

LAMPIRAN

HASIL WAWANCARA RESPONDEN PENGELOLA PONDOK PESANTREN

NAMA : 1. Novian Kemiliano (Kepala MTs)

2. Nanang Aprianto (BK / Pengurus Asrama dan Sanitasi)

1. Pengelolaan terhadap sanitasi (kebersihan lingkungan dan kamar mandi)

Apakah ada jadwal khusus untuk Kebersihannya?

Jawaban : Kebersihan dilakukan sebanyak 2x dalam 1 hari, bisa lebih untuk asrama putra sedangkan putri beberapa ada yg laundry sendiri. Juga dilakukan pembersihan besar dalam 1 minggu sekali.

Jumlah kamar mandi sendiri ada 5 (2 putra, 1 umum, 2 putri)

2. Air bersih yang digunakan sehari-hari sumbernya? Bagaimana kualitas airnya?

Jawaban : Air yang digunakan berasal dari sumur bor, 2 titik pada Putra dan Putri sedangkan 1 titik lagi didalam Kawasan rumah pengelola. Pada sumur putra sebelumnya terdapat endapan pasir dan air berkarat

3. Bagaimana pengelolaan sampahnya? Apakah ada kebijakan terkait pengelolannya? Apakah ada Kerjasama dengan pihak ke-3 terkait pembuangan akhir?

Jawaban : Untuk pembuangan akhir dalam jumlah besar sudah bekerjasama dengan TPAS Karang Rejo di Kecamatan Metro Utara. Sedangkan dalam keseharian di lokasi Pondok, dilakukan pemilahan sampah plastic oleh Masyarakat sekitar

4. Apakah ada kebijakan terkait tempat hunian? Kaitan kebersihan dan kepadatan hunian kamar?

Jawaban : Ada pengaturan secara manual, namun terdapat kelebihan kapasitas pada 2 kamar karena penambahan Santriwati baru melebihi kamar yang ada

5. Apakah ada personal Hygiene? Adakah jadwal khusus untuk pemeriksaannya?

Jawaban : Kebersihan personal dilakukan di hari Jumat, kebersihan pakaian pada hari Senin dan kebersihan secara menyeluruh lingkungan pondok pada hari Minggu

HASIL WAWANCARA RESPONDEN PENGELOLA PONDOK PESANTREN

Responden: SANTRIWAN

- 1. Bagaimana keadaan didalam kamar? Berapa jumlah penghuni? Apakah terasa sesak? Bagaimana harapannya?**

Jawaban : Jumlah penghuni 25 orang/ kamar. Lumayan terasa sempit. Harapannya kalau bisa kapasitas 15 orang saja

- 2. Apakah jumlah kamar mandi kurang?**

Jawaban : Jumlahnya cukup, hanya sedikit antri jika waktu bersamaan

- 3. Apakah fasilitas sarana air bersih mencukupi?**

Jawaban : Ya sangat mencukupi

- 4. Bagaimana kebersihan penyajian makanan?**

Jawaban : Makanan yang ada sudah bersih dan Higienis. Namun dalam penempatannya masih belum tertata dengan teratur

- 5. Apakah ada personal Hygiene?**

Jawaban : Tiap Jumat pemeriksaan kebersihan individu (Rambut, Kuku, Kulit)

HARAPAN

Ada ruang lebih untuk asrama, karena selama ini berbarengan dengan ruang kelas

HASIL WAWANCARA RESPONDEN PENGELOLA PONDOK PESANTREN

Responden: SANTRIWATI

- 1. Bagaimana keadaan didalam kamar? Berapa jumlah penghuni? Apakah terasa sesak? Bagaimana harapannya?**

Jawaban : Jumlah penghuni hampir 30 orang/ kamar. Memang kamarnya lumayan luas dengan batas sekat. Kalau si bisa kapasitas nya dikurangi

- 2. Apakah jumlah kamar mandi kurang?**

Jawaban : Jumlahnya masih kurang karena Santri Puteri jumlahnya juga lebih banyak

- 3. Apakah fasilitas sarana air bersih mencukupi?**

Jawaban : Ya sudah mencukupi

- 4. Bagaimana kebersihan penyajian makanan?**

Jawaban : Masih perlu dirapikan lagi dalam menyajikan makanannya supaya lebih tertata dan teratur

- 5. Apakah ada personal Hygiene?**

Jawaban : Iya ada setiap hari Jumat rutin pemeriksaan kebersihan individu

PENILAIAN KESEHATAN LINGKUNGAN PESANTREN

A. DATA UMUM

1. Nama Pesantren : Pondok Pesantren Al-Falahiyah
 2. Nama Pimpinan / Pengelola : KH. Hasyim As'ari
 3. Alamat : Desa Batangharjo Kecamatan Batanghari
 : Kabupaten Lampung Timur
 4. Wilayah Puskesmas : UPTD Puskesmas Bumi Emas
 5. Sarana Jamban : Ada / ~~Tidak ada~~
 Jumlah jamban :5..... buah (baik = ...5.. buah, rusak = ...0.. buah).
 6. Sarana air bersih : 1. PDAM 2. SPT 3. SPL 4. SGL 5. Tidak ada

B. DATA SPESIFIK

Santri : 120
Santriwati : 166

| NO. | VARIABEL | BOBOT | KOMPONEN PENILAIAN | NILAI | SKORE |
|-----|--|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Persyaratan Kesehatan Lingkungan dan Bangunan | | | | |
| | I. UMUM | | | | |
| | 1. Lokasi | 2 | a. Terhindar dari pencemaran b. Tidak terletak di daerah banjir | <u>8</u> <u>2</u> | <u>16</u> <u>4</u> |
| | 2. Lingkungan termasuk halaman | 2 | a. Bersih, Indah b. Tidak memungkinkan sebagai tempat bersarang/ berkembang biak serangga, tikus. c. Berpagar kawat d. Terdapat tempat parkir | <u>5</u> <u>3</u> 1 <u>1</u> | <u>10</u> <u>6</u> <u>2</u> |
| | 3. Pemanfaatan halaman | 2 | a. Dimanfaatkan b. Kurang dimanfaatkan | <u>7</u> 3 | <u>14</u> <u>6</u> |
| | 4. Bangunan | 2 | a. Kuat / Kokoh b. Tidak mungkin sebagai tempat berkembang biak serangga dan tikus. | <u>5</u> <u>5</u> | <u>10</u> <u>10</u> |
| | II. KONSTRUKSI | | | | |
| | 5. Lantai | 2 | a. Bersih b. Bahan kuat, kedap air, permukaan rata c. Tidak licin d. Tidak menjadi genangan air | <u>4</u> <u>3</u> <u>2</u> <u>1</u> | <u>8</u> <u>6</u> <u>4</u> <u>2</u> |
| | 6. Dinding | 1 | a. Bersih b. Kedap air c. Mudah dibersihkan d. Berwarna terang | 4 <u>3</u> 2 <u>1</u> | <u>3</u> <u>1</u> |
| | 7. Atap | 1 | a. Tidak bocor b. Tidak terjadi genangan air | <u>5</u> <u>5</u> | <u>5</u> <u>5</u> |
| | 8. Langit-langit | 1 | a. Tinggi dari lantai minimal 2,5 m b. Bersih | <u>5</u> 5 | <u>5</u> <u>5</u> |
| | 9. Pintu | 1 | a. Dapat dibuka, ditutup/dikunci dengan baik b. Dapat mencegah masuknya binatang pengganggu | <u>5</u> 5 | <u>5</u> <u>5</u> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------------------------------------|----|--|--|--|---|
| 10 . Pencahayaan | 1 | a. Ruang tamu, luas 9 m ² = 60 watt. b. Lampu baca = 40 watt. c. Ruang makan, luas 6 m ² = 40 watt. d. Kamar tidur, luas 9 m ² = 40 watt. e. Lampu tidur = 10 watt. f. Ruang dapur, luas 4 m ² = 40 watt. g. Kamar mandi / WC luas 3 m ³ = 25 watt. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 11 . Kondisi ruang | 1 | a. Tidak pengap b. Tidak berbau c. Tidak bising | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 12 . Kamar tidur | 2 | a. Peralatan tidur bersih. b. Penataan barang-barang rapi. c. Kapasitas minimal. - Single bed = 4.5 m ² . - Twin bed = 8 m ² . | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 13 . Ventilasi | 1 | a. 5% dari luas lantai b. Menggunakan ven c. Menggunakan AC | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 14 . Fasilitas Sanitasi Tempat wudhu | 2 | a. Dengan sistem air yang mengalir b. Tidak dengan sistem air yang mengalir | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 15 . Kualitas air | 3 | a. Memenuhi syarat fisik b. Memenuhi syarat kimia c. Memenuhi syarat biologi | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 16 . Kuantitas air | 2 | a. Mencukupi dengan menggunakan perpipaan. b. Mencukupi dengan menggunakan sarana selain perpipaan. c. Tidak mencukupi. | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 17 . Pembuangan air limbah | 11 | a. Memiliki sarana pengelolaan air limbah. b. Air limbah mengalir dengan lancar. c. Saluran air limbah dengan sistim tertutup. d. Saluran air limbah kedap air. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 18 . Kamar mandi dan jamban | 25 | a. Jarak antara sumber air dengan penampungan kotoran minimal 10 meter. b. Bersih dan tidak berbau. c. Letak tidak berhubungan langsung dengan dapur, kamar tidur, ruang tamu. d. Perbandingan antara jumlah penghuni dengan kamar mandi / jamban : 1 - 9 orang = 1 buah 10 - 19 orang = 2 buah 20 - 29 orang = 3 buah 30 - 39 orang = 4 buah 40 - 49 orang = 5 buah 50 - 60 orang = 6 buah | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 19 . Pengelolaan sampah | 9 | a. Tempat sampah kuat b. Kedap air c. Tertutup b. Mudah diangkut c. Frekuensi pengangkutan minimal 1 x / hari d. Tidak menjadi tempat perindukan serangga | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |

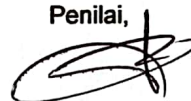
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|--|----------------------|---------------------|
| 20 . Kamar mandi dan jamban | 2 | a. Perlengkapan ruang makan selalu bersih b. Ukuran ruangan cukup memadai c. Tersedia fasilitas cuci tangan d. Cukup fasilitas meja dan kursi | 3 3 2 2 | 6 4 |
| 21 . Peralatan pencegahan masuknya serangga dan tikus | 9 | a. Dilengkapi dengan alat yang dapat mencegah masuknya serangga dan tikus b. Sarana penyimpanan air tertutup dan bebas jentik dan nyamuk | 3 3 2 2 | 18 |
| 22 . Dapur | 3 | a. Di ruang dapur minimal tersedia tempat pencucian peralatan, penyimpanan tempat bahan makanan, tempat pengolahan. b. Dilengkapi alat pengeluaran udara panas dan bau-bauan c. Dilengkapi sungkup asap d. Tersedia tempat penyimpanan makanan e. Luas dapur minimal 40% dari luas ruang makan | 2 2 2 2 | 6 6 6 |
| JUMLAH SKORE | | | | 455 |

Bumi Emas, April 2024

Catatan :

- Cara menghitung : Skore = Bobot x Nilai
- Jumlah skore maksimal (ideal) = 620
- Pesantren dianggap telah memenuhi syarat apabila telah mencapai 70% dari jumlah skore (≥ 434).

Penilai,



1. Matus Budiyanto, A.Md.KL
NIP. 19870911 201903 1 003



KURIKULUM OPERASIONAL

MTsS. TAKHASSUS AL-QUR'AN AL-FALAHIYAH TAHUN PELAJARAN

2022 - 2023

DISUSUN OLEH:

TIM MTSS. TAKHASSUS AL-QUR'AN AL-FALAHIYAH

NPSN : 69975792

JL.TANGGEM, BATANGHARJO, BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

E-Mail : mts.alfalahiyahbt@gmail.com

Website : -

BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN

2022

PENETAPAN/PENGESAHAN

Berdasarkan hasil rapat dewan pendidik bersama Komite Madrasah, Kurikulum Operasional Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari ditetapkan dan disahkan untuk dilaksanakan pada Tahun Ajaran 2022/2023

Ditetapkan di Batanghari
Tanggal 30 Juni 2022

Ketua Komite Madrasah

Kepala Madrasah

SANURI

NOVIAN KEMILIANTO, S.Pd

Mengetahui:

Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan

Prof. DR. AHMAD MASRURI, M.Ag

LEMBAR VALIDASI DAN PENGESAHAN PENGAWAS MADRASAH

Setelah dibaca dan dikoreksi secara teliti, Kurikulum Operasional Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah telah sesuai dengan ketentuan dan format yang berlaku dan dapat dipergunakan sebagai acuan pelaksanaan proses Pembelajaran Tahun Ajaran 2022/2023.

Batanghari, 02 Juli 2022
Pengawas Madrasah

M I S D A R, M.Pd.
NIP.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur kehadiran Allah SWT, kami dapat mengembangkan Kurikulum Operasional Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari Tahun Pelajaran 2022-2023 dengan baik.

Kurikulum Operasional Madrasah ini diberlakukan pada Tahun Ajaran 2022/2023 yang mencerminkan merdeka belajar dan pengimplementasian profil pelajar Pancasila. Kurikulum ini memuat karakteristik satuan pendidikan, profil pembelajar, struktur kurikulum dan rancangan pembelajaran.

Pengembangan Kurikulum Operasional Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari Tahun Pelajaran 2022/2023 ini mengacu pada Standar Nasional Pendidikan, konsep merdeka belajar, dan pengimplementasian profil pelajar Pancasila. Di samping itu, kami menyelenggarakan pendidikan holistik dengan mengedepankan konsep keseimbangan antara nilai-nilai religiusitas dan mengusung keunggulan pada aspek akademik dan tahfidz.

Konsep pembelajaran yang diselenggarakan oleh Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah adalah dengan menanamkan nilai-nilai karakter keagamaan, kebangsaan, kewiraandan kemasyarakatan dalam pelaksanaan proses pendidikan. Proses pembelajaran yang berlangsung selama sehari penuh diharapkan dapat mewujudkan lulusan yang sesuai dengan Visi dan Misi Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah yang sejalan dengan tujuan didirikannya negara ini.

Kami menyadari bahwa kurikulum yang telah kami kembangkan ini masih memiliki kelemahan dan belum sempurna. Oleh karena itu, segala kritik, saran, dan masukan yang konstruktif dari berbagai pihak yang kompeten sangat kami harapkan, dan menyampaikan penghargaan serta ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu penyelesaian pengembangan kurikulum ini.

Batanghari, 2 Juli 2022

Kepala Madrasah,

Novian Kemiliano, S.Pd

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| HALAMAN PENGESAHAN | i |
| LEMBAR VALIDASI DAN PENGESAHAN PENGAWAS MADRASAH..... | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| BAB I KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN | |
| A. Analisis S W O T | 2 |
| B. Karakteristik Peserta Didik Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah..... | 4 |
| C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah | 6 |
| D. Karakteristik Sosial, Ekonomi, dan Budaya Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari | 7 |
| BAB II VISI, MISI, DAN TUJUAN MADRASAH | |
| A. Visi, Misi, Dan Tujuan Madrasah | 8 |
| B. Tujuan Madrasah..... | 9 |
| C. Indikator Ketercapaian Tujuan Madrasah..... | 10 |
| BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN | |
| A. Struktur Kurikulum Intrakurikuler | 11 |
| B. Kegiatan Proyek Profil Pelajar Pancasila..... | 12 |
| C. Ekstrakurikuler | 14 |
| D. Penilaian | 17 |
| E. Kalender Pendidikan | 18 |
| BAB IV RENCANA PEMBELAJARAN | |
| A. Ruang Lingkup Satuan Pendidikan | 20 |
| B. Ruang Lingkup Kelas..... | 22 |
| BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL | |
| A. Pendampingan, Evaluasi, Dan Pengembangan Profesional..... | 23 |
| BAB VI PENUTUP..... | 25 |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN | |

BAB I KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN

Kurikulum Operasional Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah disusun sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran. Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) ini dikembangkan dengan mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP) yang sudah disusun secara Nasional kemudian diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran berdasar Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yang sudah disusun. Penyusunan Kurikulum Operasional Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah ini mengakomodir kebutuhan para pelajar mengembangkan kemampuan ketrampilan abad 21 yang meliputi integrasi Profil Pelajar Pancasila, literasi, 4C (Creative, Critical thinking, Communicative, dan Collaborative), dan HOTS (Higher Order Thinking Skill). Berdasarkan analisis yang dilakukan, Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari sebagai satuan pendidikan yang diminati mayoritas penduduk di daerah sekitar, dengan potensi wilayah/letak yang strategis di sekitar pusat pemerintahan memiliki beberapa kekuatan diantaranya:

1. ***Proses pendidikan dan pembelajaran terintegrasi dengan nilai-nilai Islam (konsep pendidikan holistik berbasis Islam Ahlussunnah Wal Jama'ah) bersumber pada Al Quran, Hadits, Ijma' dan Qiyas*** Pendidikan holistik berbasis nilai-nilai Islam diarahkan pada pembentukan peserta didik yang unggul dalam moral, intelektual dan sosial.
2. ***Proses pendidikan dan pembelajaran dilaksanakan dalam bentuk full day school dan konsep pondok pesantren.*** Pembelajaran full day school (pembelajaran sehari penuh) dilaksanakan selama 6 (enam) hari efektif (Senin - Sabtu). Strategi ini dalam rangka memberikan penguatan kepada para peserta didik dalam melakukan pendalaman, pemahaman dan pengamalan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari serta sebagai upaya pembentukan karakter bagi peserta didik yang berakhlak mulia, unggul dan berprestasi.
3. ***Menjadikan peserta didik sebagai subjek pendidikan dan pembelajaran sekaligus memberikan keleluasaan untuk berkembang dan belajar sesuai dengan kebutuhan dan potensi masing-masing.*** Dalam praksisnya bagaimana menjadikan peserta didik sebagai individu yang aktif belajar, menggali seluas

mungkin ilmu pengetahuan, dan guru menjadi pendamping, pembimbing dan fasilitator pendidikan dan pembelajaran dalam memfasilitasi pengembangan potensi, bakat dan kemampuan peserta didik.

4. ***Proses pendidikan dan pembelajaran dilaksanakan secara kontekstual.*** Belajar pada realitas lingkungan/dunia nyata dan menjadikan alam dan situasi social sebagai media pembelajaran. Tidak hanya sekedar belajar tekstual dan verbalisme (ceramah dan berlatih di kelas secara khayal).
5. ***Menjadikan masjid sebagai pusat pembelajaran dan pengembangan keilmuan warga Madrasah.*** Masjid secara fisik dan mental dijadikan sebagai tempat bagi pengembangan berbagai aktivitas kajian, pembelajaran, dan pelatihan yang berbasis nilai-nilai Islam.
6. ***Proses pendidikan dan pembelajaran didukung dengan basis teknologi informasi.*** Kualitas sarana dan prasarana pendidikan dan pembelajaran berbasis teknologi informasi adalah untuk menjawab tantangan dan kebutuhan efektifitas dan efisiensi proses kegiatan belajar mengajar yang lebih berkemajuan;
7. ***Selama proses pendidikan dan pembelajaran, siswa didampingi oleh Guru BK/Konselor profesional.*** Proses ini dilakukan dalam rangka pengembangan diri, mencapai tugas-tugas perkembangan secara optimal, membentuk kepribadian (*personality*) yang mandiri serta mendampingi/membantu siswa dalam memecahkan masalah pribadi, sosial, belajar dan karirnya.

A. Analisis SWOT

Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari memiliki kekuatan dan kelemahan dalam konteks pencapaian tujuan pendidikan pada tingkat Madrasah. Adapun analisis kondisi ideal Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari adalah sebagai berikut:

1. *Strength* (Kekuatan)
 - a. Terletak di lokasi yang strategis. Madrasah ini berada tidak jauh dari jalan raya lintas provinsi dan dekat dengan fasilitas umum serta kantor pemerintahan
 - b. Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari terakreditasi B.
 - c. Melaksanakan program fullday dan boarding sehingga berkesempatan untuk melaksanakan struktur Kurikulum Operasional Sekolah Penggerak,

serta Kurikulum Pondok Pesantren.

- d. Tenaga pendidik dan kependidikan Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari telah diseleksi secara ketat dan mempunyai kompetensi yang baik.
- e. Memiliki program unggulan Tahfidzul Qur'an dan mengembangkan diri peserta didik untuk berprestasi, baik akademik maupun nonakademik. Sehingga, peserta didik memiliki prestasi mulai dari tingkat Kabupaten sampai Provinsi.
- f. Memiliki fasilitas yang lebih unggul dibandingkan dengan Madrasah lain di Kota Batanghari. Ruang kelas didesain nyaman dengan beberapa fasilitas pendukung yang diberikan perawatan secara berkala.
- g. Memiliki fasilitas belajar dan olahraga yang baik.

2. *Weakness (Kelemahan)*

- a. Pembayaran administrasi dari wali peserta didik belum tepat waktu sehingga penyelesaian administrasi belum lancar
- b. Pendidik masih dalam tahap penyesuaian dengan perubahan kurikulum.
- c. Madrasah masih dalam tahap pembangunan sehingga ada kekurangan efektifitas dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) terutama di dalam kelas.

3. *Opportunity (Peluang)*

- a. Madrasah yang berkualitas dan bermutu sangat dicari oleh masyarakat.
- b. Memiliki peluang besar menjadi Madrasah unggulan.
- c. Memiliki media promosi online berupa channel YouTube, Facebook, Instagram, dan yang berpotensi besar untuk berkembang karena dikerjakan dengan cukup serius.
- d. Berpeluang besar menjadi Madrasah berbasis Tahfidzul Qur'an karena tenaga kependidikan yang sebagian besar berusia muda serta didukung dengan fasilitas Madrasah yang berada di dalam naungan pondok pesantren Tahfidzul Qur'an.
- e. Kemitraan yang luas dengan wali siswa, Madrasah lain donatur, organisasi, yayasan, lembaga, maupun pemerintah.

- f. Memiliki jaringan yang kuat, baik di persyarikatan maupun pemerintah, sehingga berpeluang untuk mendapatkan akses bantuan dalam pengembangan Madrasah.
 - g. Branding sebagai Madrasah berbasis pesantren sangat berpeluang menjaring siswa dari luar Kecamatan Batanghari, bahkan Provinsi Lampung.
4. *Threatment* (Ancaman)
- a. Di Kecamatan Batanghari didirikan Madrasah islam yang sudah memiliki reputasi dancitra bagus.
 - b. Tantangan untuk mempertahankan mutu pendidikan yang sudah dicapai.
 - c. Adanya perubahan kurikulum.
 - d. Digitalisasi secara menyeluruh sebagai dampak dari revolusi industri.

B. Karakteristik Peserta Didik Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah

Berdasarkan pada hasil analisis SWOT maka Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah membentuk karakteristik sesuai pada *Strength dan Opportunity* serta menutup dan memperbaiki *Weakness dan Threat* dalam program pembentukan karakteristik peserta didik. Diawali dengan proses Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah selalu melakukan placement test dengan memperhatikan beberapa faktor baik dari segi akademik, baca tulis Al-Qur'an, dan juga kepribadian.

Hasil dari data PPDB Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari menunjukkan bahwa 25% siswa mempunyai kemampuan sangat baik dalam bidang akademik, 50% siswa telah menghafal Al-Quran juz 30, dan 99,9% siswa telah menghafal 20 surat dalam Juz 30.

Berikut data peserta didik Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari Tahun Pelajaran 2022/2023 disajikan pada tabel berikut.

Tabel 1.1 Data Jumlah Kelas Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari

| No. | Kelas | Program | | Jumlah |
|--------------|-------|----------------|-----------------|----------|
| | | <i>Fullday</i> | <i>Boarding</i> | |
| 1 | VII | | 4 | 4 |
| 2 | VIII | | 3 | 3 |
| 3 | IX | | 2 | 2 |
| Total | | | 9 | 9 |

Sedangkan data siswa Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Tahun Pelajaran 2022/2023 disajikan pada tabel di bawah ini.

Tabel 1.2 Data Peserta Didik Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah

| No. | Kelas | Putra | Putri | Jumlah |
|--------------|-------|-------|-------|------------|
| 1 | VII | 28 | 33 | 61 |
| 2 | VIII | 39 | 30 | 69 |
| 3 | IX | 29 | 23 | 52 |
| Total | | | | 182 |

Selanjutnya, dari hasil analisis SWOT digunakan untuk pembentukan keunggulan Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah akan diwujudkan dalam bentuk pengembangan Bakat, Minat Dan Potensi siswa. Pengembangan Bakat, Minat Dan Potensi siswa dilatih dan didampingi secara intensif oleh guru dan pelatih profesional yang memiliki kompetensi dibidangnya. keunggulan yang ditawarkan oleh Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah dapat terlihat dalam tabel berikut ini :

Tabel 1.2 Keunggulan Peserta Didik MTsS. TAKHASSUS AL-QUR'AN AL-FALAHYAH Batanghari

| Keunggulan | Aspek Keunggulan |
|-------------------------------|--|
| Unggul Agama | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengamalan Islam secara Baik dan Benar 2. Tartil dalam Membaca Al-Qur'an, 3. Hafizh Quran 2 Juz untuk siswa kelas 7 4. Hafizh Quran 4 juz untuk siswa kelas 8 5. Hafizh Quran 9 juz untuk siswa kelas 9 6. Di tambah dengan bimbingan ibadah yang sesuai dengan aliran <i>Ahlussunnah Wal Jama'ah An-Nahdliyah</i> |
| Unggul berbahasa asing | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pidato/Percakapan bahasa Arab, Inggris, dan bahasa Jawa |
| Unggul Olah Raga | <ol style="list-style-type: none"> 1. Beladiri Pagar Nusa, 2. Futsal/Football, 3. Badminton, 4. Catur, dll. |
| Unggul Science | <ol style="list-style-type: none"> 1. Matematika, 2. IPA dan IPS 3. Komputer |
| Unggul Seni | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kaligrafi, 2. Qiro' 3. Hadroh |

Pembinaan keunggulan siswa dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler dan peminatan yang dibina secara intensif, sistematis, berkelanjutan dan profesional. Selanjutnya prestasi siswa akan diikutsertakan pada kompetisi-kompetisi mulai dari tingkat lokal, regional, nasional.

C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari

Dalam memberikan pelayanan pendidikan dan pembelajaran, Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari didukung oleh tenaga pendidik dan kependidikan yang disajikan dalam table data berikut:

Tabel 1.3 Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan

| No | GTK | Jumlah | Ijazah | | | |
|--------------|-----------------|------------|-------------|--------------|----------------|---------------|
| | | | SMA/S MK | D1/ D3/D4 | S1 | S2 |
| 1 | Guru | 16 | 0 | 0 | 13 (81,25%) | 3 (18,75%) |
| 2 | Karyawan /TU | 8 | 5 (57%) | 0 (7%) | 3 (36%) | 0 (0%) |
| Total | | 106 | | | | |

Tenaga pendidik dan kependidikan Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah telah melalui proses seleksi ketat. Sehingga seluruh Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari memiliki kualifikasi yang baik.

Sebagai bentuk peningkatan kualitas Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari melakukan berbagai upaya seperti pelatihan pengetahuan bidang studi, pedagogi, maupun manajerial. Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari juga bekerja sama dengan Perguruan Tinggi untuk program pengembangan SDM Guru dan Tenaga Kependidikan, pelatihan dan penelitian.

D. Karakteristik Sosial, Ekonomi, dan Budaya Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari

Pada segi sosial budaya Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari, masyarakat di lingkungan Madrasah sangat kooperatif, pihak Madrasah aktif berkunjung di rumah warga yang mengadakan hajatan, menjenguk warga yang sakit, takziah, Perayaan hari besar serta pada momen tertentu seperti Idul Fitri dan Idul Adha.

Pada segi ekonomi, Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari berada di tengah masyarakat cenderung menengah ke atas. Hal tersebut dilatarbelakangi oleh letak Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari yang berada di Batanghari. Meski demikian, Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari merangkul warga dengan ekonomi menengah ke bawah dengan menyediakan beasiswa khusus untuk warga sekitar

BAB II

VISI, MISI DAN TUJUAN

A. Visi, Misi, Dan Tujuan Madrasah

Dengan menganalisis potensi yang ada di Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari baik dari segi input/ peserta didik baru, kompetensi tenaga pendidik, tenaga kependidikan, lingkungan Madrasah, peran serta masyarakat, dan out come/ keberhasilan lulusan Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari serta masyarakat sekitar Madrasah yang religius, serta melalui komunikasi dan koordinasi yang intensif antar Madrasah dengan warga Madrasah maupun dengan *stakeholder*, tersusunlah visi Madrasah. Adapun Visi dan Misi Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari adalah sebagai berikut:

➤ **VISI:**

” MtsS TQ Al-Falahiyah Sebagai Sentral Pendidikan Islam yang Berkuwalitas dalam keilmuan, berakhlak mulia, kompetitif dan profesional berlandaskan Islam Ahlusunnah Waljamaah An-Nahdliyah”.

➤ **Misi:**

1. Menghasilkan siswa/i yang memiliki keilmuan integral.
2. Memberikan dasar-dasar akhlak terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta melakukan pembinaan moral kegamaan.
3. Menghasilkan siswa/i yang memiliki kemandirian dan daya saing
4. Melakukan pengembangan keilmuan melalui penelitian dan praktik
5. Memberikan kontribusi dan keteladanan dalam kehidupan masyarakat atas dasar nilai Islam Ahlus Sunnah wal Jama'ah an Nahdliyah

➤ Indikator Pencapaian Misi

Mengacu pada visi dan misi Madrasah, beberapa indikator untuk mencapai misi Madrasah adalah sebagai berikut ini:

1. Mengintegrasikan nilai-nilai Islam Ahlul Sunnah Wal Jama'ah An-Nahdliyah di dalam Al Quran dalam setiap pembelajaran
2. Terinternalisasinya nilai – nilai-nilai Islam yang tercermin dari Aqidah yang lurus, pengamalan beribadah yang baik dan benar, serta akhlak mulia oleh seluruh warga Madrasah
3. Terwujudnya budaya keunggulan secara intelektual, moral, dan nilai – nilai sosial
4. Terwujudnya karakter keunggulan yang tercermin dari proses pendidikan dan pembelajaran
5. Terbangunnya budaya keunggulan dalam mutu pelayanan pendidikan
6. Terbangunnya manajemen Madrasah yang unggul dan kuat

B. Tujuan Madrasah

Mengacu pada visi dan misi Madrasah, serta tujuan umum pendidikan dasar, tujuan Madrasah dalam mengembangkan pendidikan ini adalah sebagai berikut ini:

1. Menyiapkan siswa/i menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik, profesional, berakhlak, mandiri dan bertanggungjawab mampu menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan.
2. Mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan dan teknologi serta mengupayakan pencerahan dalam rangka meningkatkan kualitas hidup masyarakat.
3. Membudayakan amaliah Islam Ahlul Sunnah wal Jama'ah An-Nahdliyah dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

C. Indikator Ketercapaian Tujuan Madrasah

1. Terwujudnya warga Madrasah yang mempunyai kekuatan aqidah Islamiyah, kebenaran dalam beribadah dan memiliki akhlak mulia yang berlandaskan Ahlussunnah Wal Jama'ah An-Nahdliyah
2. Terwujudnya insan yang unggul dalam moral, intelektual dan sosial
3. Terwujudnya Madrasah sebagai pusat pengembangan budaya masyarakatpembelajar (*learning society*)
4. Terwujudnya Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah sebagai Madrasah yang berkomitmen tinggi dalam memberikan pelayanan pendidikan danpembelajaran yang berbasis pada kualitas mutu (*total quality manajemen*)
5. Terwujudnya integritas manajemen Madrasah yang berkualitas, akuntabel, transparan dan partisipatif sebagai wujud pelayanan pendidikan dan pembelajaran yang bermutu kepada masyarakat luas.

BAB III

PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Struktur Kurikulum Intrakurikuler

Muatan Kurikulum MTS meliputi sejumlah mata pelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan selama 3 tahun mulai kelas VII sampai kelas IX. Materi muatan lokal, Proyek profil pancasila dan Kegiatan pengembangan diri merupakan bagian dari muatan kurikulum

Pendidikan agama yang diselenggarakan di MTS meliputi Aqidah Akhlaq, Al-Qur'an Hadits, SKI, Fiqih, ASWAJA terdiri dari 2 jam pelajaran per minggu. Kegiatan tatap muka adalah kegiatan proses interaksi langsung antara peserta didik dan peserta didik pendidik dengan berbagai metode, model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, dan strategi pembelajaran. yang dinyatakan dalam satuan jam pembelajaran untuk 1(satu) jam pelajaran tatap mukaberlangsung selama 40 menit.

Pengorganisasian muatan pelajaran menggunakan sistem paket sebagaimana diatur dalam struktur kurikulum setiap satuan pendidikan melakukan pengaturan alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran yang terdapat pada semester gasal dan genap dalam satu tahun pelajaran. Beban belajar pada sistem paket terdiri atas pembelajaran regular/tatap muka dan kegiatan Penguatan Proyek Pelajar Pancasila.

Alokasi waktu kelas VII dan VIII.

Asumsi jumlah minggu efektif 36 minggu per tahun

| N O | MATA PELAJARAN | Kegiatan regular (Intrakurikuler) pertahun (perpekan) | Proyek Pelajar Pancasila pertahun | Total JP pertahun |
|----------------|---------------------------|--|--|------------------------------|
| 1 | Al-Qur'an Hadits | 216 (6) | 36 | 252 |
| 2 | Aqidah Akhlaq | 72 (2) | 36 | 108 |
| 3 | Fiqih | 180 (5) | 36 | 216 |
| 4 | SKI | 144 (4) | 36 | 180 |
| 5 | Pendidikan Pancasila | 144 (4) | 36 | 180 |
| 6 | Bahasa Indonesia | 108 (3) | 36 | 144 |
| 7 | Matematika | 108 (3) | 36 | 144 |
| 8 | IPA | 72 (2) | 36 | 108 |
| 9 | IPS | 72 (2) | 36 | 108 |
| 10 | Bahasa Inggris | | | 108 |
| 11 | PJOK | 72 (2) | - | 72 |
| 12 | Bahasa Arab | | | |
| 13 | Kaligrafi | | | |
| 14 | Bahasa Lampung | | | |
| 15 | ASWAJA | | | |
| 16 | Seni Budaya | | | |

Catatan:

Untuk struktur kurikulum kelas dan IX tahun pelajaran 2022/2023 masih mengacu pada kurikulum 2013.

B. Kegiatan Proyek Profil Pelajar Pancasila

Waktu penyelesaian proyek ditentukan oleh pendidik yang waktunya 25% dari kegiatan tatap muka mata pelajaran yang bersangkutan. Pengorganisasian pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila, dilakukan oleh tim khusus yang dibentuk oleh Madrasah. Tim tersebut terdiri dari koordinator/ketua, sekretaris, bendahara, sie.acara, sie. dokumentasi, sie.perlengkapan, dan fasilitator. Fasilitator/guru pendamping bertugas mendampingi pelajar selama kegiatan proyek berlangsung, dimana masing-masing fasilitator mendampingi 6-8 pelajar. Tim juga bertugas untuk menyusun modul proyek, menentukan sub-elemen, merancang topik, alur aktivitas, dan asesmen proyek.

Setelah tim terbentuk, maka secara bersama-sama akan menentukan tema apa yang akan dilaksanakan/dipilih. Adapun pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari mengikuti ketentuan sebagai berikut:

- a) Selama satu tahun, pelajar menyelesaikan 3 tema proyek untuk kelas VII dan VIII
- b) Tema proyek mengacu pada tema proyek penguatan pelajar Pancasila yang ditetapkan Pemerintah, kemudian dipilih oleh tim khusus dari Madrasah. Padatahun pelajaran 2022/2023, Mtss. Takhassus Al-Qur'an Al-Falahiyah Batanghari menetapkan 3 proyek yang ditunjukkan pada table direncanakan yaitu:

| Kelas | Tema dan Kegiatan Projek Profil Pelajar Pancasila | Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila | Alokasi Waktu Pertahun |
|-------|--|--|------------------------------|
| VII | 1. Bhineka Tunggal Ika Kegiatan: Learning at Home | Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia; mandiri; kreatif; dan gotong royong; berkebhinekaan global | 126 JP |
| | 2. Bangunlah Jiwa Raganya Kegiatan: Quranic Supercamp | Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia; mandiri; kreatif; dan bergotong-royong; mandiri | 126 JP |
| | 3. Kewirausahaan Kegiatan: Market Day dalam acara Competition Day | Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia; kreatif; bergotong-royong; mandiri | 117 JP |
| VIII | 1. Bhineka Tunggal Ika Kegiatan: Student Exchange | Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia; mandiri; kreatif; dan gotong royong; berkebhinekaan global | 126 JP |
| | 2. Bangunlah Jiwa Raganya Kegiatan: Quranic Supercamp | Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia; mandiri; kreatif; dan bergotong-royong; mandiri | 126 JP |
| | 3. Kewirausahaan Kegiatan: Market Day dalam acara Competition Day | Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia; kreatif; bergotong-royong; mandiri | 117 JP |

PTS

PAS

C. Ekstrakurikuler

Tujuan Pengembangan Diri adalah untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik sesuai kondisi Madrasah. Kegiatan pengembangan diri difasilitasi dan atau dibimbing oleh: Konselor, Guru dan Tenaga Kependidikan, yang dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler.

- 1) Kegiatan Pengembangan diri dilakukan melalui pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial, belajar, dan pengembangan karir peserta didik
- 2) Kegiatan Pengembangan diri juga dilakukan melalui kegiatan ekstra kurikuler yang meliputi :

a. *Kewiraan terdiri dari :*

- 1) PRAMUKA
- 2) IPNU/IPPNU
- 3) PASKIB

Strategi pelaksanaan program untuk kegiatan Seni Tari, Komputer, English dan Arabic Club diikuti oleh siswa kelas VII - VIII pada semester I dan II, PRAMUKA, IPNU/IPPNU, dan Pagar Nusa di ikuti oleh semua siswa pilihan kelas VII-IX (Wajib).

Tujuan dilaksanakannya kegiatan ini adalah :

- Menumbuhkan sikap percaya diri, bertanggung jawab terhadap tugas, disiplin, terampil dan mandiri
- Menumbuhkan sikap cinta tanah air dan nasionalisme
- Menumbuhkan sikap menghormati dan menghargai orang lain dan bersikap terbuka dalam menerima masukan

b. Olahraga terdiri dari:

- 1) Sepak bola
- 2) Bulu tangkis
- 3) Catur
- 4) Beladiri Pagar Nusa

Strategi pelaksanaan kegiatan ini dilaksanakan pada semester I dan II, menjadi media untuk mendorong pertumbuhan fisik, perkembangan psikis, keterampilan motorik

Tujuan dilaksanakannya kegiatan dalam bidang olahraga ini ialah:

- Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya mengembangkan dan memelihara kebugaran jasmani serta pola hidup sehat
- Meningkatkan pertumbuhan fisik
- Meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar
- Mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan sendiri, orang lain dan lingkungan
- Mempersiapkan atlet usia dini

c. Seni terdiri dari :

- 1) Seni Teater
- 2) Seni Musik
- 3) Seni Vokal
- 4) Seni Tari
- 5) Seni Qiroatul Quran

Strategi pelaksanaan kegiatan ini adalah ditangani secara profesional dengan dukungan sumber daya manusia yang cakap, menggunakan fasilitas yang memadai, pelatihan-pelatihan baik secara formal maupun non formal dilaksanakan dengan tahapan persiapan dan tahapan pelaksanaan

Tujuan kegiatan ini adalah untuk :

- Menumbuhkan kehalusan budi pekerti, kemandirian serta tanggung jawab
- Memahami konsep dan pentingnya kegiatan seni
- Menampilkan sikap apresiasi terhadap seni budaya
- Menampilkan kreativitas melalui seni budaya
- Meningkatkan dan memantapkan pengetahuan siswa tentang seni qiroatul Quran

d. Kelompok Ilmiah terdiri dari :

- 1) KIR
- 2) Komputer
- 3) English dan Arabic Club

Strategi pelaksanaan kegiatan ini adalah dengan menyiapkan tenaga pembimbing profesional dengan dukungan biaya yang memadai yang disiapkan melalui RAB Madrasah, terjadi kegiatan interaktif (fun, fresh, focus). Tujuan kegiatan ini adalah:

- Menumbuhkembangkan kemampuan siswa untuk mengungkapkan imajinasi yang dirasakan dari melihat atau mengalami kejadian serta menilai suatu kejadian
 - Mengembangkan minat bakat siswa dalam bidang pengolahan elektronik sampai kepada ahli elektronik
 - Menumbuhkan kepedulian siswa terhadap lingkungan sehat sehingga menjadikan sampah sebagai sesuatu yang bermanfaat.
- e. Kelompok Peminatan Inggris dan Arab terdiri dari :
- 1) Pidato.
Strategi pelaksanaan menyiapkan fasilitator profesional dan siswa pilihan, mengadakan latihan-latihan secara formal dan non formal, kegiatan ini dilaksanakan pada semester I dan II.
Tujuan kegiatan ini adalah untuk:
 - Menggairahkan semangat peserta didik untuk dapat melaksanakan bulan dan minggu bahasa Inggris dan Arab.
 - Menumbuhkan kemampuan berbahasa Inggris dan bahasa Arab.
 - 2) Story Telling
 - 3) Drama

Penilaian pengembangan diri

Kegiatan pengembangan diri dinilai dan dilaporkan secara berkala kepada Madrasah dan orang tua dalam bentuk kuantitatif dan kualitatif.

D. Penilaian

a. Penilaian Pembelajaran Intrakurikuler

Penilaian pembelajaran dilakukan dalam proses pembelajaran dan memuat penilaian ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan, teknik penilaian pembelajaran dilakukan sesuai dengan model pembelajaran yang dipilih, dapat dilakukan dengan teknik:

- 1) tes tertulis,
- 2) tes lisan,
- 3) penugasan,

4) praktik, dan

5) produk,

b. Penilaian proyek

Penilaian proyek harus direncanakan di awal proyek, diinformasikan kepada peserta didik. Penilaian proyek lebih menekankan pada pengembangan potensi, minat dan bakat serta penguatan karakter, seperti beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, gotong royong, kreatif, bernalar kritis, dan berkebhinekaan global, teknik yang digunakan antara lain:

1) observasi;

2) wawancara;

3) produk;

4) penilaian diri; dan

5) penilaian antar teman.

E. Kalender Pendidikan

Setiap permulaan tahun pelajaran, tim penyusun program Madrasah menyusun kalender pendidikan untuk mengatur waktu kegiatan pembelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur. Pengaturan waktu belajar di Madrasah mengacu kepada standar isi dan disesuaikan dengan kebutuhan daerah, karakteristik Madrasah, kebutuhan peserta didik dan masyarakat, serta ketentuan dari pemerintah daerah.

Kalender Pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur.

Nomor : PP.03.04/F.XLIII/2573/2024
Lampiran : 1 eks
Hal : Izin Penelitian

4 April 2024

Yth, Kepala Dinas Penanaman Modal Dan PTSP Kabupaten Lampung Timur
Di- Tempat

Sehubungan dengan penyusunan Skripsi bagi mahasiswa Tingkat IV Program Studi Sanitasi Lingkungan Program Sarjana Terapan Jurusan Kesehatan Lingkungan Poltekkes Kemenkes Tanjungkarang Tahun Akademik 2023/2024, maka kami mengharapkan dapat diberikan izin kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian di Institusi yang Bpk/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang melakukan penelitian adalah sebagai berikut :

| No | NAMA | JUDUL PENELITIAN | TEMPAT PENELITIAN |
|----|---|--|-------------------------------|
| 1. | Matius Budiyanto NIM: 2313351098 | Sanitasi Pondok Pesantren Al-Falahiyah Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Tahun 2024 | Pondok Pesantren Al-Falahiyah |
| 2. | Tika Nur Hardiyanti NIM: 2313351090 | Hubungan Lingkungan Fisik Rumah Tinggal dan Prilaku Penggunaan Bahan Bakar Memasak terhadap Kejadian Pneumonia pada Balita di Kecamatan Raman Utara Kabupaten Lampung Timur Tahun 2023 | Kecamatan Raman Utara |
| 3. | Adelia Putri NIM: 2313351017 | Analisis Jarak Kandang Ayam Potong dengan Tingkat Kepadatan Lalat di Rumah Penduduk Desa Rajabasa Baru Kecamatan Mataram Baru Kabupaten Lampung Timur | Desa Rajabasa Baru |
| 4. | KGS Ebin Meira Aulia NIM: 2313351069 | Gambaran Personal Hygiene, dan Sanitasi Rumah Tangga dengan Kejadian Stunting pada Balita di Wilayah Kerja Puskesmas Labuhan Maringgai Tahun 2024 | PKM. Labuhan Maringgai |

Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Direktur Politeknik Kesehatan Kementerian
Kesehatan TanjungKarang,



Dewi Purwaningsih, S.SiT., M.Kes

Tembusan:

- 1.Ka. Jurusan Kesehatan Lingkungan
- 2.Ka.Dinas Kesehatan Kabupaten Lampung Timur
- 3.Ka.Kecamatan Raman Utara
- 4.Ka.Desu Rajabasa Baru
- 5.Pimpinan Pondok Pesantren Al-Falahiyah

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silahkan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan <https://wbs.kemkes.go.id>. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silahkan unggah dokumen pada laman <https://tte.kominfo.go.id/verifyPDF>.



Nomor : PP.03.04/F.XLIII/2574/2024
Lampiran : 1 eks
Hal : Izin Penelitian

4 April 2024

Yth, Kepala Dinas Kesehatan Kabupaten Lampung Timur
Di- Tempat

Sehubungan dengan penyusunan Skripsi bagi mahasiswa Tingkat IV Program Studi Sanitasi Lingkungan Program Sarjana Terapan Jurusan Kesehatan Lingkungan Poltekkes Kemenkes Tanjungkarang Tahun Akademik 2023/2024, maka kami mengharapkan dapat diberikan izin kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian di Institusi yang Bpk/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang melakukan penelitian adalah sebagai berikut :

| No | NAMA | JUDUL PENELITIAN | TEMPAT PENELITIAN |
|----|---|--|-------------------------------|
| 1. | Matius Budiyanto NIM: 2313351098 | Sanitasi Pondok Pesantren Al-Falahiyah Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Tahun 2024 | Pondok Pesantren Al-Falahiyah |
| 2. | Tika Nur Hardiyanti NIM: 2313351090 | Hubungan Lingkungan Fisik Rumah Tinggal dan Prilaku Penggunaan Bahan Bakar Memasak terhadap Kejadian Pneumonia pada Balita di Kecamatan Raman Utara Kabupaten Lampung Timur Tahun 2023 | Kecamatan Raman Utara |
| 3. | Adelia Putri NIM: 2313351017 | Analisis Jarak Kandang Ayam Potong dengan Tingkat Kepadatan Lalat di Rumah Penduduk Desa Rajabasa Baru Kecamatan Mataram Baru Kabupaten Lampung Timur | Desa Rajabasa Baru |
| 4. | KGS Ebin Meira Aulia NIM: 2313351069 | Gambaran Personal Hygiene, dan Sanitasi Rumah Tangga dengan Kejadian Stunting pada Balita di Wilayah Kerja Puskesmas Labuhan Maringgai Tahun 2024 | PKM. Labuhan Maringgai |

Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Direktur Politeknik Kesehatan Kementerian
Kesehatan TanjungKarang,**Dewi Purwaningsih, S.SiT., M.Kes**

Tembusan:

- 1.Ka. Jurusan Kesehatan Lingkungan
- 2.Ka.Bid.Diklat
- 3.Ka.UPT-PKM Labuhan Maringgai

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silahkan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan <https://wbs.kemkes.go.id>. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silahkan unggah dokumen pada laman <https://tte.kominfo.go.id/verifyPDF>.





PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS KESEHATAN

UPTD PUSKESMAS BUMI EMAS
KECAMATAN BATANGHARI



Desa Bumi Emas Bedeng 42 Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur
Kode Pos 34151 e-mail: puskesmasbumiemas@gmail.com

Nomor : 445/241/UPTD-03/IV/2024
Perihal : Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian
Lampiran : -

Kepada Yth. Direktur Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Tanjung Karang
di-Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan Surat tanggal 04 April 2024 perihal permohonan izin penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi mahasiswa atas nama Matius Budiyanto dengan judul Skripsi "Sanitasi Pondok Pesantren Al-Falahiyah Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Tahun 2024".

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada dasarnya kami tidak keberatan, maka kami dapat mengizinkan pelaksanaan tersebut di tempat kami
2. Izin melaksanakan penelitian diberikan hanya untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data harus dilakukan di waktu hari kerja

Demikian surat balasan dari kami, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bumi Mas, 08 April 2024

Ka. UPTD Puskesmas Bumi Emas

Dr. IPUT RETNOSARI

NIP. 19840204 201001 2 006



YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN
AL - FALAHIYAH
BATANGHARJO. 41 B KEC. BATANGHARI KAB. LAMPUNG TIMUR
Akta Notaris : Didzki Ardhiati Syihab, S.H., M.Kn. No.23/2017

Alamat : Madukoro 41 B. Batangharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur pos.34181

Nomor : 079/C/YPPAF/V/2024
Lampiran : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Direktur Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Tanjung Karang

Di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat nomor : PP.03.04/F.XLIII/2573/2024 dan nomor : PP.03.04/F.XLIII/2574/2024 pada tanggal 4 April 2024 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Matius Budiayanto Dengan judul "Sanitasi Pondok Pesantren Al-Falahiyah Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Tahun 2024"

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 3 hari setelah tanggal ditetapkan.

Demikian surat balasan dari kami buat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Pondok Pesantren



Hasan Basri S.Pd



KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN
SUMBER DAYA MANUSIA KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN TANJUNGPURING



Jl. Soekarno - Hatta No. 6 Bandar Lampung
Telp : 0721 - 783 852 Faksimile : 0721 - 773 918

Website : <http://poltekkes-tjk.ac.id> E-mail : direktorat@poltekkes-tjk.ac.id

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION
"ETHICAL EXEMPTION"

No.344/KEPK-TJK/III/2024

Protokol penelitian versi 1 yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama : Matus Budiyanto
Principal In Investigator

Nama Institusi : Poltekkes Kemenkes Tanjungpuring
Name of the Institution

Dengan judul:
Title

"Sanitasi Pondok Pesantren Al-Falahiyah Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Tahun 2024"

"Sanitation of Al-Falahiyah Islamic Boarding School, Batanghari District, East Lampung Regency in 2024"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 19 Maret 2024 sampai dengan tanggal 19 Maret 2025.

This declaration of ethics applies during the period March 19, 2024 until March 19, 2025.



March 19, 2024
Professor and Chairperson,

Dr. Aprina, S.Kp., M.Kes

DOKUMENTASI PENELITIAN



Wawancara Responden Kepala MTs



Melihat Kondisi Salah 1 Kamar Pengurus



Salah 1 Kondisi Kamar Santriwan

DOKUMENTASI PENELITIAN



Melihat Kondisi Dapur



Melihat Kondisi Tempat Sampah

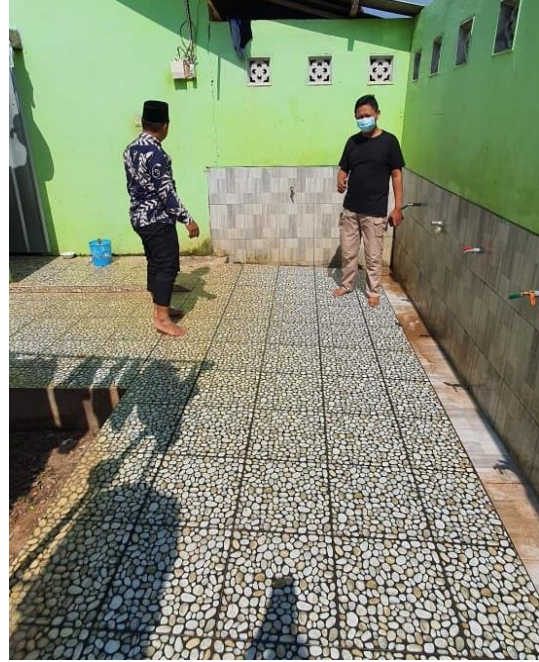


Melihat Sarana Air Minum

DOKUMENTASI PENELITIAN



Kondisi Saluran Air Limbah



Melihat Kondisi Sarana Kamar Mandi



Kondisi Salah 1 Kamar Santriwati