dan rumusan masalah	 Yogi Triwijayanti, S. SM, M. SM	

5.	Surat 10 Februari 2020	Konfirmasi BERS-1 dan BERS-2	Surat dari Menteri Kesehatan untuk Bupati Mina Sudarta, dan pemerintah daerah untuk BERS-1 dan BERS-2 tersebut.		 Dr. Yudi Anggoro, M.Si, M. Kes.
6.	Surat 13 Februari 2020	Konfirmasi BERS-1 dan BERS-2	Surat BERS-1 dan BERS-2	 Yudi Anggoro, S. Kes., M. Kes.	 Dr. Yudi Anggoro, M.Si, M. Kes.
7.	Surat 16 Februari 2020	Konfirmasi BERS-1	Surat dari Gubernur pemerintah provinsi Jember dan kabupaten Jember dan BERS-1 dan BERS-2.	 Yudi Anggoro, S. Kes., M. Kes.	 Dr. Yudi Anggoro, M.Si, M. Kes.
8.	Surat 18 April 2020	Konfirmasi penemuan BERS-1 dan BERS-2 untuk BERS-1 dan BERS-2	Surat dari Gubernur pemerintah provinsi Jember dan kabupaten Jember	 Yudi Anggoro, S. Kes., M. Kes.	
9.	Surat 18 April 2020	Konfirmasi BERS-1, BERS-2 dan BERS-3	Surat dari Gubernur pemerintah provinsi Jember dan kabupaten Jember		 Dr. Yudi Anggoro, M.Si, M. Kes.
10.	Surat 18 April 2020	Konfirmasi BERS-1, BERS-2 dan BERS-3	Surat dari Gubernur pemerintah provinsi Jember dan kabupaten Jember		 Dr. Yudi Anggoro, M.Si, M. Kes.

11.	Serie 28 April 2023	Survei dan BMD 10 BMD 17 April 2023	Survei dan BMD 10 BMD Survei dan BMD 10 BMD Survei dan BMD 10 BMD		
12.	Serie 28 April 2023	Survei dan BMD 10 BMD 17 April 2023	Survei dan BMD 10 BMD Survei dan BMD 10 BMD Survei dan BMD 10 BMD		
13.	Serie 28 April 2023	Survei dan BMD 10 BMD 17 April 2023	Survei dan BMD 10 BMD Survei dan BMD 10 BMD Survei dan BMD 10 BMD		
14.	Serie 28 April 2023	Survei dan BMD 10 BMD 17 April 2023	Survei dan BMD 10 BMD Survei dan BMD 10 BMD Survei dan BMD 10 BMD		

Memo, 28 April 2023

Entri Data ke dalam Sistem Informasi



Lampiran 15

LEMBAR BUKTI PENGECEKAN SIMILARITY/PLAGIARISM
DENGAN TURNITIN

Nama : Dina Putri Rejeki
NIM : 2215471197
Judul I.TA : Analisis Kebiasaan Pada Balita Dengan Perkembangan
Motorik Halus Melalui Permainan Melalui Permainan Permainan
Edukatif Playdough di TPMB M. Eka Rini, Lampung
Tengah

Prodi : D-III Kebidanan Motor

Telah melakukan pengiraian Turnitin sebagai berikut :

No	Tanggal	Hasil (Nilai)	Paraf Petugas Perpustakaan
1	23-05-2025	19%	
2			
3			

Mengetahui,

Pembimbing 1

Pembimbing 2


Yana Triviananti, SKM, MKM
NIP. 198005122002122003


Dr. Yuli Anggraini, N. Kes., M. Nef
NIP. 198006122002122003

19% Overall Similarity

The submission was 19% similar, including matching sources correctly formatted.

Top Sources

- 10% [Article 1](#)
- 5% [Article 2](#)
- 4% [Source 3](#)

Integrity Flags

Integrity Flag to Review

An integrity flag was triggered on this submission.

The submission was flagged for potential plagiarism. The submission was 19% similar, including matching sources correctly formatted.

10% of the submission was flagged for potential plagiarism. The submission was 10% similar, including matching sources correctly formatted.

Top Sources

- 17%  Turnitin sources
- 1%  Publications
- 10%  Turnitin sources (all other types)

Top Sources

Turnitin will find the top sources of content within the portfolio. Items may be removed or added.

 Turnitin sources	17%
Anders PETERSEN, Kasper, Kasper, Kasper, Kasper, Kasper	10%
 Turnitin	1%
regulatory performance (pilot)	1%
 Turnitin	1%
regulatory (pilot)	1%
 Turnitin	1%
regulatory (pilot)	1%
 Turnitin	1%
regulatory (pilot)	1%
 Turnitin	1%
regulatory (pilot)	1%
 Turnitin	1%
regulatory (pilot)	1%
 Turnitin	1%
regulatory (pilot)	1%
 Turnitin	1%
regulatory (pilot)	1%
 Turnitin	1%
regulatory (pilot)	1%
 Turnitin	1%
regulatory (pilot)	1%

 Turnitin	Journal of Management Inquiry	10/10
 Turnitin	Journal of Management Inquiry	10/10
 Turnitin	Journal of Management Inquiry	10/10
 Turnitin	Journal of Management Inquiry	10/10
 Turnitin	Journal of Management Inquiry	10/10
 Turnitin	Journal of Management Inquiry	10/10
 Turnitin	Journal of Management Inquiry	10/10
 Turnitin	Journal of Management Inquiry	10/10
 Turnitin	Journal of Management Inquiry	10/10
 Turnitin	Journal of Management Inquiry	10/10
 Turnitin	Journal of Management Inquiry	10/10
 Turnitin	Journal of Management Inquiry	10/10
 Turnitin	Journal of Management Inquiry	10/10
 Turnitin	Journal of Management Inquiry	10/10

100	100%	document1.docx	100%
100	100%	document2.docx	100%
100	100%	document3.docx	100%
100	100%	document4.docx	100%
100	100%	document5.docx	100%
100	100%	document6.docx	100%
100	100%	document7.docx	100%
100	100%	document8.docx	100%
100	100%	document9.docx	100%
100	100%	document10.docx	100%
100	100%	document11.docx	100%
100	100%	document12.docx	100%
100	100%	document13.docx	100%
100	100%	document14.docx	100%
100	100%	document15.docx	100%
100	100%	document16.docx	100%
100	100%	document17.docx	100%
100	100%	document18.docx	100%
100	100%	document19.docx	100%
100	100%	document20.docx	100%

 Turnitin	Copyright Clearance	10000000000000000000
 Turnitin	Copyright Clearance	10000000000000000000
 Turnitin	Copyright Clearance	10000000000000000000
 Turnitin	Copyright Clearance	10000000000000000000
 Turnitin	Copyright Clearance	10000000000000000000
 Turnitin	Copyright Clearance	10000000000000000000
 Turnitin	Copyright Clearance	10000000000000000000
 Turnitin	Copyright Clearance	10000000000000000000
 Turnitin	Copyright Clearance	10000000000000000000
 Turnitin	Copyright Clearance	10000000000000000000
 Turnitin	Copyright Clearance	10000000000000000000
 Turnitin	Copyright Clearance	10000000000000000000
 Turnitin	Copyright Clearance	10000000000000000000
 Turnitin	Copyright Clearance	10000000000000000000

Category	Item	Value
Category 1	Item 1	100
Category 2	Item 2	200
Category 3	Item 3	300
Category 4	Item 4	400

