

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Persetujuan

SURAT PERSETUJUAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fitriasih

Umur : 38 tahun

Alamat : Lingkungan V, Trimurjo

Dengan ini bersedia untuk dijadikan sebagai responden laporan akhir, yang dilakukan oleh :

Nama Mahasiswa : Amanda Gustantri Alivia Putri

NIM : 2115471031

Tingkat/kelas : 3/Reguler 1

Tempat/praktik : TPMB Mawar Eka Sari,S.Tr.Keb Lingkungan V, Trimurjo, Lampung Tengah

Judul Kasus LTA : Asuhan Kebidanan Pada Balita Dengan Perkembangan Sosialisasi dan Perkembangan Meragukan di Tempat Praktik Mandiri Bidan Mawar Eka sari Trimurjo Lampung Tengah

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan

Trimurjo, 25 Maret 2024

Mengetahui

Pembimbing Lahan



Mawar Eka Sari, S.Tr.Keb
NIP. 198501012011042020

Yang membuat pernyataan



Fitriasih

Lampiran 2 Informed Consent

INFORMED CONSENT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Ibu : Fitriasih
Umar : 38 tahun
Alamat : Lk V, Trimurjo
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Selaku individu yang sedang mempunyai balita, bersama ini menyatakan bersedia untuk dilakukan deteksi dini tumbuh kembang bayi dan balita pada anak saya.

Persetujuan ini saya berikan setelah mendapatkan penjelasan dari pelaksana asuhan :

Nama : Amanda Gustantri Alivia Putri
NIM : 2115471031
Tingkat/kelas :TINGKAT 3 REGULER 1
Status : Mahasiswa Semester VI Prodi DIII Kebidanan Metro

Sebagaimana berikut ini :

1. Asuhan kebidan bayi dan balita ini bertujuan untuk membantu stimulasi deteksi dini tumbuh kembang anak
2. Telah pula menjelaskan bahwa ibu akan berusaha sebaik mungkin untuk melakukan asuhan kebidanan bayi dan balita terhadap terhadap deteksi tumbuh kembang anak sebaik mungkin, dan menghindari kemungkinan resiko, agar diperoleh hasil asuhan yang optimal.
3. Semua penjelasan di atas, sudah saya mengerti dan telah dijelaskan dengan kalimat yang jelas sehingga saya maklumi arti tindakan atau asuhan kebidanan yang akan dilakukan terhadap anak saya.

Dengan demikian atas kesepahaman diantara saya dan pelaksana asuhan tentang upaya serta tujuan tindakan, untuk mencegah timbul masalah hukum di kemudian hari. Demikian surat persetujuan ini saya buat tanpa paksa dari pihak manapun dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pelaksana

Amanda Gustantri A.P
NIM. 2115471031

Yang memberi persetujuan

Fitriasih

Bidan Praktik Mandiri/Bidan Penanggung Jawab



Mawar Eka Sari, S.Tr.Keb
NIP.198501012011042020

Lampiran 3 Formulir Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak

PELOKAN PELAKSANAAN
 Deteksi Dini dan Intervensi Dini Terhadap Nutrisi Anak di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar

FORMULIR DETEKSI DINI TUMBUH KEMBANG ANAK

Kec. Trimurjo Kab/Kota Lampung Tengah Prov. Lampung

IDENTITAS ANAK

Kec: Trimurjo Nama Ibu: Ny. Y

- Nama: An. E
- Jenis kelamin: laki-laki
- Nama Ayah: Tn. H
- Tanggal Periksa: 12 Maret 2019
- Tanggal lahir: 14 Januari 2019
- Umur anak: 63 bulan 11 hari

ANAMNESIS

- Keluhan utama
- Apakah anak memiliki masalah tumbuh kembang

PEMERIKSAAN RUTIN SESUAI JADWAL

- BB: 17,5 kg
- PB atau TB: 104 cm
- LK: 12,5 cm
- Tren pertumbuhan: Normal Mikrosetak Makrosefali
 Normal Pertumbuhan tidak baik Risiko gagal tumbuh
 Perlamatan pertumbuhan linear Early adiposity rebound
- PB/U atau TB/U: Normal Pendek Sangat pendek Tinggi
- BB/PB atau BB/TB: Normal Gizi kurang Gizi buruk Berisiko gizi lebih
 Gizi lebih (overweight) Obesitas
- IMT/U (50-72 bulan): Gizi baik Gizi kurang Gizi buruk Gizi lebih (overweight) Obesitas
- KPSP: Sesuai umur Meragukan Ada kemungkinan penyimpangan
- Tes Daya Dengar: Sesuai umur Ada kemungkinan penyimpangan
- Pemeriksaan pupil putih: Normal Curiga kelainan pupil putih
- Tes Daya Lihat: Daya lihat baik Daya lihat kurang

PEMERIKSAAN ATAS INDIKASI

- UUA: Ny. Y Normal Gizi kurang Gizi buruk
- IMT/U (0-59 bulan): Normal Early adiposity rebound Berisiko gizi lebih Gizi lebih Obesitas
- Masalah perilaku emosi: Normal Meragukan Kemungkinan mengalami masalah perilaku emosional
- Gangguan spektrum autisme: Risiko rendah Risiko sedang tinggi
- GPPH: Normal Meragukan Kemungkinan GPPH

KESIMPULAN
 An. E. Usia 63 bulan 11 hari laki-laki dengan BBP sesuai dan berkembang. Mengikuti.

INTERVENSI DINI DAN RUJUKAN

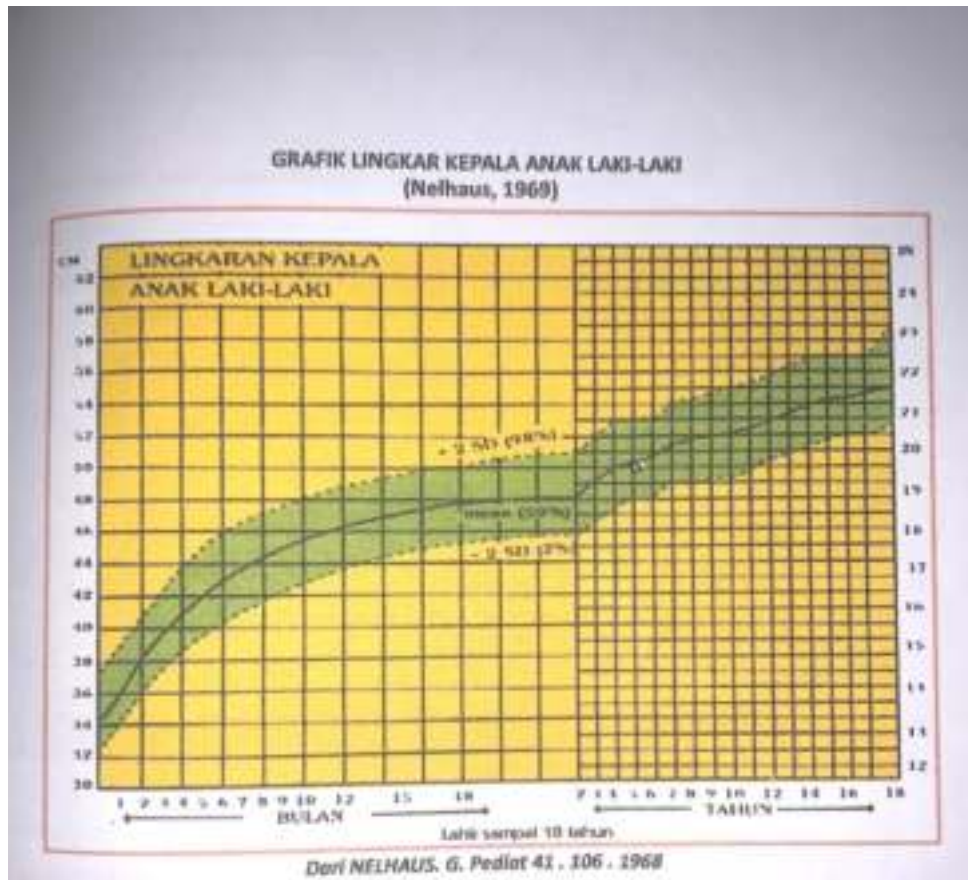
- Konseling gizi: Diberikan Tidak diberikan
- Konseling stimulasi perkembangan: Diberikan Tidak diberikan
- Intervensi dini masalah pertumbuhan: Diberikan Tidak diberikan
- Intervensi dini masalah perkembangan: Gerak kasar Gerak halus Bahasa dan bahasa
- Intervensi dini masalah perilaku dan emosi: Diberikan Tidak diberikan
- Tindakan pengobatan lain

Rujukan

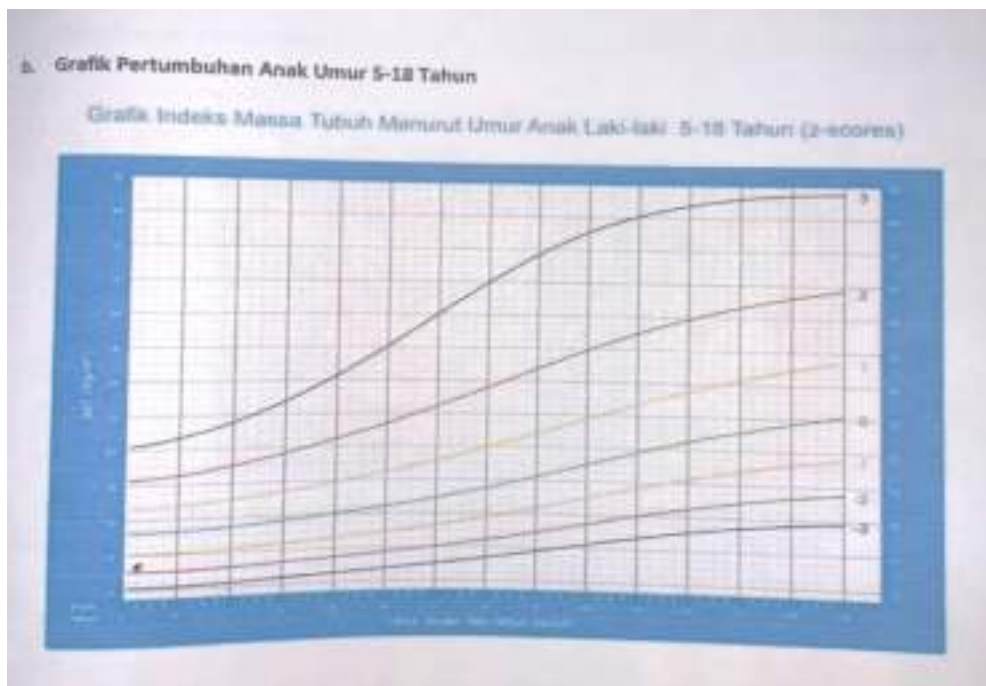
- Dirujuk ke: _____
- Alasan dirujuk: _____
- Surat rujukan: Ada surat rujukan Tidak ada surat rujukan

Pemeriksa

Lampiran 4 Grafik Lingkar Kepala



Lampiran 5 Grafik IMT



Lampiran 6 IMT/U (60-72 bulan)

h. Tabel Standar Indeks Massa Tubuh Menurut Umur (IMT/U) Anak Laki-Laki Umur 60-72 Bulan

Umur		Indeks Massa Tubuh (IMT)						
Tahun	Bulan	-3 SD	-2 SD	-1 SD	Median	+1 SD	+2 SD	+3 SD
5	1	12.1	13.0	14.1	15.3	16.6	18.3	20.2
5	2	12.1	13.0	14.1	15.3	16.6	18.3	20.2
5	3	12.1	13.0	14.1	15.3	16.7	18.3	20.2
5	4	12.1	13.0	14.1	15.3	16.7	18.3	20.3
5	5	12.1	13.0	14.1	15.3	16.7	18.3	20.3
5	6	12.1	13.0	14.1	15.3	16.7	18.4	20.4
5	7	12.1	13.0	14.1	15.3	16.7	18.4	20.4
5	8	12.1	13.0	14.1	15.3	16.7	18.4	20.5
5	9	12.1	13.0	14.1	15.3	16.7	18.4	20.5
5	10	12.1	13.0	14.1	15.3	16.7	18.4	20.5
5	11	12.1	13.0	14.1	15.3	16.7	18.5	20.6
6	0	12.1	13.0	14.1	15.3	16.8	18.5	20.7





i. Tabel Standar Berat Badan Menurut Umur (BB/U) Anak Perempuan Umur 0-60 Bulan

Umur (bulan)	Berat Badan (Kg)						
	-3 SD	-2 SD	-1 SD	Median	+1 SD	+2 SD	+3 SD
0	2.0	2.4	2.8	3.2	3.7	4.2	4.8
1	2.7	3.2	3.6	4.2	4.8	5.5	6.2
2	3.4	3.9	4.5	5.1	5.8	6.6	7.5
3	4.0	4.5	5.2	5.8	6.6	7.5	8.5
4	4.4	5.0	5.7	6.4	7.3	8.2	9.3
5	4.8	5.4	6.1	6.9	7.8	8.8	10.0
6	5.1	5.7	6.5	7.3	8.2	9.3	10.6
7	5.3	6.0	6.8	7.6	8.6	9.8	11.1
8	5.6	6.3	7.0	7.9	9.0	10.2	11.6
9	5.8	6.5	7.3	8.2	9.3	10.5	12.0
10	5.9	6.7	7.5	8.5	9.6	10.9	12.4
11	6.1	6.9	7.7	8.7	9.9	11.2	12.8
12	6.3	7.0	7.9	8.9	10.1	11.5	13.1
13	6.4	7.2	8.1	9.2	10.4	11.8	13.5
14	6.5	7.4	8.3	9.4	10.6	12.1	13.8
15	6.7	7.6	8.5	9.6	10.9	12.4	14.1
16	6.9	7.7	8.7	9.8	11.1	12.6	14.5
17	7.0	7.9	8.9	10.0	11.4	12.9	14.8
18	7.2	8.1	9.1	10.2	11.6	13.2	15.1
19	7.3	8.2	9.2	10.4	11.8	13.5	15.4
20	7.5	8.4	9.4	10.6	12.1	13.7	15.7
21	7.6	8.6	9.6	10.9	12.3	14.0	16.0
22	7.8	8.7	9.8	11.1	12.5	14.3	16.4
23	7.9	8.9	10.0	11.3	12.8	14.6	16.7

Lampiran 7 KPSP Kunjungan Awal

Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP) Anak Umur 60 Bulan

- Alat dan bahan yang dibutuhkan:
 - Kertas warna-warni
 - Kertas
 - Pensil

Pertanyaan		Jawaban		
		Ya	Tidak	
1.	Perhatikan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: "Mana garis yang lebih panjang?" Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar? 	Sesak total	✓	
2.	Berikan anak pensil dan kertas lalu katakan kepada anak "Buatlah gambar orang" (anak laki-laki, anak perempuan, papa, mama, dll). Jangan memberi perintah lebih dari itu. Jangan bertanya atau mengingatkan anak bila ada bagian yang belum tergambar. Dalam memberi nilai, hitunglah berapa bagian tubuh yang tergambar. Untuk bagian tubuh yang berpasangan seperti mata, telinga, lengan dan kaki, setiap pasang dinilai 1 bagian. Pastikan anak telah menyelesaikan gambar sebelum memberikan penilaian. Dapatkah anak menggambar orang dengan sedikitnya 3 bagian tubuh? Jawaban 'Ya':  Jawaban 'Tidak': 	Sesak total	✓	
3.	Memahami konsep 4 warna  Minta anak untuk menyebutkan 4 warna. Dapatkah anak menyebut keempat warna tersebut dengan benar?	Bicara dan bahasa	✓	
4.	Tanyakan kepada anak pertanyaan berikut ini satu persatu: "Apa yang kamu lakukan saat kedinginan?" Jawaban: pakai jaket, pakai selimut "Apa yang kamu lakukan saat kelelahan?" Jawaban: tidur, berbaring, istirahat "Apa yang kamu lakukan saat merasa lapar?" Jawaban: makan "Apa yang kamu lakukan saat merasa haus?" Jawaban: minum Dapatkah anak menjawab 3 pertanyaan terkait kata sifat tersebut dengan benar?	Bicara dan bahasa	✓	

1.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakailan boneka?	Sosialisasi dan kemandirian		✓
4.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut) pada saat ditinggal oleh orang tua atau pengasuh?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
2.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa dibantu?	Sosialisasi dan kemandirian		✓
4.	Mengenal konsep 4 kata depan Minta anak untuk mengikuti perintah di bawah, jangan memberi isyarat: "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di atas meja" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di bawah meja" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di depan ibu" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di samping ibu" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di belakang ibu" Dapatkah anak melakukan sedikitnya 4 perintah (memahami 4 kata depan)?	Bicara dan bahasa	✓	
3.	Minta anak untuk berdiri 1 kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan sebanyak 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 4 detik atau lebih?	Gerak kasar	✓	
10.	Minta anak untuk melompat dengan 1 kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan 2 kaki tidak ikut dinilai). Dapatkah anak melompat 2-3 kali dengan 1 kaki?	Gerak kasar	✓	

8 | 2





Lihat algoritme untuk interpretasi dan tindakan

Perinci untuk aspek perkembangan dengan jawaban "Tidak"

Lampiran 8 KSPS Kunjungan Akhir

Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KSPS) Anak Umur 60 Bulan

- Alat dan bahan yang dibutuhkan:
 - Kertas warna-warni
 - Kertas
 - Pensil

Pertanyaan		Jawaban		
		Ya	Tidak	
1.	Perhatikan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: "Mana garis yang lebih panjang?" Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar? <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	Gerak halus	✓	
2.	Berikan anak pensil dan kertas lalu katakan kepada anak "Buatlah gambar orang" (anak laki-laki, anak perempuan, papa, mama, dll). Jangan memberi perintah lebih dari itu. Jangan bertanya atau mengingatkan anak bila ada bagian yang belum tergambar. Dalam memberi nilai, hitunglah berapa bagian tubuh yang tergambar. Untuk bagian tubuh yang berpasangan seperti mata, telinga, lengan dan kaki, setiap pasang dinilai 1 bagian. Pastikan anak telah menyelesaikan gambar sebelum memberikan penilaian. Dapatkah anak menggambar orang dengan sedikitnya 3 bagian tubuh? <div style="margin-top: 10px;"> <p>Jawaban 'Ya':</p>  <p>Jawaban 'Tidak':</p>  </div>	Gerak halus	✓	
3.	Memahami konsep 4 warna <div style="text-align: center; margin-top: 5px;">  </div> Minta anak untuk menyebutkan 4 warna. Dapatkah anak menyebut keempat warna tersebut dengan benar?	Bicara dan Bahasa	✓	
4.	Tanyakan kepada anak pertanyaan berikut ini satu persatu: "Apa yang kamu lakukan saat kedinginan?" Jawaban: pakai jaket, pakai selimut "Apa yang kamu lakukan saat kelelahan?" Jawaban: tidur, berbaring, istirahat "Apa yang kamu lakukan saat merasa lapar?" Jawaban: makan "Apa yang kamu lakukan saat merasa haus?" Jawaban: minum Dapatkah anak menjawab 3 pertanyaan terkait kata sifat tersebut dengan benar?	Bicara dan Bahasa	✓	

5.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
6.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut) pada saat ditinggal oleh orang tua atau pengasuh?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
7.	Tanyakan kepada orang tua atau pengasuh, dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa dibantu?	Sosialisasi dan kemandirian	✓	
8.	Mengenal konsep 4 kata depan Minta anak untuk mengikuti perintah di bawah, jangan memberi isyarat: "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di atas meja" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di bawah meja" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di depan ibu" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di samping ibu" "Ambil benda (misalnya kertas, balok) dan letakkan di belakang ibu" Dapatkah anak melakukan sedikitnya 4 perintah (memahami 4 kata depan)?	Bicara dan bahasa	✓	
9.	Minta anak untuk berdiri 1 kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan sebanyak 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 4 detik atau lebih?	Gerak kasar	✓	
10.	Minta anak untuk melompat dengan 1 kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan 2 kaki tidak ikut dinilai). Dapatkah anak melompat 2-3 kali dengan 1 kaki?	Gerak kasar	✓	

Lihat algoritme untuk interpretasi dan tindakan

Perinci untuk aspek perkembangan dengan jawaban "Tidak"

Lampiran 9 TDD

Umur lebih dari 30 bulan sampai 36 bulan	Jawaban	
	Ya	Tidak
<p>1. Kemampuan ekspresif: Apakah anak dapat menyebutkan nama benda dan kegunaannya, seperti cangkir untuk minum, bola untuk dilempar, pensil warna untuk menggambar, sendok untuk makan? Apakah lebih dari tiga perempat orang mengerti apa yang dibicarakan anak Anda?</p>		
<p>2. Kemampuan reseptif: Apakah anak dapat menunjukkan minimal 2 nama benda di depannya sesuai fungsinya (misal untuk minum: cangkir, untuk dilempar: bola, untuk makan: sendok, untuk menggambar: pensil warna)? Apakah anak dapat mengerjakan perintah yang disertai kata depan? (misal: "Sekarang kubus itu di bawah meja, tolong taruh di atas meja")?</p>		
<p>3. Kemampuan visual: Apakah anak secara spontan memulai permainan dengan gerakan tubuh? Seperti 'Pok Ame-Ame' atau 'Cilukba'? Apakah anak Anda menunjuk dengan jari telunjuk bila ingin sesuatu, bukan dengan cara memegang dengan semua jari?</p>		
Total jawaban 'Tidak'		

Umur lebih dari 36 bulan	Jawaban	
	Ya	Tidak
<p>1. Kemampuan ekspresif: Apakah anak dapat menyebutkan nama benda dan kegunaannya, seperti cangkir untuk minum, bola untuk dilempar, pensil warna untuk menggambar, sendok untuk makan? Apakah lebih dari tiga perempat orang mengerti apa yang dibicarakan anak Anda?</p>	✓	
<p>2. Kemampuan reseptif: Apakah anak Anda dapat menunjukkan minimal 2 nama benda di depannya sesuai fungsi (misal untuk minum: cangkir, untuk dilempar: bola, untuk makan: sendok, untuk menggambar: pensil warna?)</p>	✓	
<p>3. Kemampuan visual: Apakah anak secara spontan memulai permainan dengan gerakan tubuh, seperti 'Pok Ame-Ame' atau 'Cilukba'? Apakah anak Anda menunjuk dengan jari telunjuk bila ingin sesuatu, bukan dengan cara memegang dengan semua jari?</p>	✓	
Total jawaban 'Tidak'	3	0

Lampiran 10 TDL

KARTU E UNTUK TES DAYA LIHAT
(Jarak anak dengan kartu E adalah 3 meter)

Baris pertama

Baris kedua

Baris ketiga

Baris keempat

HURUF E YANG DIGUNAKAN UNTUK LATIHAN

The chart is enclosed in a light green border. The text is in Indonesian. The 'E's are black on a white background. The dashed line and scissors icon indicate where to cut out the letters.

Lampiran 11 KMPE

Kuesioner Masalah Perilaku Emosional

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah anak Anda sering bereaksi negatif, marah atau tegang tanpa sebab yang jelas? (Bereaksi negatif contohnya rewel, tidak sabaran, banyak menangis, mudah tersinggung atau bereaksi berlebihan bila merasa situasi tidak seperti yang diharapkan atau kemauannya tidak terpenuhi)		✓
2.	Apakah anak Anda tampak lebih memilih untuk menyendiri, bermain sendiri, atau menghindari dari anak seumurnya atau orang dewasa? (Ingin sendirian, menyendiri dengan ekspresi murung, tidak bersemangat, sedih, atau kehilangan minat terhadap hal-hal yang biasa sangat dinikmati)		✓
3.	Apakah anak Anda cenderung bersikap menentang? (Membantah, melawan, tidak mau menurut atau melakukan hal yang sebaliknya dari apa yang diminta, serta tampak tidak peduli ketika diberitahu atau ditegur)		✓
4.	Apakah anak Anda mudah takut atau cemas berlebihan tanpa sebab yang jelas? (Misalnya takut pada binatang atau benda yang tidak berbahaya, terlihat cemas ketika tidak melihat ibu atau pengasuh)		✓
5.	Apakah anak Anda sering sulit konsentrasi, perhatiannya mudah teralihkan atau banyak bergerak atau tidak bisa diam? (Misalnya anak tidak bisa bertahan lama untuk bermain dengan satu permainan, mudah mengalihkan perhatian bila ada hal lain yang lebih menarik perhatian seperti bunyi atau gerakan, tidak bisa duduk dengan tenang, banyak bergerak atau cenderung berjalan atau berlari mondar-mandir)		✓
6.	Apakah anak Anda lebih banyak menempel atau selalu minta ditemani, mudah cemas, dan tidak percaya diri? (Seakan minta perlindungan atau minta ditemani pada berbagai situasi, terutama ketika berada dalam situasi baru atau ada orang yang baru dikenalnya; mengekspresikan kecemasan serta terlihat tidak percaya diri)		✓
7.	Apakah anak Anda menunjukkan adanya perubahan pola tidur? (Misalnya sulit tidur, terjaga sepanjang hari, sering terbangun di waktu tidur malam oleh karena mimpi buruk, mengigau, menangis di dalam tidurnya)		✓
8.	Apakah anak Anda mengalami perubahan pola makan dari yang biasanya? (Kehilangan nafsu makan, tidak mau makan sama sekali, atau sebaliknya makan berlebihan, sangat memilih jenis makanan, atau membiarkan makanan lama di mulut tanpa dikunyah atau diemut)		✓
9.	Apakah anak Anda seringkali mengeluh sakit kepala, sakit perut, atau keluhan fisik lainnya pada waktu-waktu tertentu?		✓
10.	Apakah anak Anda mudah putus asa atau frustrasi dan sering menunjukkan emosi yang negatif? (Misalnya sedih atau kecewa yang berkepanjangan, mudah mengeluh, marah, atau protes. Misal ketika anak merasa kesulitan dalam menggambar, lalu berteriak minta tolong, marah, atau kertasnya disobek)		✓
11.	Apakah anak Anda menunjukkan kemunduran pola perilaku dari kemampuan yang sudah dimilikinya? (Misalnya mengompol kembali, menghisap jempol, atau tidak mau berpisah dengan orangtua atau pengasuhnya)		✓
12.	Apakah anak Anda sering berkelahi, bertengkar, atau menyerang anak lain baik secara verbal maupun non verbal? (Misalnya mengejek, meneriaki, merebut permainan, atau memukul temannya)		✓
TOTAL			19
13.	Apakah anak Anda sering diperlakukan tidak menyenangkan oleh anak lain atau orang dewasa? (Misalnya ditinggal bermain, dihindari, diejek, dikata-katai, direbut mainannya, atau disakiti secara fisik)		✓
14.	Apakah anak Anda cenderung berperilaku merusak atau cenderung selalu ingin menang atau menguasai? (Misalnya merusak benda, menyakiti dirinya atau binatang)		✓

163

Diadaptasi dari: *Mental Health Care in the Community* (Ladrado-Ignacio, L dan Tronco, AT, 2000)

Lampiran 12 GPPH

Abbreviated Conners' Teacher Rating Scale

No.	Kegiatan yang Diamati	Nilai			
		0	1	2	3
1.	Tidak kenal lelah atau aktivitas yang berlebihan		✓		
2.	Mudah menjadi gembira, impulsif		✓		
3.	Mengganggu anak-anak lain	✓			
4.	Gagal menyelesaikan kegiatan yang telah dimulai; rentang perhatian pendek	✓			
5.	Menggerak-gerakkan anggota badan atau kepala secara terus menerus	✓			
6.	Kurang memperhatikan, mudah teralihkan		✓		
7.	Permintaannya harus segera dipenuhi; mudah menjadi frustrasi		✓		
8.	Sering dan mudah menangis	✓			
9.	Suasana hatinya mudah berubah dengan cepat dan drastis	✓			
10.	Ledakan kekesalan, tingkah laku eksplosif dan tak terduga	✓			
Total:		4			





Keterangan:






- Nilai 0: Keadaan tidak ditemukan pada anak
- Nilai 1: Keadaan kadang-kadang ditemukan pada anak
- Nilai 2: Keadaan sering ditemukan pada anak
- Nilai 3: Keadaan selalu ada pada anak





Lampiran 13 Lembar Konsultasi








LEMBAR KONSULTASI

Nama : Amanda Gustantri Alivia Putri
 Nim : 2115471031
 Judul : Asuhan Kebidanan Pada Anak Prasekolah Dengan Perkembangan Meragukan Pada Aspek Sosialisasi dan Kemandirian di Tempat Praktik Bidan Trimurjo, Lampung Tengah
 Pembimbing I : Yoga Tri wijayanti, S.KM.M.KM
 Pembimbing II : M.Ridwan, S.KM.M.KM


NO	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Perbaikan dan Saran	Paraf Pembimbing	
				Pembimbing I	Pembimbing II
1.	Senin 07 Januari 2024	Konsul Judul Proposal LTA	Memberikan saran tentang Intervensi Unik/Spesifik yang bisa di terapkan	 Yoga Tri wijayanti, S.KM.M.KM	
2.	Senin 07 Januari 2024	Konsul Judul Proposal LTA	Memberikan saran tentang Intervensi Unik/Spesifik yang bisa di terapkan		 M.Ridwan, S.KM.M.KM
3.	Senin 15 Januari 2024	Konsul judul Proposal LTA	ACC Judul Proposal LTA	 Yoga Tri wijayanti, S.KM.M.KM	
4.	Senin 22 Januari 2024	Konsultasi BAB I	ACC Judul Proposal LTA		 M.Ridwan, S.KM.M.KM

5.	Kamis 25 Januari 2024	konsultasi BAB I	Perbaikan pada Latar belakang	 Yoga Tri wijayanti, S.KM.M.KM	
6.	Jumat 09 Febuari 2024	Konsultasi BAB I dan BAB II	Perbaikan penulisan dan teori	 Yoga Tri wijayanti, S.KM.M.KM	
7.	Senin 12 Febuari 2024	Konsultasi BAB I dan BAB II	Perbaikan penulisan dan Teori	 Yoga Tri wijayanti, S.KM.M.KM	
8.	Kamis 15 Febuari 2024	konsultasi BAB I dan BAB II	Perbaikan penulisan dan masukan teori	 Yoga Tri wijayanti, S.KM.M.KM	
9.	Senin 19 Febuari 2024	Konsultasi BAB II	Perbaikan Teori	 M.Ridwan, S.KM.M.KM	

10.	Selasa 20 Februari 2024	Konsultasi BAB I dan BAB II	ACC BAB I dan BABII, Maju seminar proposal	 Yoga Tri wijayanti, S.KM.M.KM	
11.	Rabu 21 Februari 2024	Konsultasi BAB I dan BAB II	ACC BAB I dan BAB II, Maju seminar proposal		 M.Ridwan, S.KM.M.KM
12.	Senin 29 April 2024	Perbaiki hasil uji proposal	ACC Jilid	 Yoga Tri wijayanti, S.KM.M.KM	
13.	Senin 29 April 2024	Perbaiki hasil uji proposal	ACC Jilid		 M.Ridwan, S.KM.M.KM

14.	Jum'at 17 Mei 2024	Konsultasi BAB I-V	Perbaiki BAB III dan BAB IV	 Yoga Tri wijayanti, S.KM.M.KM	 M.Ridwan, S.KM.M.KM
15.	Rabu 29 Mei 2024	Konsultasi BAB III, IV, dan V	Perbaiki BAB IV (Perbaiki pelaksanaan asuhan) BAB V (Simpulan harus sesuai dengan tujuan khusus)	 Yoga Tri wijayanti, S.KM.M.KM	
16.	Kamis 30 Mei 2024	Konsultasi BAB IV dan BAB V	Perbaiki Ringkasan dan penambahan kesimpulan berdasarkan dengan penelitian	 Yoga Tri wijayanti, S.KM.M.KM	 M.Ridwan, S.KM.M.KM
17.	Senin 03 Juni 2024	Konsultasi BAB I-V	ACC, persiapan ujian siding LTA	 Yoga Tri wijayanti, S.KM.M.KM	 M.Ridwan, S.KM.M.KM

Metro, 10 juni 2024
Ketua Program Studi DIII Kebidanan Metro


Islamiyati, A.K., M.KM
NIP.197204031993022001

Lampiran 14 Lembar Perbaikan


**LEMBAR PERBAIKAN
MAHASISWA TINGKAT III PRODI DIII KEBIDANAN METRO
POLTEKKES TANJUNG KARANG**

Nama : Amanda Gustantri Alivia Putri
Nim : 2115471031
Penguji Anggota/ Moderator : Yoga Tri wijayanti, SKM., MKM
Ketua Penguji : Elisa Murti Puspitaningrum, S.SiT., M.Kes
Penguji Anggota : Islamiyati, AK., M.KM

No	Materi Sebelum Perbaikan	Materi Setelah Perbaikan
1.	Penambahan Materi BAB II	Materi Telah Ditambahkan
2.	Perbaikan Ringkasan	Ringkasan Telah Diperbaiki
3.	Perbaikan BAB III	BAB III Telah Diperbaiki
4.	Perbaikan BAB IV	BAB IV Telah Diperbaiki

Penguji Anggota/ Moderator

Penguji Anggota



Yoga Tri wijayanti, SKM., MKM
NIP. 198005142002122003



Islamiyati, AK., M.KM
NIP. 197204031993022001

Ketua Penguji



Elisa Murti Puspitaningrum, S.SiT., M.Kes
NIP. 199004262022032001

Lampiran 15 Lembar Pernyataan Bebas Plagiarisme



Kementerian Kesehatan

Poltekkes Tanjungkarang

Jalan Soekarno Hatta No.6 Bandar Lampung
Lampung 35145
(0721) 783852
<https://poltekkes-tjk.ac.id>

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Program Studi D-III Kebidanan Metro Telah Melakukan Pengecekan Similarity/Plagiarisme Pada Skripsi :

Judul : Asuhan Kebidanan Pada Anak Prasekolah Dengan Perkembangan Meragukan Pada Aspek sosialisasi dan Kemandirian Di Tempat Praktik Mandiri Bidan Mawar Eka Sari Trimurjo Lampung Tengah.

Nama Mahasiswa : Amanda Gustantri Alivia Putri

NIM : 2115471031

Hari, Tanggal : Jumat, 19 Juli 2024

Pengecekan dilakukan oleh Tim Pengecekan Similarity Prodi Kebidanan Metro Poltekkes Kemenkes Tanjung Karang, menggunakan aplikasi Turnitin dengan hasil sebesar 18% sebagaimana terlampir.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat dipertanggung jawabkan.

Metro, 8 Juli 2024



PJ Akademik Kebidanan Metro

Firda Fibrilia, S.SiT., M.PD
NIP. 197602122005012004



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Rizka Aprilia
Assignment title: AMANDA GUSTANTRI
Submission title: AMANDA GUSTANTRI (asuhan kebidanan kepada anak-anak y...
File name: LTA_Amanda_Revisi_langsung_semhas_3.pdf
File size: 802.14K
Page count: 50
Word count: 8,570
Character count: 52,711
Submission date: 19-Jul-2024 09:35AM (UTC+0700)
Submission ID: 2418965292



AMANDA GUSTANRI (asuhan
kebidanan kepada anak-anak
yang memiliki masalah dalam
sosialisasi dan kemandirian
untuk mendukung
pertumbuhan dan
perkembangan mereka.)

by Rizka Aprilia

Submission date: 19-jul-2024 09:35AM (UTC+0700)

Submission ID: 2418965292

File name: LTA_Amanda_Revisi_Jangung_semhas_3.pdf (802.14K)

Word count: 8570

Character count: 52711

AMANDA GUSTANRI (asuhan kebidanan kepada anak-anak yang memiliki masalah dalam sosialisasi dan kemandirian untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan mereka.)

ORIGINALITY REPORT

18%	18%	2%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.poltekkes-tjk.ac.id Internet Source	12%
2	www.scribd.com Internet Source	2%
3	repository.unhas.ac.id Internet Source	1%
4	www.slideshare.net Internet Source	1%
5	adoc.pub Internet Source	1%
6	Submitted to fkunisba Student Paper	1%
7	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	1%
8	injec.aipni-ainec.org Internet Source	1%