

# LAMPIRAN

## Lampiran 1.

### INFORMED CONSENT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ny. Siti Marwiyah  
Umur : 28 Tahun  
Alamat : Pagar dewa, Tulang Bawang Barat  
Kasus yan diangkat : Asuhan Kebidanan Pada Balita dengan Perkembangan Meragukan Pada Aspek Motorik Halus di TPMB Umaroh,Amd.,Keb Kec. Pagar Dewa Kab. Tulang Bawang Barat.

Selaku individu yang sedang mempunyai anak, bersama ini menyatakan kesediannya untuk dilakukan asuhan kebidanan stimulasi deteksi dan intervensi dini tumbuh kembang bayi dan balita pada anak saya.

Nama Mahasiswa : Sherli Yonata Pransiska  
Nim : 2115471068  
Tingkat/Kelas : 3/Reguler 2  
Tempat Praktik : PBM umaroh, Amd.,Keb

Sebagaimana berikut ini :

1. Asuhan bayi balita ini bertujuan untuk membantu stimulasi dan intervensi, tumbuh kembang anak. Namun demikian, sebagaimana terdahulu setiap tindakan mempunyai resiko, baik yang telah diduga maupun yang tidak terduga sebelumnya.
2. Telah pula menjelaskan bahwa ibu akan berusaha sebaik mungkin untuk melakukan asuhan kebidanan bayi dan balita terhadap stimulasi deteksi dan intervensi dini tumbuh kembang anak sebaik mungkin dan menghindari resiko agar diperoleh hasil asuhan yang optimal.
3. Semua penjelasan tersebut diatas, sudah saya maklumi dan jelaskan dengan kalimat yang jelas dan saya mengerti sehingga saya memaklumi arti tindakan atau asuhan kebidanan yang saya alami
4. Dengan demikian terjadi kesepahaman diantara saya dan pelaksana asuhan tentang upaya serta tujuan tindakan, untuk mencegah timbul masalah hukum dikemudian hari. Demikian surat persetujuan ini saya buat tanpa palsu dari pihak manapun dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pelaksana



**Sherli Yonata Pransiska**  
Nim. 2115471068

Yang membuat pernyataan



**Siti Marwiyah**

Praktik Mandiri Bidan dan Penanggung Jawab:



**Lampiran 2.**

**SURAT PERSETUJUAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ny. Siti Marwiyah  
Umur : 28 Tahun  
Nama anak : Shezan Nathifa Wigisono  
Alamat : Pagar dewa, Tulang Bawang Barat  
Kasus yang diangkat : Asuhan Kebidanan Pada Balita dengan  
Perkembangan Meragukan Pada Aspek Motorik Halus di TPMB  
Umaroh,Amd.,Keb Kec. Pagar Dewa Kab. Tulang Bawang Barat

Dengan ini bersedia untuk dijadikan sebagai responden Laporan Tugas Akhir,  
yang dilakukan ole :

Nama Mahasiswa : Sherli Yonata Pransiska  
NIM : 2115471068  
Tingkat/Kelas : 3/Reguler 2  
Tempat Prakrik : PMB Umaroh, Amd.,Keb

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa  
paksaan.

Mengetahui,

Pembimbing Lahan

  
**Umaroh, Amd., Keb**  
**NIP. 198506162017052002**

Tubaba, 26 Maret 2024

Yang membuat pernyataan

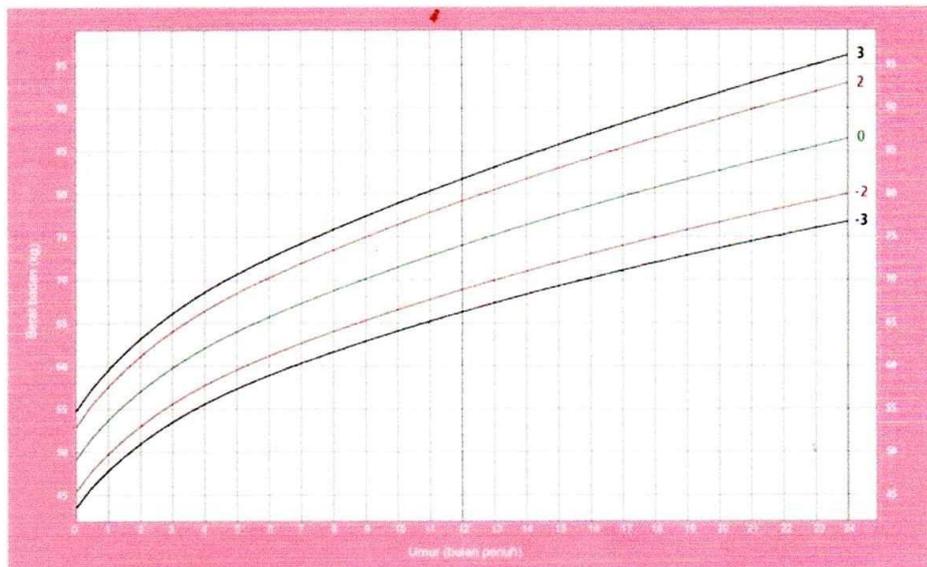


**Siti Marwiyah**

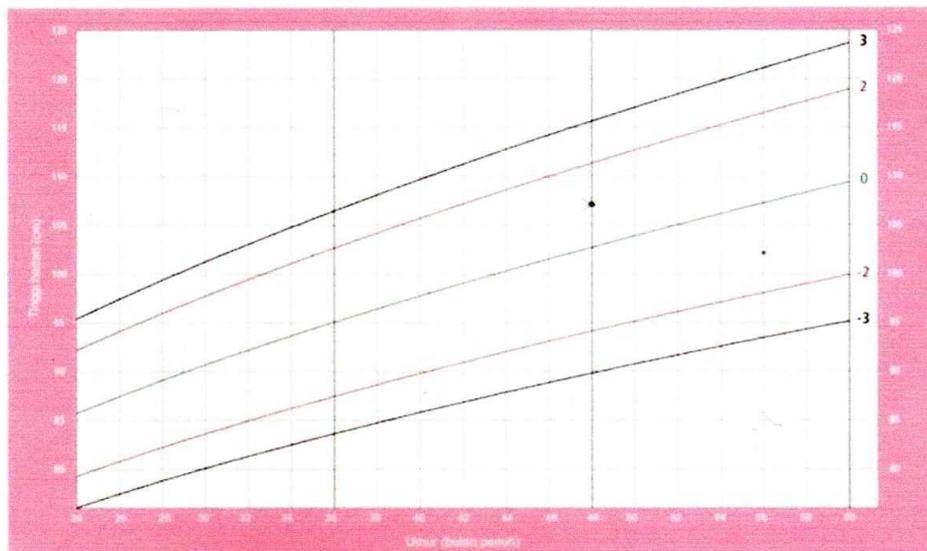
### Lampiran 3.

**PEDOMAN PELAKSANAAN**  
Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar

Grafik Panjang Badan Menurut Umur Anak Perempuan 0-24 Bulan (z-scores)



Grafik Tinggi Badan Menurut Umur Anak Perempuan 24-60 Bulan (z-scores)



## Lampiran 4.

k. Tabel Standar Tinggi Badan Menurut Umur (TB/U) Anak Perempuan Umur 24-60 Bulan

Umur (bulan)	Tinggi Badan (cm)						
	-3 SD	-2 SD	-1 SD	Median	+1 SD	+2 SD	+3 SD
24*	76.0	79.3	82.5	85.7	88.9	92.2	95.4
25	76.8	80.2	83.3	86.6	89.9	93.1	96.4
26	77.5	80.8	84.1	87.4	90.8	94.1	97.4
27	78.1	81.5	84.9	88.3	91.7	95.0	98.4
28	78.8	82.3	85.7	89.1	92.5	95.8	99.4
29	79.5	83.0	86.4	89.9	93.4	96.9	100.3
30	80.1	83.6	87.1	90.7	94.2	97.7	101.3

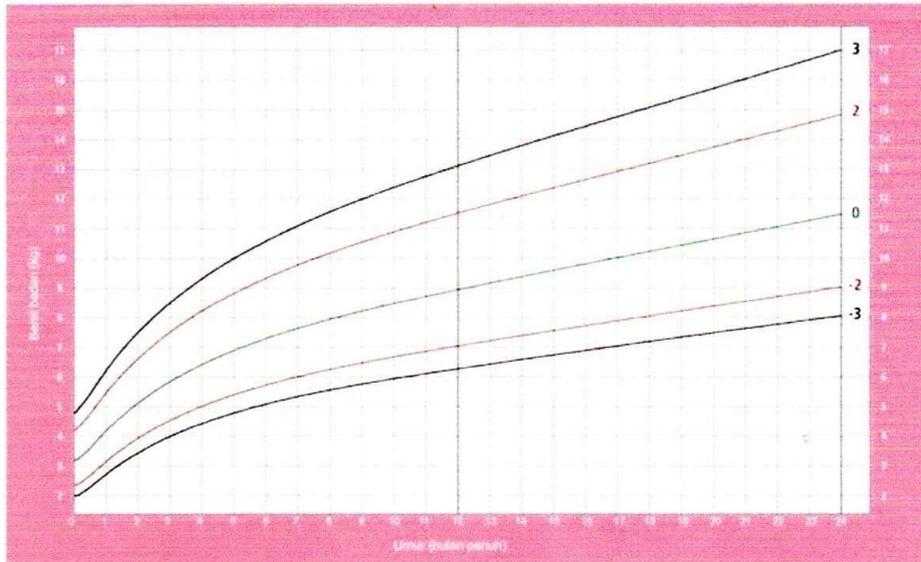
### PEDOMAN PELAKSANAAN

Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar

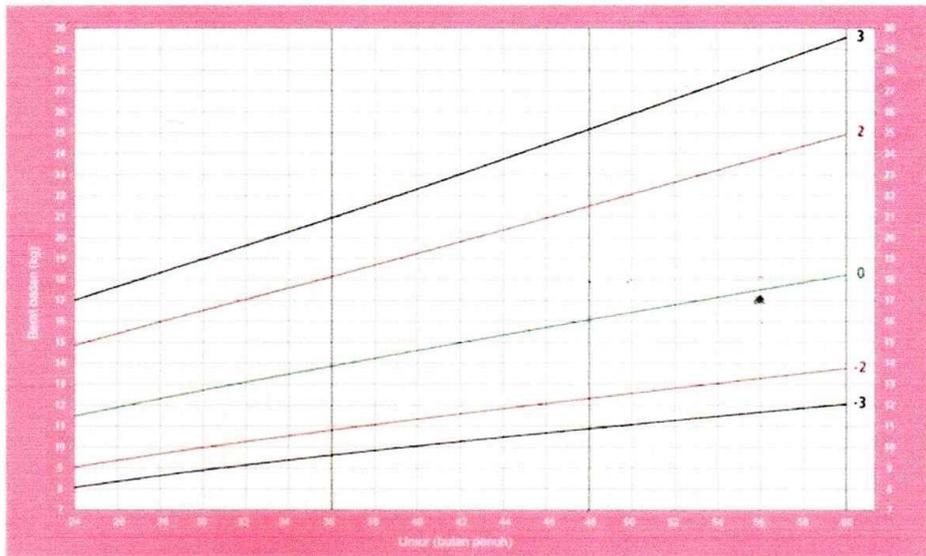
31	80.7	84.0	87.9	91.4	95.0	98.6	102.2
32	81.3	84.6	88.6	92.2	95.8	99.4	103.1
33	81.9	85.2	89.3	92.9	96.6	100.1	103.9
34	82.5	85.7	89.9	93.6	97.4	101.1	104.8
35	83.1	86.3	90.6	94.4	98.1	101.9	105.6
36	83.6	87.0	91.2	95.1	98.9	102.7	106.5
37	84.2	87.6	91.9	95.7	99.6	103.4	107.3
38	84.7	88.3	92.5	96.4	100.3	104.2	108.1
39	85.3	89.0	93.1	97.1	101.0	105.0	108.9
40	85.8	89.6	93.8	97.7	101.7	105.7	109.7
41	86.3	90.4	94.4	98.4	102.4	106.4	110.5
42	86.8	90.9	95.0	99.0	103.1	107.2	111.2
43	87.4	91.5	95.6	99.7	103.8	107.9	112.0
44	87.9	92.0	96.2	100.3	104.5	108.6	112.7
45	88.4	92.5	96.7	100.9	105.1	109.3	113.5
46	88.9	93.1	97.3	101.5	105.8	110.0	114.2
47	89.3	93.6	97.9	102.1	106.4	110.7	114.9
48	89.8	94.1	98.4	102.7	107.0	111.3	115.7
49	90.3	94.6	99.0	103.3	107.7	112.0	116.4
50	90.7	95.1	99.5	103.9	108.3	112.7	117.1
51	91.2	95.6	100.1	104.5	108.9	113.3	117.7
52	91.7	96.1	100.6	105.0	109.5	114.0	118.4
53	92.1	96.6	101.1	105.6	110.1	114.6	119.1
54	92.6	97.1	101.6	106.2	110.7	115.3	119.8
55	93.0	97.6	102.2	106.7	111.3	115.9	120.4
(56)	93.4	98.1	102.7	(107.3)	111.9	116.5	121.1
57	93.9	98.5	103.2	107.8	112.5	117.1	121.8
58	94.3	99.0	103.7	108.4	113.0	117.7	122.4
59	94.7	99.5	104.2	108.9	113.6	118.3	123.1
60	95.2	99.9	104.7	109.4	114.2	118.9	123.7

Keterangan: \* Pengukuran TB dilakukan dalam keadaan anak berdiri

Grafik Berat Badan Menurut Umur Anak Perempuan 0-24 Bulan (z-scores)



Grafik Berat Badan Menurut Umur Anak Perempuan 24-60 Bulan (z-scores)



## Lampiran 5.

**Tabel Standar Berat Badan Menurut Umur (BB/U) Anak Perempuan Umur 0-60 Bulan**

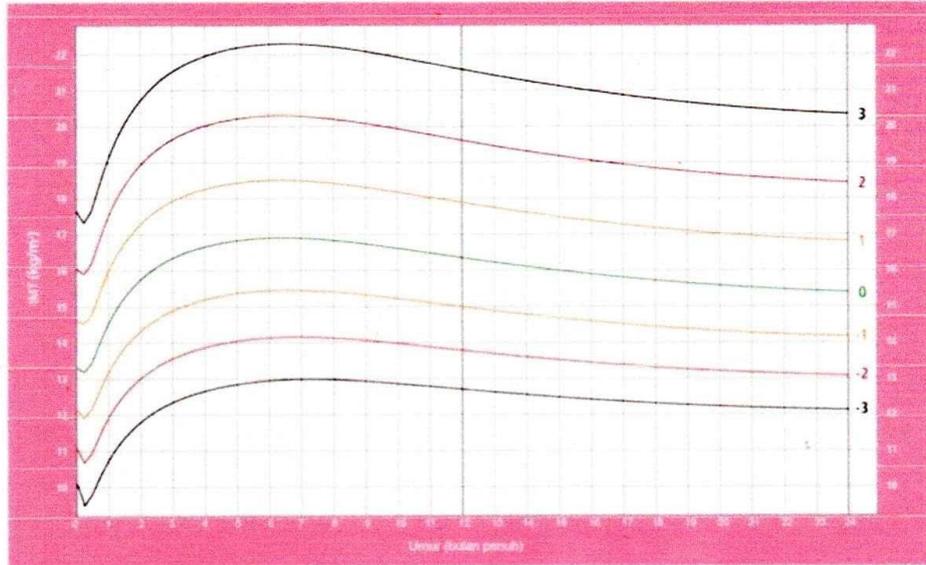
Umur (bulan)	Berat Badan (Kg)						
	-3 SD	-2 SD	-1 SD	Median	+1 SD	+2 SD	+3 SD
0	2.0	2.6	2.8	3.2	3.7	4.2	4.8
1	2.7	3.3	3.6	4.2	4.8	5.5	6.2
2	3.4	4.0	4.5	5.1	5.8	6.6	7.5
3	4.0	4.7	5.2	5.8	6.6	7.5	8.5
4	4.4	5.1	5.7	6.4	7.3	8.2	9.3
5	4.8	5.5	6.1	6.9	7.8	8.8	10.0
6	5.1	5.8	6.5	7.3	8.2	9.2	10.6
7	5.3	6.0	6.8	7.6	8.6	9.6	11.1
8	5.6	6.3	7.0	7.9	9.0	10.0	11.6
9	5.8	6.5	7.3	8.2	9.3	10.3	12.0
10	5.9	6.7	7.5	8.5	9.6	10.6	12.4
11	6.1	6.9	7.7	8.7	9.9	10.9	12.8
12	6.3	7.1	7.9	8.9	10.1	11.1	13.1
13	6.4	7.2	8.1	9.2	10.4	11.4	13.5
14	6.6	7.4	8.3	9.4	10.6	11.6	13.8
15	6.7	7.5	8.5	9.6	10.9	11.9	14.1
16	6.9	7.7	8.7	9.8	11.1	12.1	14.5
17	7.0	7.8	8.9	10.0	11.4	12.4	14.8
18	7.2	8.0	9.1	10.2	11.6	12.6	15.1
19	7.3	8.1	9.2	10.4	11.8	12.8	15.4
20	7.5	8.3	9.4	10.6	12.1	13.1	15.7
21	7.6	8.4	9.6	10.9	12.3	13.3	16.0
22	7.8	8.6	9.8	11.1	12.5	13.5	16.4
23	7.9	8.7	10.0	11.3	12.8	13.8	16.7

261

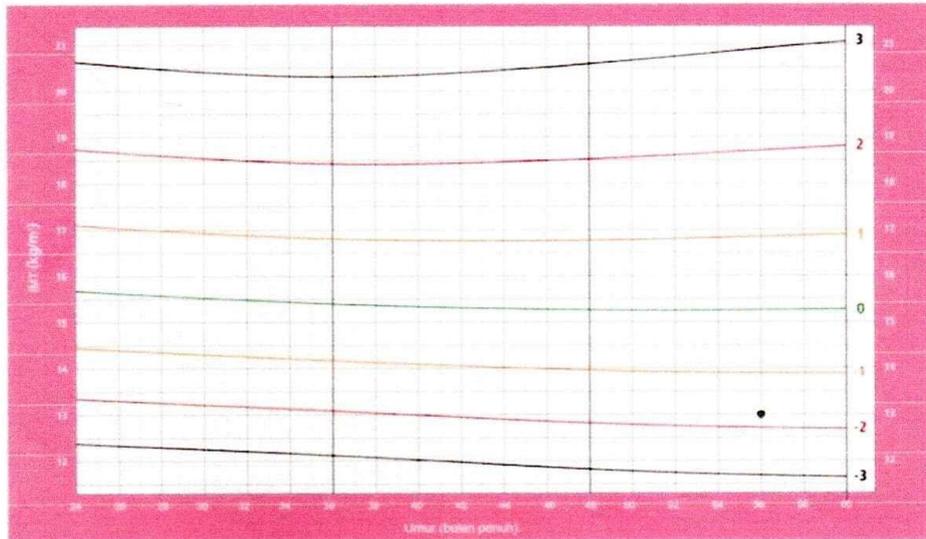
**PELAKSANAAN**  
 Dimulai, Diteksi, dan Intensifikasi Diri-Tumbuh-Kembang Anak di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar

24	8.1	8.9	10.2	11.5	13.0	14.4	17.0
25	8.2	9.0	10.3	11.7	13.3	14.7	17.3
26	8.4	9.2	10.5	11.9	13.5	14.9	17.7
27	8.5	9.3	10.7	12.1	13.7	15.1	18.0
28	8.6	9.4	10.9	12.3	14.0	15.3	18.3
29	8.8	9.6	11.1	12.5	14.2	15.5	18.7
30	8.9	9.7	11.2	12.7	14.4	15.7	19.0
31	9.0	9.8	11.4	12.9	14.7	15.9	19.3
32	9.1	9.9	11.6	13.1	14.9	16.1	19.6
33	9.3	10.1	11.7	13.3	15.1	16.3	20.0
34	9.4	10.2	11.9	13.5	15.4	16.5	20.3
35	9.5	10.3	12.0	13.7	15.6	16.7	20.6
36	9.6	10.4	12.2	13.9	15.8	16.9	20.9
37	9.7	10.5	12.4	14.0	16.0	17.1	21.3
38	9.8	10.6	12.5	14.2	16.3	17.3	21.6
39	9.9	10.7	12.7	14.4	16.5	17.5	22.0
40	10.1	10.9	12.8	14.6	16.7	17.7	22.3
41	10.2	11.0	13.0	14.8	16.9	17.9	22.7
42	10.3	11.1	13.1	15.0	17.2	18.1	23.0
43	10.4	11.2	13.3	15.2	17.4	18.3	23.4
44	10.5	11.3	13.4	15.3	17.6	18.5	23.7
45	10.6	11.4	13.6	15.5	17.8	18.7	24.1
46	10.7	11.5	13.7	15.7	18.1	18.9	24.5
47	10.8	11.6	13.9	15.9	18.3	19.1	24.8
48	10.9	11.7	14.0	16.1	18.5	19.3	25.2
49	11.0	11.8	14.2	16.3	18.8	19.5	25.5
50	11.1	11.9	14.3	16.4	19.0	19.7	25.9
51	11.2	12.0	14.5	16.6	19.2	19.9	26.3
52	11.3	12.1	14.6	16.8	19.4	20.1	26.6
53	11.4	12.2	14.8	17.0	19.7	20.3	27.0
54	11.5	12.3	14.9	17.2	19.9	20.5	27.4
55	11.6	12.4	15.1	17.3	20.1	20.7	27.7
56	11.7	12.5	15.2	17.5	20.3	20.9	28.1
57	11.8	12.6	15.3	17.7	20.6	21.1	28.5
58	11.9	12.7	15.5	17.9	20.8	21.3	28.8
59	12.0	12.8	15.6	18.0	21.0	21.5	29.2
60	12.1	12.9	15.8	18.2	21.2	21.7	29.5

Grafik Indeks Massa Tubuh Menurut Umur Anak Perempuan 0-24 Bulan (z-scores)



Grafik Indeks Massa Tubuh Menurut Umur Anak Perempuan 24-60 Bulan (z-scores)



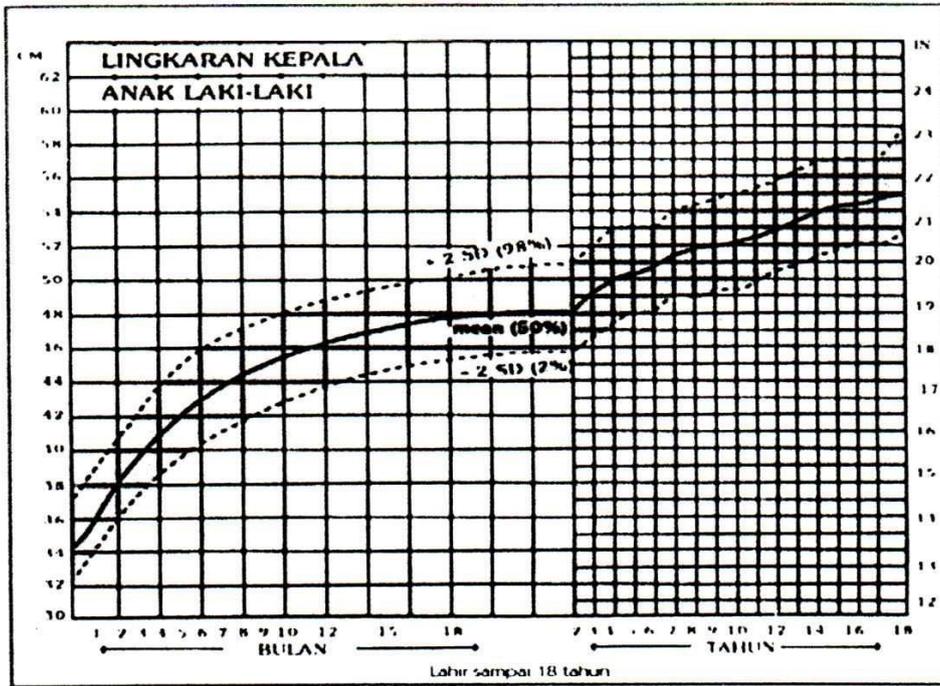
22	12.2	13.1	14.2	15.5	16.9	18.5	20.4
23	12.2	13.1	14.2	15.4	16.9	18.5	20.4
24*	12.1	13.1	14.2	15.4	16.8	18.4	20.3

Keterangan: \* Pengukuran PB dilakukan dalam keadaan anak telentang

**o. Tabel Standar Indeks Massa Tubuh Menurut Umur (IMT/U) Anak Perempuan Umur 24-60 Bulan**

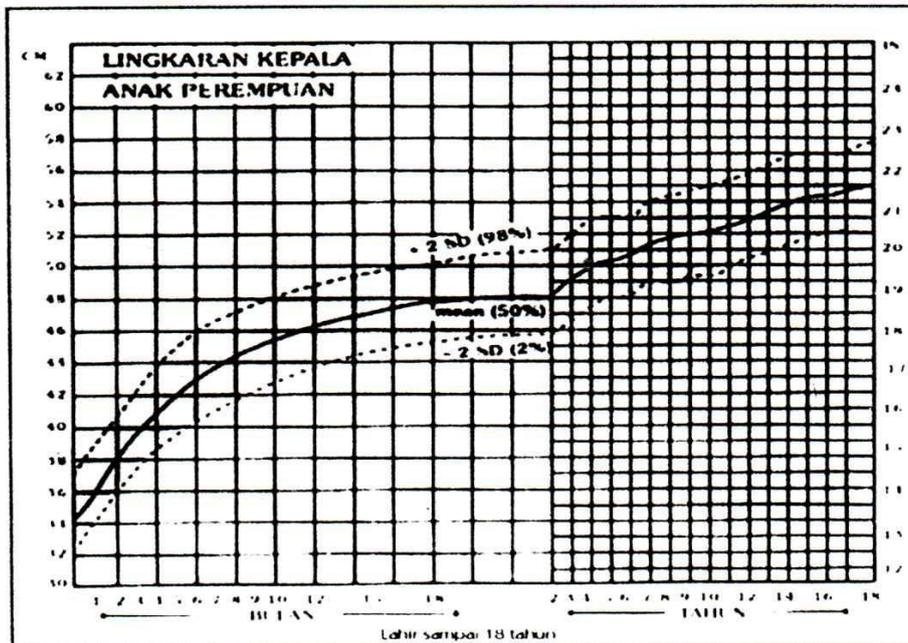
Umur (bulan)	Indeks Massa Tubuh (IMT)						
	-3 SD	-2 SD	-1 SD	Median	+1 SD	+2 SD	+3 SD
24*	12.4	13.3	14.4	15.7	17.1	18.7	20.6
25	12.4	13.3	14.4	15.7	17.1	18.7	20.6
26	12.3	13.3	14.4	15.6	17.0	18.7	20.6
27	12.3	13.3	14.4	15.6	17.0	18.6	20.5
28	12.3	13.3	14.3	15.6	17.0	18.6	20.5
29	12.3	13.2	14.3	15.6	17.0	18.6	20.4
30	12.3	13.2	14.3	15.5	16.9	18.5	20.4
31	12.2	13.2	14.3	15.5	16.9	18.5	20.4
32	12.2	13.2	14.3	15.5	16.9	18.5	20.4
33	12.2	13.1	14.2	15.5	16.9	18.5	20.3
34	12.2	13.1	14.2	15.4	16.8	18.5	20.3
35	12.1	13.1	14.2	15.4	16.8	18.4	20.3
36	12.1	13.1	14.2	15.4	16.8	18.4	20.3
37	12.1	13.1	14.1	15.4	16.8	18.4	20.3
38	12.1	13.0	14.1	15.4	16.8	18.4	20.3
39	12.0	13.0	14.1	15.3	16.8	18.4	20.3
40	12.0	13.0	14.1	15.3	16.8	18.4	20.3
41	12.0	13.0	14.1	15.3	16.8	18.4	20.4
42	12.0	12.9	14.0	15.3	16.8	18.4	20.4
43	11.9	12.9	14.0	15.3	16.8	18.4	20.4
44	11.9	12.9	14.0	15.3	16.8	18.5	20.4
45	11.9	12.9	14.0	15.3	16.8	18.5	20.5
46	11.9	12.9	14.0	15.3	16.8	18.5	20.5
47	11.8	12.8	14.0	15.3	16.8	18.5	20.5
48	11.8	12.8	14.0	15.3	16.8	18.5	20.6
49	11.8	12.8	13.9	15.3	16.8	18.5	20.6
50	11.8	12.8	13.9	15.3	16.8	18.6	20.7
51	11.8	12.8	13.9	15.3	16.8	18.6	20.7
52	11.7	12.8	13.9	15.2	16.8	18.6	20.7
53	11.7	12.7	13.9	15.3	16.8	18.6	20.8
54	11.7	12.7	13.9	15.3	16.8	18.7	20.8
55	11.7	12.7	13.9	15.3	16.8	18.7	20.9
56	11.7	12.7	13.9	15.3	16.8	18.7	20.9
57	11.7	12.7	13.9	15.3	16.9	18.7	21.0
58	11.7	12.7	13.9	15.3	16.9	18.8	21.0

GRAFIK LINGKAR KEPALA ANAK LAKI-LAKI  
(Nelhaus, 1969)



Dari NELHAUS. G. *Pediat* 41 . 106 . 1968

GRAFIK LINGKAR ANAK PEREMPUAN  
(Nelhaus, 1969)



Dari NELHAUS. G. *Pediat* 41 . 106 . 1968

## Lampiran 6.

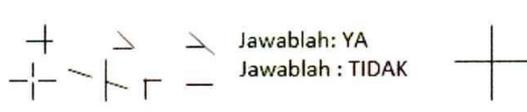
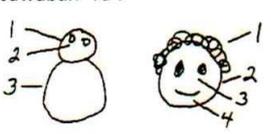
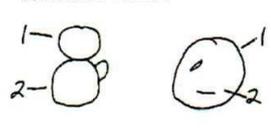
25/24  
03

### PEDOMAN PELAKSANAAN

Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar

### Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP) Anak Umur 54 Bulan

- Alat dan bahan yang dibutuhkan:
  - Kertas
  - Pensil
  - Kertas warna-warni

Pertanyaan		Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	<p>Jangan mengoreksi atau membantu anak. Jangan menyebut kata "Lebih panjang". Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: "Mana garis yang lebih panjang?" Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Apakah anak dapat <b>menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali</b> dengan benar?</p> 	Gerak halus	✓
2.	<p>Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini. Minta anak untuk menggambar seperti contoh di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat <b>menggambar +</b> seperti contoh di bawah?</p>  <p>Jawablah: YA Jawablah: TIDAK</p>	Gerak halus	✓
3.	<p>Berikan anak pensil dan kertas lalu katakan kepada anak "Buatlah gambar orang" (anak laki-laki, anak perempuan, papa, mama, dll). Jangan memberi perintah lebih dari itu. Jangan bertanya atau mengingatkan anak bila ada bagian yang belum tergambar. Dalam memberi nilai, hitunglah berapa bagian tubuh yang tergambar. Untuk bagian tubuh yang berpasangan seperti mata, telinga, lengan, dan kaki, setiap pasang dinilai 1 bagian. Pastikan anak telah menyelesaikan gambar sebelum memberikan penilaian. Dapatkah anak <b>menggambar orang dengan sedikitnya 3 bagian tubuh</b>?</p> <p>Jawaban 'Ya':</p>  <p>Jawaban 'Tidak':</p> 	Gerak halus	✓

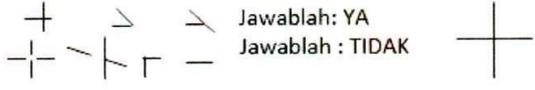
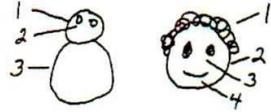
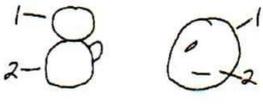
4.	<p><b>Memahami konsep 2 warna</b></p>  <p>Minta anak untuk menyebutkan 2 warna. Dapatkan anak <b>menyebut 2 warna</b> dengan benar?</p>	Bicara dan bahasa	✓	
5.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah <b>bicara anak mampu dipahami seluruhnya oleh orang lain</b> (yang tidak bertemu setiap hari)?	Bicara dan bahasa	✓	
6.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, dapatkan anak <b>mengikuti peraturan permainan</b> saat bermain dengan teman-temannya (misal: ular tangga, petak umpet, dll)?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
7.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, dapatkan anak <b>menggosok gigi tanpa dibantu</b> ?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
8.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak dapat <b>mengancingkan bajunya atau pakaian boneka</b> ?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
9.	<p><b>Mengenal konsep 2 kata depan</b></p> <p>Minta anak untuk mengikuti perintah di bawah, jangan memberi isyarat.</p> <p>“Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di atas meja”</p> <p>“Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di bawah meja”</p> <p>“Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di depan ibu”</p> <p>“Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di samping ibu”</p> <p>“Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di belakang ibu”</p> <p>Dapatkan anak melakukan sedikitnya <b>2 perintah (memahami 2 kata depan)</b>?</p>	Bicara dan bahasa	✓	
10.	Minta anak untuk <b>berdiri 1 kaki tanpa berpegangan</b> . Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan sebanyak 3 kali. Dapatkan ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu <b>2 detik atau lebih</b> ?	Gerak kasar	✓	

Lihat algoritme untuk interpretasi dan tindakan

Perinci untuk aspek perkembangan dengan jawaban “Tidak”

### Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP) Anak Umur 54 Bulan

- Alat dan bahan yang dibutuhkan:
  - Kertas
  - Pensil
  - Kertas warna-warni

Pertanyaan		Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	<p>Jangan mengoreksi atau membantu anak. Jangan menyebut kata "Lebih panjang". Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: "Mana garis yang lebih panjang?" Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Apakah anak dapat <b>menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali</b> dengan benar?</p> 	Gerak halus	✓
2.	<p>Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini. Minta anak untuk menggambar seperti contoh di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat <b>menggambar +</b> seperti contoh di bawah?</p> 	Gerak halus	✓
3.	<p>Berikan anak pensil dan kertas lalu katakan kepada anak "Buatlah gambar orang" (anak laki-laki, anak perempuan, papa, mama, dll). Jangan memberi perintah lebih dari itu. Jangan bertanya atau mengingatkan anak bila ada bagian yang belum tergambar. Dalam memberi nilai, hitunglah berapa bagian tubuh yang tergambar. Untuk bagian tubuh yang berpasangan seperti mata, telinga, lengan, dan kaki, setiap pasang dinilai 1 bagian. Pastikan anak telah menyelesaikan gambar sebelum memberikan penilaian. Dapatkah anak <b>menggambar orang dengan sedikitnya 3 bagian tubuh</b>?</p> <p>Jawaban 'Ya':</p>  <p>Jawaban 'Tidak':</p> 	Gerak halus	✓

4.	<b>Memahami konsep 2 warna</b>  Minta anak untuk menyebutkan 2 warna. Dapatkah anak <b>menyebut 2 warna</b> dengan benar?	Bicara dan bahasa	✓	
5.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah <b>bicara anak mampu dipahami seluruhnya oleh orang lain</b> (yang tidak bertemu setiap hari)?	Bicara dan bahasa	✓	
6.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, dapatkah anak <b>mengikuti peraturan permainan</b> saat bermain dengan teman-temannya (misal: ular tangga, petak umpet, dll)?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
7.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, dapatkah anak <b>menggosok gigi tanpa dibantu</b> ?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
8.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak dapat <b>mengancingkan bajunya atau pakaian boneka</b> ?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
9.	<b>Mengenal konsep 2 kata depan</b> Minta anak untuk mengikuti perintah di bawah, jangan memberi isyarat. “Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di atas meja” “Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di bawah meja” “Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di depan ibu” “Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di samping ibu” “Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di belakang ibu” Dapatkah anak melakukan sedikitnya <b>2 perintah (memahami 2 kata depan)</b> ?	Bicara dan bahasa	✓	
10.	Minta anak untuk <b>berdiri 1 kaki tanpa berpegangan</b> . Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan sebanyak 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu <b>2 detik atau lebih</b> ?	Gerak kasar	✓	

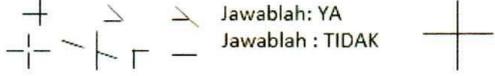
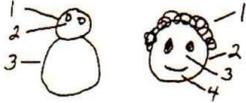
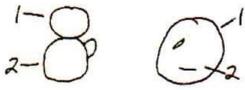
Lihat algoritme untuk interpretasi dan tindakan

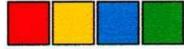
Perinci untuk aspek perkembangan dengan jawaban “Tidak”

01/24  
04

### Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP) Anak Umur 54 Bulan

- Alat dan bahan yang dibutuhkan:
  - Kertas
  - Pensil
  - Kertas warna-warni

Pertanyaan		Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	<p>Jangan mengoreksi atau membantu anak. Jangan menyebut kata "Lebih panjang". Perhatikan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: "Mana garis yang lebih panjang?" Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Apakah anak dapat <b>menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali</b> dengan benar?</p> 	Gerak halus	✓
2.	<p>Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini. Minta anak untuk menggambar seperti contoh di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat <b>menggambar +</b> seperti contoh di bawah?</p>  <p>Jawablah: YA Jawablah: TIDAK</p>	Gerak halus	✓
3.	<p>Berikan anak pensil dan kertas lalu katakan kepada anak "Buatlah gambar orang" (anak laki-laki, anak perempuan, papa, mama, dll). Jangan memberi perintah lebih dari itu. Jangan bertanya atau mengingatkan anak bila ada bagian yang belum tergambar. Dalam memberi nilai, hitunglah berapa bagian tubuh yang tergambar. Untuk bagian tubuh yang berpasangan seperti mata, telinga, lengan, dan kaki, setiap pasang dinilai 1 bagian. Pastikan anak telah menyelesaikan gambar sebelum memberikan penilaian. Dapatkah anak <b>menggambar orang dengan sedikitnya 3 bagian tubuh</b>?</p> <p>Jawaban 'Ya':</p>  <p>Jawaban 'Tidak':</p> 	Gerak halus	✓

4.	<b>Memahami konsep 2 warna</b>  Minta anak untuk menyebutkan 2 warna. Dapatkah anak <b>menyebut 2 warna</b> dengan benar?	Bicara dan bahasa	✓	
5.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah <b>bicara anak mampu dipahami seluruhnya oleh orang lain</b> (yang tidak bertemu setiap hari)?	Bicara dan bahasa	✓	
6.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, dapatkah anak <b>mengikuti peraturan permainan</b> saat bermain dengan teman-temannya (misal: ular tangga, petak umpet, dll)?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
7.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, dapatkah anak <b>menggosok gigi tanpa dibantu</b> ?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
8.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak dapat <b>mengancingkan bajunya atau pakaian boneka</b> ?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
9.	<b>Mengenal konsep 2 kata depan</b> Minta anak untuk mengikuti perintah di bawah, jangan memberi isyarat. “Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di atas meja” “Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di bawah meja” “Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di depan ibu” “Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di samping ibu” “Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di belakang ibu” Dapatkah anak melakukan sedikitnya <b>2 perintah (memahami 2 kata depan)</b> ?	Bicara dan bahasa	✓	
10.	Minta anak untuk <b>berdiri 1 kaki tanpa berpegangan</b> . Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan sebanyak 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu <b>2 detik atau lebih</b> ?	Gerak kasar	✓	

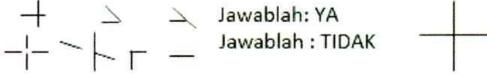
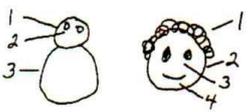
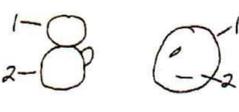
Lihat algoritme untuk interpretasi dan tindakan

Perinci untuk aspek perkembangan dengan jawaban “Tidak”

04/24  
 04

### Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP) Anak Umur 54 Bulan

- Alat dan bahan yang dibutuhkan:
  - Kertas
  - Pensil
  - Kertas warna-warni

Pertanyaan		Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Jangan mengoreksi atau membantu anak. Jangan menyebut kata "Lebih panjang". Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: "Mana garis yang lebih panjang?" Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Apakah anak dapat <b>menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali</b> dengan benar?  	Gerak halus	✓
2.	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini. Minta anak untuk menggambar seperti contoh di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat <b>menggambar +</b> seperti contoh di bawah?  	Gerak halus	✓
3.	Berikan anak pensil dan kertas lalu katakan kepada anak "Buatlah gambar orang" (anak laki-laki, anak perempuan, papa, mama, dll). Jangan memberi perintah lebih dari itu. Jangan bertanya atau mengingatkan anak bila ada bagian yang belum tergambar. Dalam memberi nilai, hitunglah berapa bagian tubuh yang tergambar. Untuk bagian tubuh yang berpasangan seperti mata, telinga, lengan, dan kaki, setiap pasang dinilai 1 bagian. Pastikan anak telah menyelesaikan gambar sebelum memberikan penilaian. Dapatkah anak <b>menggambar orang dengan sedikitnya 3 bagian tubuh</b> ?  Jawaban 'Ya':  Jawaban 'Tidak': 	Gerak halus	✓

4.	<b>Memahami konsep 2 warna</b>  Minta anak untuk menyebutkan 2 warna. Dapatkah anak <b>menyebut 2 warna</b> dengan benar?	Bicara dan bahasa	✓	
5.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah <b>bicara anak mampu dipahami seluruhnya oleh orang lain</b> (yang tidak bertemu setiap hari)?	Bicara dan bahasa	✓	
6.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, dapatkah anak <b>mengikuti peraturan permainan</b> saat bermain dengan teman-temannya (misal: ular tangga, petak umpet, dll)?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
7.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, dapatkah anak <b>menggosok gigi tanpa dibantu</b> ?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
8.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak dapat <b>mengancingkan bajunya atau pakaian boneka</b> ?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
9.	<b>Mengenal konsep 2 kata depan</b> Minta anak untuk mengikuti perintah di bawah, jangan memberi isyarat. “Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di atas meja” “Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di bawah meja” “Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di depan ibu” “Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di samping ibu” “Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di belakang ibu” Dapatkah anak melakukan sedikitnya <b>2 perintah (memahami 2 kata depan)</b> ?	Bicara dan bahasa	✓	
10.	Minta anak untuk <b>berdiri 1 kaki tanpa berpegangan</b> . Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan sebanyak 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu <b>2 detik atau lebih</b> ?	Gerak kasar	✓	

Lihat algoritme untuk interpretasi dan tindakan

Perinci untuk aspek perkembangan dengan jawaban “Tidak”

Lampiran 7.

Umur lebih dari 30 bulan sampai 36 bulan	Jawaban	
	Ya	Tidak
<p><b>1. Kemampuan ekspresif:</b> Apakah anak dapat menyebutkan nama benda dan kegunaannya, seperti cangkir untuk minum, bola untuk dilempar, pensil warna untuk menggambar, sendok untuk makan? Apakah lebih dari tiga perempat orang mengerti apa yang dibicarakan anak Anda?</p> <p><b>2. Kemampuan reseptif:</b> Apakah anak dapat menunjukkan minimal 2 nama benda di depannya sesuai fungsinya (misal untuk minum: cangkir, untuk dilempar: bola, untuk makan: sendok, untuk menggambar: pensil warna)? Apakah anak dapat mengerjakan perintah yang disertai kata depan? (misal: "Sekarang kubus itu di bawah meja, tolong taruh di atas meja")?</p> <p><b>3. Kemampuan visual:</b> Apakah anak secara spontan memulai permainan dengan gerakan tubuh? Seperti 'Pok Ame-Ame' atau 'Cilukba'? Apakah anak Anda menunjuk dengan jari telunjuk bila ingin sesuatu, bukan dengan cara memegang dengan semua jari?</p>		
<b>Total jawaban 'Tidak'</b>		

Umur lebih dari 36 bulan	Jawaban	
	Ya	Tidak
<p><b>1. Kemampuan ekspresif:</b> Apakah anak dapat menyebutkan nama benda dan kegunaannya, seperti cangkir untuk minum, bola untuk dilempar, pensil warna untuk menggambar, sendok untuk makan? Apakah lebih dari tiga perempat orang mengerti apa yang dibicarakan anak Anda?</p> <p><b>2. Kemampuan reseptif:</b> Apakah anak Anda dapat menunjukkan minimal 2 nama benda di depannya sesuai fungsi (misal untuk minum: cangkir, untuk dilempar: bola, untuk makan: sendok, untuk menggambar: pensil warna?)</p> <p><b>3. Kemampuan visual:</b> Apakah anak secara spontan memulai permainan dengan gerakan tubuh, seperti 'Pok Ame-Ame' atau 'Cilukba'? Apakah anak Anda menunjuk dengan jari telunjuk bila ingin sesuatu, bukan dengan cara memegang dengan semua jari?</p>	✓	
<b>Total jawaban 'Tidak'</b>		0

### Abbreviated Conners' Teacher Rating Scale

No.	Kegiatan yang Diamati	Nilai			
		0	1	2	3
1.	Tidak kenal lelah atau aktivitas yang berlebihan		✓		
2.	Mudah menjadi gembira, impulsif	✓			
3.	Mengganggu anak-anak lain	✓			
4.	Gagal menyelesaikan kegiatan yang telah dimulai; rentang perhatian pendek	✓			
5.	Menggerak-gerakkan anggota badan atau kepala secara terus menerus	✓			
6.	Kurang memperhatikan, mudah teralihkan	✓			
7.	Permintaannya harus segera dipenuhi; mudah menjadi frustrasi	✓			
8.	Sering dan mudah menangis	✓			
9.	Suasana hatinya mudah berubah dengan cepat dan drastis	✓			
10.	Ledakan kekesalan, tingkah laku eksplosif dan tak terduga	✓			
<b>Total:</b>		<b>8</b>	<b>1</b>		

**Keterangan:**

- Nilai 0: Keadaan tidak ditemukan pada anak
- Nilai 1: Keadaan kadang-kadang ditemukan pada anak
- Nilai 2: Keadaan sering ditemukan pada anak
- Nilai 3: Keadaan selalu ada pada anak

### 3. Intervensi Dini Penyimpangan Perkembangan Anak

1. Intervensi dini penyimpangan perkembangan tidak harus menunggu diagnosis etiologi ditegakkan
2. Intervensi dini bersifat spesifik untuk setiap individu berdasarkan tahapan perkembangan yang belum tercapai dan atau masalah yang muncul. Intervensi dini harus dilakukan secara intensif dan tepat. Petugas memberikan contoh bentuk intervensi dini yang dilakukan oleh orang tua. Bila diperlukan orang tua atau keluarga didampingi ketika melakukan intervensi pada anaknya
3. Intervensi dini bertujuan untuk mengurangi gejala dan meningkatkan fungsi
4. Evaluasi hasil intervensi dini dilakukan dalam waktu 2 minggu atau selambat-lambatnya 4 minggu. Jika tahapan perkembangan sesuai umur belum tercapai atau masih ada masalah yang muncul, maka harus dilakukan rujukan

#### 3.1. Intervensi Dini Penyimpangan Perkembangan Motorik Kasar, Motorik Halus, serta Bicara dan Bahasa

Saat melakukan intervensi dini, anak didampingi oleh orang tua atau pengasuh dan harus selalu dalam pengawasan terutama saat bermain dengan benda-benda berukuran kecil atau saat menggunakan gunting mainan. Beberapa intervensi dini perkembangan motorik kasar, motorik halus, serta bicara dan bahasa yang dapat dilakukan di rumah adalah sebagai berikut:

## Lampiran 8.

### Kuesioner Masalah Perilaku Emosional

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anak Anda sering bereaksi negatif, marah atau tegang tanpa sebab yang jelas? (Bereaksi negatif contohnya rewel, tidak sabaran, banyak menangis, mudah tersinggung atau bereaksi berlebihan bila merasa situasi tidak seperti yang diharapkannya atau kemauannya tidak terpenuhi)	✓	
2	Apakah anak Anda tampak lebih memilih untuk menyendiri, bermain sendiri, atau menghindari dari anak seumurnya atau orang dewasa? (Ingin sendirian, menyendiri dengan ekspresi murung, tidak bersemangat, sedih, atau kehilangan minat terhadap hal-hal yang biasa sangat dinikmati)		✓
3	Apakah anak Anda cenderung bersikap menentang? (Membantah, melawan, tidak mau menurut atau melakukan hal yang sebaliknya dari apa yang diminta, serta tampak tidak peduli ketika diberitahu atau ditegur)		✓
4	Apakah anak Anda mudah takut atau cemas berlebihan tanpa sebab yang jelas? (Misalnya takut pada binatang atau benda yang tidak berbahaya, terlihat cemas ketika tidak melihat ibu atau pengasuh)		✓
5	Apakah anak Anda sering sulit konsentrasi, perhatiannya mudah teralihkan atau banyak bergerak atau tidak bisa diam? (Misalnya anak tidak bisa bertahan lama untuk bermain dengan satu permainan, mudah mengalihkan perhatian bila ada hal lain yang lebih menarik perhatian seperti bunyi atau gerakan, tidak bisa duduk dengan tenang, banyak bergerak atau cenderung berjalan atau berlari mondar-mandir)		✓
6	Apakah anak Anda lebih banyak menempel atau selalu minta ditemani, mudah cemas, dan tidak percaya diri? (Seakan minta perlindungan atau minta ditemani pada berbagai situasi, terutama ketika berada dalam situasi baru atau ada orang yang baru dikenalnya; mengekspresikan kecemasan serta terlihat tidak percaya diri)		✓
7	Apakah anak Anda menunjukkan adanya perubahan pola tidur? (Misalnya sulit tidur, terjaga sepanjang hari, sering terbangun di waktu tidur malam oleh karena mimpi buruk, mengigau, menangis di dalam tidurnya)		✓
8	Apakah anak Anda mengalami perubahan pola makan dari yang biasanya? (Kehilangan nafsu makan, tidak mau makan sama sekali, atau sebaliknya makan berlebihan, sangat memilih jenis makanan, atau membiarkan makanan lama di mulut tanpa dikunyah atau diemut)		✓
9	Apakah anak Anda seringkali mengeluh sakit kepala, sakit perut, atau keluhan fisik lainnya pada waktu-waktu tertentu?		✓
10	Apakah anak Anda mudah putus asa atau frustrasi dan sering menunjukkan emosi yang negatif? (Misalnya sedih atau kecewa yang berkepanjangan, mudah mengeluh, marah, atau protes. Misal ketika anak merasa kesulitan dalam menggambar, lalu berteriak minta tolong, marah, atau kertasnya disobek)		✓
11	Apakah anak Anda menunjukkan kemunduran pola perilaku dari kemampuan yang sudah dimilikinya? (Misalnya mengompol kembali, menghisap jempol, atau tidak mau berpisah dengan orangtua atau pengasuhnya)		✓
12	Apakah anak Anda sering berkelahi, bertengkar, atau menyerang anak lain baik secara verbal maupun non verbal? (Misalnya mengejek, meneriaki, merebut permainan, atau memukul temannya)		✓

163

**PEDOMAN PELAKSANAAN**  
Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar

13	Apakah anak Anda sering diperlakukan tidak menyenangkan oleh anak lain atau orang dewasa? (Misalnya ditinggal bermain, dihindari, diejek, dikata-katai, direbut mainannya, atau disakiti secara fisik)		✓
14	Apakah anak Anda cenderung berperilaku merusak atau cenderung selalu ingin menang atau menguasai? (Misalnya merusak benda, menyakiti dirinya atau binatang)		✓
<b>TOTAL</b>		<b>1</b>	<b>13</b>

Diadaptasi dari: *Mental Health Care in the Community* (Ladrado-Ignacio, L dan Tronco, AT, 2000)

Lampiran 9.

**LEMBAR PERBAIKAN  
MAHASISWA TINGKAT III PRODI KEBIDANAN METRO  
POLTEKKES TANJUNGPINANG**

Nama Mahasiswa : Sherli Yonata Pransiska  
NIM : 2115471068  
Penguji Anggota/ Moderator : Martini, S.KM., MKM  
Ketua Penguji : Dr. Ika Oktaviani, M.Keb  
Penguji Anggota : Ns. Riyanto, S.Kep., M.Kes

No.	Materi Sebelum Perbaikan	Materi Setelah Perbaikan
1.	Perbaikan Penulisan Judul	Penulisan judul telah diperbaiki
2.	Perbaikan Ringkasan	Ringkasan telah diperbaiki
3.	Perbaikan BAB I	BAB I telah diperbaiki
4.	Perbaikan BAB III	BAB III telah diperbaiki
5.	Perbaikan BAB IV	BAB IV telah diperbaiki
6.	Perbaikan BAB V	BAB V telah diperbaiki

Penguji Anggota/ Moderator

Penguji Anggota



Martini, S.KM., MKM  
NIP.197503102005012002



Ns. Riyanto, S.Kep., M.Kes  
197008121986031001

Ketua Penguji



Dr. Ika Oktaviani, M.Keb  
NIP.197710212008012010

**Lampiran 10.**

**LEMBAR KONSULTASI**

Nama : Sherli Yonata Pransiska  
 Nim : 2115471068  
 Judul : Asuhan Kebidanan Pada Balita Dengan Perkembangan Meragukan Pasa Aspek Motorik Halus di TPMB Kecamatan Pagar Dewa Tulang Bawang Barat  
 Pembimbing Utama : Martini, SKM., MKM  
 Pembimbing Kedua : Prasetyowati, S.Pd., M.Kes

No	Hari/Tgl	Materi Bimbingan	Saran Perbaikan	Paraf Pembimbing Utama	Paraf Pembimbing Pedamping
1	Sabtu 27-01-2024	Pengajuan judul LTA	ACC judul	 Martini, SKM.,MKM	
2	Senin 19-01-2024	Konsultasi BAB I dan BAB II	Revisi judul, latar belakang, penulisan sesuaikan dengan buku panduan	 Martini, SKM.,MKM	
3	Selasa 20-01-2024	Konsultasi BAB I dan BAB II	Tujuan penulisan LTA, latar belakang, penulisan sesuaikan dengan buku panduan		 Prasetyowati, S.Pd.,M.kes
4	Kamis 22-01-2024	Konsultasi BAB I dan BAB II	ACC BAB I dan BAB II	 Martini, SKM.,MKM	 Prasetyowati, S.Pd.,M.kes
5	Jumat 23-01-2024	Seminar proposal	Perbaikan judul, penulisan latar belakang, daftar isi disesuaikan dan daftar pustaka, tambahan materi, acc proposal LTA	 Martini, SKM.,MKM	 Prasetyowati, S.Pd.,M.kes

6	Jumat 22-03-2024	Konsultasi perbaikan BAB I dan BAB II setelah Seminar proposal	Perbaikan penulisan asing, daftar lampiran, tambahan materi pathway	 Martini, SKM.,MKM	
7	Kamis 07-05-2024	Konsultasikan BAB III, IV dan BAB V	Tambahan ringkasan, penulisan biodata, pembuatan tabel KPSP	 Martini, SKM.,MKM	
8	Jumat 08-05-2024	Konsultasikan BAB III, IV dan BAB V	Perbaikan penulisan sesuaikan buku panduan, latar belakang yang harus jelas dan disertai buku/jurnal, penulisan dapus yang sesuai abjad		 Prasetyowati, S.Pd.,M.kes
9	Senin 18-05-2024	Konsultasikan BAB III, IV dan BAB V hasil perbaikan	Perbaikan ringkasan denan menukan kata yan jelas, perbaiki daftar lampiran	 Martini, SKM.,MKM	
10	Sabtu 01-06-2024	Konsultasikan hasil perbaikan	ACC LTA	 Martini, SKM.,MKM	
11	Selasa 04-06-2024	Konsultasikan hasil perbaikan	ACC LTA		 Prasetyowati, S.Pd.,M.kes

Metro, 10 Januari 2024  
Ketua Program Studi DIII Metro



**Islamiyati,AK.,M.MKM**  
NIP. 197204031993022001

Lampiran 11.



KEMENTERIAN KESEHATAN  
Poltekkes Tanjungkarang

Jalan Soekarno Hatta No.6 Bandar Lampung  
Lampung 35145  
(0721) 783852  
<https://poltekkes-tjk.ac.id>

**PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Metro Telah Melakukan Pengecekan Similarity/ Plagiarism Pada Laporan Tugas Akhir :

Judul : Asuhan Kebidanan Pada Balita dengan Perkembangan Meragukan Pada Aspek Motorik Halus di TPMB Umaroh Kec. Pagar Dewa Kab. Tulang Bawang Barat

Nama Mahasiswa : Sherli Yonata Peransika

NIM : 2115471068

Hari, Tanggal : Jum'at, 30 Agustus 2024

Pengecekan dilakukan oleh Tim Pengecekan Similarity Prodi Kebidanan Metro Poltekkes Kemenkes Tanjung Karang, menggunakan aplikasi Turnitin dengan hasil sebesar **19%** sebagaimana terlampir.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat dipertanggung jawabkan.

Metro, 30 Agustus 2024

Kaprodi DIII Kebidanan Metro

PJ Akademik Kebidanan Metro

Islamiyati, AK., M.KM  
NIP. 197204031993022001

Firda Fibrila, S.SiT., M.Pd  
NIP. 197602122005012004

# Rizka Aprilia

## SHERLI YONATA : Asuhan Kebidanan Aspek Motorik Halus di TPMB Umaroh Kecamatan Pagar Dewa Kabupaten TULANG Ba...

-  SHERLI YONATA
-  D3 Prodi Kebidanan Metro
-  Politeknik Kesehatan Kemenkes Tanjung Karang

### Document Details

Submission ID

trn:oid:::1:2997902603

58 Pages

Submission Date

Sep 4, 2024, 5:36 PM GMT+7

8,996 Words

53,866 Characters

Download Date

Sep 5, 2024, 2:19 PM GMT+7

File Name

ndekatan\_manajemen\_kebidanan\_di\_Desa\_Margajaya\_Indah\_Tubaba.pdf

File Size

1.3 MB

## 19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Exclusions

- ▶ 52 Excluded Sources

### Top Sources

- 19%  Internet sources
- 7%  Publications
- 9%  Submitted works (Student Papers)

### Integrity Flags

#### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.