

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini adalah individu yang unik karena memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat dalam aspek fisik, kognitif, sosial emosional, kreativitas, bahasa dan komunikasi yang khusus dan sesuai dengan tahapan yang sedang dilalui oleh anak (Augusta dalam Hasnida, 2014: 167). Salah satu aspek yang perlu dikembangkan adalah aspek bahasa. Bahasa merupakan alat terpenting dalam melakukan interaksi, komunikasi, dan mengembangkan peradaban dalam sepanjang kehidupannya. Melalui bahasa anak dapat menciptakan berbagai interaksi simbolik, dalam mengungkapkan perasaan, pengalaman dan pengetahuannya (Ambara dkk, 2014: 34).

Perkembangan bahasa untuk anak usia dini di arahkan kesiapan membaca sebagai kecenderungan untuk mendapatkan kesiapan membaca anak-anak yang belajar membaca tidak hanya tergantung pada kecerdasan, kematangan fisik atau kematangan otot dan saraf, tetapi juga tergantung pada pendengaran, kemampuan penglihatan, kebiasaan media cetak dan pengetahuan untuk mengetahui huruf (Eliza., 2015).

Kemampuan mengenal huruf merupakan tahap perkembangan dari anak tidak tahu menjadi tahu tentang keterkaitan bentuk dan bunyi huruf sehingga, anak dapat mengetahui bentuk huruf dan memaknainya (Etianingsih, 2016:2). Sedangkan menurut Musfiroh (2009: 10) mengungkapkan bahwa stimulasi pengenalan huruf adalah merangsang anak untuk mengenali, memahami, dan menggunakan simbol tertulis untuk berkomunikasi.

Salah satu aspek perkembangan yang memerlukan perhatian adalah perkembangan bahasa dan bicara. Gangguan bicara dan bahasa merupakan salah satu masalah yang sering terjadi pada anak-anak. Menurut CHS berdasarkan laporan orang tua, angka kejadiannya adalah 0,9% pada anak

dibawah umur 5 tahun, dan 1,94% pada anak yang berumur 5-14 tahun. Hasil evaluasi langsung terhadap anak usia sekolah angka kejadiannya 3,8 kali lebih tinggi. Hal ini diperkirakan gangguan bicara dan bahasa pada anak adalah sekitar 4-5%. Perkembangan bicara dan bahasa merupakan indikator seluruh perkembangan anak, karena perkembangan berbahasa sensitif terhadap keterlambatan atau kerusakan pada sistem lainnya sebab melibatkan perkembangan kognitif, sensori motorik, psikologis, emosi dan lingkungan di sekitar anak (Soetjiningsih, 2013).

Media buku besar (BigBook) adalah sebuah media pembelajaran yang berupa buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. Media Bigbook memiliki karakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan murid. Guru dapat memilih Bigbook yang isi cerita dan topiknya sesuai dengan minat siswa atau sesuai dengan tema pelajaran. Bahkan, guru dapat membuat sendiri Bigbook sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik (Sulaiman, 2017).

Penelitian yang dilakukan di Taman Kanak-kanak Dharma Wanita Teunom di dapatkan hasil bahwa Penentuan keberhasilannya ditetapkan berdasarkan perkembangan kemampuan berbahasa anak yang mencapai 80 % dengan kemampuan anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB). Perkembangan kemampuan berbahasa anak berkembang dengan nilai persentase 62,5 % menjadi 87,5%. Penggunaan media belajar big book berupa huruf yang dibesarkan, gambar yang menarik serta kosakata yang sering ditemui oleh anak mampu menarik perhatian anak sehingga anak melakukan kegiatan menyimak pada saat proses pembelajaran (Fitriani, 2019).

Berdasarkan latar belakan masalah tersebut maka peneliti tertarik melakukan penelitian tentang ‘Penerapan Edukasi Media Bigbook Alfabeta Untuk Kemampuan Mengenal Huruf Alfabeta Anak Prasekolah Terhadap An.F usia 4 tahun 8 bulan di PMB Siti Jamila, S.ST Lampung Selatan’.

B. Rumusan Masalah

Mengingat adanya masalah ranah perkembangan yang sering terjadi pada anak usia dini/ prasekolah adalah perkembangan Bahasa. Gangguan bicara dan bahasa merupakan salah satu masalah yang sering terjadi pada anak-anak angka kejadiannya adalah 0,9% pada anak dibawah umur 5 tahun, dan 1,94% pada anak yang berumur 5-14 tahun. Dalam proses menanggulangi keterlambatan perkembangan pada anak diperlukan banyak-banyak stimulasi dalam mengajarkan anak. Bigbook adalah sebuah media pembelajaran yang berupa buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar dan menarik.yang bisa membantu perkembangan Bahasa anak. Untuk itu peneliti membuat rumusan permasalahan, yaitu “Apakah penerapan edukasi dengan media Bigbook dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf alphabet anak prasekolah?”

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Asuhan kebidanan pada anak prasekolah An. F untuk menstimulasi perkembangan bahasa dengan menggunakan metode Bigbook pendekatan kebidanan di PMB Siti Jamila S.ST tahun 2021.

2. Tujuan Khusus

- a. Melakukan pengkajian data subjektif dan data objektif pada An. F di PMB Siti Jamila S.ST tahun 2021.
- b. Menginterpretasi data terhadap An. F di PMB Siti Jamila S.ST tahun 2021.
- c. Mengidentifikasi diagnosa atau masalah potensial pada An. F di PMB Siti Jamila S.ST tahun 2021.
- d. Mengidentifikasi dan menetapkan kebutuhan segera pada An. F di PMB Siti Jamila S.ST tahun 2021.
- e. Merencanakan asuhan atau tindakan yang menyeluruh pada An. F di PMB Siti Jamila S.ST tahun 2021.
- f. Melaksanakan perencanaan pada An. F di PMB Siti Jamila S.ST tahun 2021

- g. Mengevaluasi keefektifan hasil asuhan terhadap An. F di PMB Siti Jamila S.ST tahun 2021.
- h. Mendokumentasikan dengan menggunakan metode SOAP terhadap An. F di PMB Siti Jamila S.ST tahun 2021.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Bagi institusi pendidikan sebagai bahan referensi bacaan terhadap materi asuhan pelayanan kebidanan serta referensi bagi mahasiswa dalam memahami pelaksanaan asuhan kebidanan pada anak prasekolah.

2. Manfaat Aplikatif

a. Bagi Tempat Penelitian

Sebagai tambahan informasi tentang penerapan edukasi dengan media Bigbook alphabet untuk kemampuan mengenal huruf anak prasekolah.

Sebagai masukan berupa tindakan untuk menstimulasi perkembangan bahasa anak pada anak usia prasekolah.

b. Bagi Institusi Pendidikan

Sebagai metode penelitian pada mahasiswa dalam melaksanakan tugasnya dalam menyusun Proposal Laporan Tugas Akhir, mendidik dan membimbing mahasiswa agar lebih terampil dalam memberikan Asuhan Kebidanan.

c. Bagi Penulis lain.

Sebagai bahan referensi bagi penulis lain yang akan melakukan penelitian terkait Asuhan kebidanan pada anak prasekolah.

E. Ruang Lingkup

Asuhan kebidanan ditujukan untuk menstimulasi perkembangan bahasa terhadap An F usia 4 tahun 8 bulan dengan media Bigbook di PMB Siti Jamila S.ST untuk menstimulasi perkembangan bahasa anak. Laporan studi kasus menggunakan pendekatan manajemen menurut Varney dan SOAP waktu yang digunakan dalam penyusunan Laporan Tugas Akhir ini mulai dari Februari sampai dengan Juni 2021.