

BAB IV

TINJAUAN KASUS

KUNJUNGAN KE-1

Tanggal : 5 Maret 2022
Waktu : 10.00 WIB
Tempat : PMB Yuliyanti, S.Tr.Keb

SUBJEKTIF (S)

A. Identitas

a. Identitas Balita

Nama : An.D
Tanggal/jam lahir : 18 Februari 2017/21.00 WIB
Jenis Kelamin : Perempuan

b. Identitas Orang Tua

	Ibu	Ayah
Nama	: Ny. R	Tn. A
Umur	: 29 tahun	31 tahun
Agama	: Islam	Islam
Pendidikan	: SD	SD
Pekerjaan	: IRT	Buruh
Alamat	: Talang, Teluk Betung Selatan, Bandar Lampung	

B. Anamnesa

1. Alasan kunjungan : Ibu mengatakan ingin memeriksakan anaknya
2. Keluhan utama : Anak belum dapat sepenuhnya menulis garis yang rapih tanpa bantuan.

3. Riwayat Kesehatan ibu dan keluarga

a. Data kesehatan ibu : Ibu mengatakan tidak memiliki riwayat penyakit yang pernah atau sedang diderita seperti jantung, hipertensi, DM, asma, hepatitis dan TBC.

b. Data Kesehatan keluarga :Ibu mengatakan didalam keluarga tidak ada yang menderita penyakit menular, menurun dan menahun.

4. Riwayat penyakit yang lalu dan saat ini : Ibu mengatakan anaknya tidak memiliki riwayat penyakit yang diderita lalu dan saat ini.

5. Riwayat imunisasi

No.	Imunisasi	Tanggal imunisasi
1.	HB0	18 Februari 2017
2.	BCG+Polio1	20 Maret 2017
3.	DPT+HB1+Polio2	20 April 2017
4.	DPT+HB2+Polio3	20 Mei 2017
5.	DPT+HB3+Polio4	20 Juni 2017
6.	IPV	20 Juli 2017
7.	CAMPAK	20 November 2017
8.	DPT Lanjutan	20 Juni 2018
9.	CAMPAK Lanjutan	20 Februari 2019

6. Pola kebutuhan sehari-hari

a. Pola pemenuhan nutrisi

Pola makan sehari-hari : 3x sehari

Jenis makanan : nasi, sayur, dan lauk-pauk

Frekuensi minum : 4-6 gelas/ hari

Jenis minuman : air mineral dan susu

b. Pola eliminasi sehari-hari

- BAK

Frekuensi : 5-7 kali sehari

- Warna : kuning jernih
- BAB
 - Frekuensi : 2 kali sehari
 - Konsistensi : lembek
- c. Pola aktivitas sehari-hari
 - Tidur siang : $\pm$ 2 jam
 - Keluhan : tidak ada
 - Tidur malam : $\pm$ 10 jam
 - Keluhan : tidak ada
- d. Personal hygiene
 - Mandi : 2x/hari setiap basah/kotor
 - Ganti baju : 2x/hari setiap basah /kotor

OBJEKTIF (O)

A. Pemeriksaan umum

- Keadaan umum : Baik
- Kesadaran : Composmentis
- Keadaan emosional : stabil
- Tanda-tanda vital : N :108x/m R : 35x/m T : 36,7°C
- BB/PB : 18 kg/100 cm
- LK : 49 cm

B. Pemeriksaan fisik

a. Kepala

- Kulit kepala : bersih, tidak ada ketombe
- Rambut : hitam, tidak mudah rontok
- Wajah : tidak oedem dan tidak pucat
- Mata : Konjungtiva : merah muda
- Sklera : putih
- Hidung : bersih, tidak ada polip
- Telinga : bersih dan simetris
- Mulut dan Gigi : Bibir : tidak pucat

Lidah:bersih

Gigi : tidak ada caries

Gusi : tidak ada pembengkakan

b. Dada

Jantung : normal, bunyi lup dup

Paru-paru : normal, tidak ada wheezing dan ronchi

c. Abdomen

Bekas lukao perasi : tidak ada

Tumor : tidak ada

d. Ekstremitas

Ekstremitas Atas : Bentuk : simetrsi

Kuku : tidak pucat

Ekstremitas bawah : Bentuk : simetris

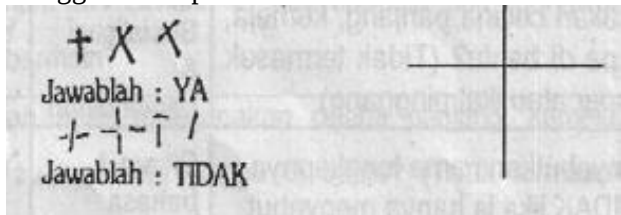
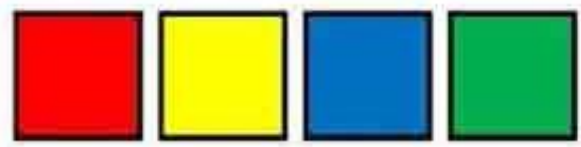
Kuku : tidak pucat

e. Pemeriksaan laboratorium : tidak dilakukan

C. Pemeriksaan lanjutan

1. Pemeriksaan KPSP dengan Menggunakan KPSP form 60 bulan

No	PEMERIKSAAN	YA	TIDAK
1	Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangipertanyaan. “Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?” Jawab YA bila anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengangerakan atau isyarat. Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah “menggigil” ,”pakai mantel’ atau “masuk kedalam rumah’. Jika lapar, jawaban yang benar adalah“makan” Jika lelah, jawaban yang benar adalah “mengantuk”, “tidur”, “berbaring/tidur-tiduran”, “istirahat” atau “diam sejenak”	√	
2	Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?	√	

3	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak anda kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 6 detik atau lebih?	√	
4	Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”. Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: “Mana garis yang lebih panjang?” Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?		√
5	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh? 		√
6	Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: “Letakkan kertas ini di atas lantai”. “Letakkan kertas ini di bawah kursi”. “Letakkan kertas ini di depan kamu” “Letakkan kertas ini di belakang kamu” Jawab YA hanya jika anak mengerti arti “di atas”, “di bawah”, “di depan” dan “di belakang”	√	
7	Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?	√	
8	Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak : “Tunjukkan segi empat merah” “Tunjukkan segi empat kuning” “Tunjukkan segi empat biru” “Tunjukkan segi empat hijau” Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar? 	√	

9	Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?	√	
10	Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?	√	

Total nilai : 8

Keterangan :

Nilai 4-5 : kemungkinan ada penyimpangan (P)

Nilai 7-8 : perkembangan meragukan (M)

Nilai 9-10 : perkembangan sesuai usia (S)

Didapatkan hasil dengan menggunakan form 60 bulan “YA” 8 maka perkembangan An. D meragukan (M) dengan usiannya.

2. Penilaian pengembangan motorik halus dengan menggunakan lembar observasi

Ceklist pengembangan motorik halus

N0	Nama Anak	Kriteria Penilaian															Total Skor
		Meniru bentuk			Menggunakan alat tulis			Explorasi			Kemampuan anak bermain lego						
											Memben-tuk			Koordina-si			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	An.D		√			√			√		√			√			8

Keterangan: 1= Kurang Mampu, 2 = Belum Mampu, 3 = Mampu.

Keterangan :

Nilai 4-7 : Gangguan perkembangan motorik halus

Nilai 8-12 : Perkembangan motorik halus belum berkembang

Nilai 13-15 : Perkembangan motorik halus berkembang sangat baik

Didapatkan hasil total skor 8 maka perkembangan motorik halus An. D belum berkembang.

ANALISA DATA (A)

Diagnosa : An.D 5 tahun dengan pertumbuhan sesuai usia, dan perkembangan tidak sesuai dengan usia anak.

Masalah : Perkembangan motorik halus belum berkembang

PENATALAKSANAAN (P)

1. Ibu memahami keadaan anaknya dari hasil pemeriksaan yang telah dijelaskan.
2. Ibu tampak mengerti tentang skor hasil pemeriksaan KPSP anak yang berarti perkembangan anak meragukan.
3. Ibu mengerti untuk memantau pertumbuhan (BB/PB) dan perkembangan anak.
4. Ibu bersedia melakukan informed consent untuk dilakukan stimulasi dengan metode permainan lego dan untuk melakukan pemantauan terhadap An. D selama 2 minggu.
5. Ibu bersedia untuk mengatur posisi anaknya nyaman mungkin sebelum melakukan metode permainan lego.
6. Ibu memahami tentang cara bermain lego dari yang sudah dijelaskan.
7. Ibu bersedia memotivasi anak agar semangat
8. Ibu menyetujui memberikan anak kertas dan pensil dan minta untuk menulis atau menggambar seperti yang dicontohkan.
9. Ibu bersedia untuk rutin menstimulasi perkembangan motorik halus anaknya dengan permainan lego karena permainan lego dapat melatih koordinasi gerak mata dan tangan sehingga motorik halusnya terus terlatih dan berkembang dengan baik.
10. Ibu tampak mengerti bahwa anaknya harus mendapatkan istirahat yang cukup.
11. Ibu tampak mengerti bahwa anaknya harus makan makanan yang seimbang dan bernutrisi.
12. Ibu bersedia besok akan dilakukan metode permainan lego lagi untuk meningkatkan motorik halus anaknya.

KUNJUNGAN KE-2 (6 Maret 2022)**SUBJEKTIF (S)****A. Anamnesa**

1. Ibu cemas anak belum dapat sepenuhnya menulis garis yang rapih tanpa bantuan

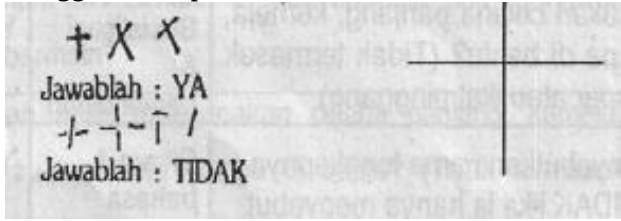
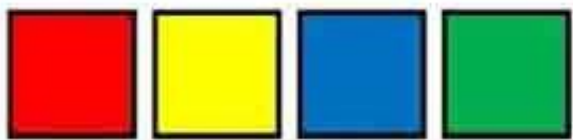
OBJEKTIF (O)**A. Pemeriksaan umum**

Keadaan umum : Baik
 Kesadaran : Composmentis
 Keadaan emosional : stabil
 Tanda-tanda vital : N : 110x/m R : 35x/m T : 36,6°C
 BB/PB : 18 kg/100 cm
 LK : 49 cm

B. Pemeriksaan lanjutan

1. Pemeriksaan KPSP dengan Menggunakan KPSP form 60 bulan

No	PEMERIKSAAN	YA	TIDAK
1	Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangi pertanyaan. “Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?” Jawab YA bila anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengan gerakan atau isyarat. Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah “menggigil”, “pakai mantel” atau “masuk ke dalam rumah”. Jika lapar, jawaban yang benar adalah “makan”. Jika lelah, jawaban yang benar adalah “mengantuk”, “tidur”, “berbaring/tidur-tiduran”, “istirahat” atau “diam sejenak”.	√	
2	Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?	√	
3	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 6 detik atau lebih?	√	

4	Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”. Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: “Mana garis yang lebih panjang?” Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?		√
5	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini? 		
6	Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: “Letakkan kertas ini di atas lantai”. “Letakkan kertas ini di bawah kursi”. “Letakkan kertas ini di depan kamu” “Letakkan kertas ini di belakang kamu” Jawab YA hanya jika anak mengerti arti “di atas”, “di bawah”, “di depan” dan “di belakang”	√	
7	Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?	√	
8	Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak : “Tunjukkan segi empat merah” “Tunjukkan segi empat kuning” “Tunjukkan segi empat biru” “Tunjukkan segi empat hijau” Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar? 	√	

9	Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?	√	
10	Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?	√	

Total nilai : 8

Keterangan :

Nilai 4-5 : kemungkinan ada penyimpangan (P)

Nilai 7-8 : perkembangan meragukan (M)

Nilai 9-10 : perkembangan sesuai usia (S)

Didapatkan hasil dengan menggunakan form 60 bulan “YA” 8 maka perkembangan An. D meragukan (M) dengan usiannya.

2. Penilaian pengembangan motorik halus dengan menggunakan lembar observasi

N0	Nama Anak	Kriteria Penilaian															Total Skor
		Meniru meniru bentuk			Menggunakan alat tulis			Explorasi			Kemampuan anak bermain lego						
											Memben tuk			Koordina -si			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	An.D		√			√			√		√			√			8

Keterangan: 1= Kurang Mampu, 2 = Belum Mampu, 3 = Mampu.

Keterangan :

Nilai 4-7 : Gangguan perkembangan motorik halus

Nilai 8-12 : Perkembangan motorik halus belum berkembang

Nilai 13-15 : Perkembangan motorik halus berkembang sangat baik

Didapatkan hasil total skor 8 maka perkembangan motorik halus An. D belum berkembang.

ANALISA DATA (A)

Diagnosa : An.D 5 tahun dengan pertumbuhan sesuai usia, dan perkembangan tidak sesuai dengan usia anak.

Masalah : Perkembangan motorik halus belum berkembang

PENATALAKSANAAN (P)

1. Memberitahu ibu hasil pemeriksaan anaknya. Ibu mengerti
2. Menjelaskan pada ibu tentang skor hasil pemeriksaan KPSP anak yang berarti perkembangan anak meragukan. Ibu mengerti
3. Mengatur posisi senyaman mungkin sebelum melakukan metode permainan lego.
4. Memberitahukan informasi kepada An.D dan ibu cara bermain lego. Ibu mengerti
5. Memotivasi anak agar semangat
6. Memberikan anak kertas dan pensil dan minta untuk menulis atau menggambar seperti yang dicontohkan.
7. Menjelaskan pada ibu untuk rutin menstimulasi perkembangan motorik halus anaknya dengan permainan lego karena permainan lego dapat melatih koordinasi gerak mata dan tangan sehingga motorik halusnya terus terlatih dan berkembang dengan baik. Ibu mengerti
8. Memberitahu ibu agar anaknya tetap istirahat yang cukup. Ibu mengerti
9. Memberitahu ibu agar anaknya tetap makan makanan yang seimbang dan bernutrisi. Ibu mengerti
10. Memberitahu ibu jika besok akan dilakukan metode permainan lego lagi untuk meningkatkan motorik halus anaknya.

KUNJUNGAN KE-3 (7 Maret 2022)**SUBJEKTIF (S)****A. Anamnesa**

1. Ibu mengatakan anaknya sehat
2. Ibu cemas anak belum dapat sepenuhnya menulis garis yang rapih tanpa bantuan.

OBJEKTIF (O)**A. Pemeriksaan umum**

Keadaan umum : Baik

Kesadaran : Composmentis

Keadaan emosional : stabil

Tanda-tanda vital : N : 110x/m R : 35x/m T : 36,6°C

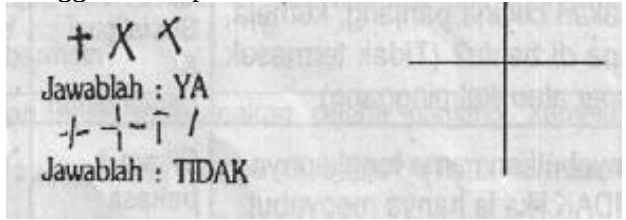
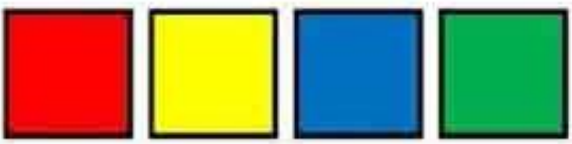
BB/PB : 18 kg/100 cm

LK : 49 cm

B. Pemeriksaan lanjutan

1. Pemeriksaan KPSP dengan Menggunakan KPSP form 60 bulan

No	PEMERIKSAAN	YA	TIDAK
1	Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangipertanyaan. “Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?” Jawab YA bila anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengangerakan atau isyarat. Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah “menggigil” ,”pakai mantel’ atau “masuk kedalam rumah’. Jika lapar, jawaban yang benar adalah “makan” Jika lelah, jawaban yang benar adalah “mengantuk”, “tidur”, “berbaring/tidur-tiduran”, “istirahat” atau “diam sejenak”	√	
2	Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?	√	

3	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 6 detik atau lebih?	√	
4	Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”. Perlihatkan gambar kedua garis inipada anak. Tanyakan: “Mana garis yang lebihpanjang?” Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?		√
5	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini? 		
6	Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: “Letakkan kertas ini di atas lantai”. “Letakkan kertas ini di bawah kursi”. “Letakkan kertas ini di depan kamu” “Letakkan kertas ini di belakang kamu” Jawab YA hanya jika anak mengerti arti “di atas”, “di bawah”, “di depan” dan “di belakang”	√	
7	Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?	√	
8	Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak : “Tunjukkan segi empat merah” “Tunjukkan segi empat kuning” “Tunjukkan segi empat biru” “Tunjukkan segi empat hijau” Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar? 	√	

9	Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?	√	
10	Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?	√	

Total nilai : 8

Keterangan :

Nilai 4-5 : kemungkinan ada penyimpangan (P)

Nilai 7-8 : perkembangan meragukan (M)

Nilai 9-10 : perkembangan sesuai usia (S)

Didapatkan hasil dengan menggunakan form 60 bulan “YA” 8 maka perkembangan An. D meragukan (M) dengan usiannya.

2. Penilaian pengembangan motorik halus dengan menggunakan lembar observasi

Ceklist pengembangan motorik halus

N0	Nama Anak	Kriteria Penilaian															Total Skor
		Meniru meniru bentuk			Menggunakan alat tulis			Explorasi			Kemampuan anak bermain lego						
											Memben-tuk			Koordina-si			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	An.D		√			√			√		√			√			8

Keterangan: 1= Kurang Mampu, 2 = Belum Mampu, 3 = Mampu.

Keterangan :

Nilai 4-7 : Gangguan perkembangan motorik halus

Nilai 8-12 : Perkembangan motorik halus belum berkembang

Nilai 13-15 : Perkembangan motorik halus berkembang sangat baik

Didapatkan hasil total skor 8 maka perkembangan motorik halus An. D belum berkembang.

ANALISA DATA (A)

Diagnosa : An.D 5 tahun dengan pertumbuhan sesuai usia, dan perkembangan tidak sesuai dengan usia anak.

Masalah : Perkembangan motorik halus belum berkembang

PENATALAKSANAAN (P)

1. Memberitahu ibu hasil pemeriksaan anaknya. Ibu mengerti
2. Menjelaskan pada ibu tentang skor hasil pemeriksaan KPSP anak yang berarti perkembangan anak meragukan. Ibu mengerti
3. Mengatur posisi senyaman mungkin sebelum melakukan metode permainan lego.
4. Memberitahukan informasi kepada An. D dan ibu cara bermain lego. Ibu mengerti
5. Memotivasi anak agar semangat
6. Memberikan anak kertas dan pensil dan minta untuk menulis atau menggambar seperti yang dicontohkan.
7. Menjelaskan pada ibu untuk rutin menstimulasi perkembangan motorik halus anaknya dengan permainan lego karena permainan lego dapat melatih koordinasi gerak mata dan tangan sehingga motorik halusnya terus terlatih dan berkembang dengan baik. Ibu mengerti
8. Memberitahu ibu agar anaknya tetap istirahat yang cukup. Ibu mengerti
9. Memberitahu ibu agar anaknya tetap makan makanan yang seimbang dan bernutrisi. Ibu mengerti
10. Memberitahu ibu jika besok akan dilakukan metode permainan lego lagi untuk meningkatkan motorik halus anaknya.

KUNJUNGAN KE-4 (8 Maret 2022)**SUBJEKTIF (S)****A. Anamnesa**

1. Ibu mengatakan anaknya sehat
2. Ibu cemas anak belum dapat sepenuhnya menulis garis yang rapih tanpa bantuan.
3. Ibu mengatakan anak sudah dapat bermain lego dengan bantuan

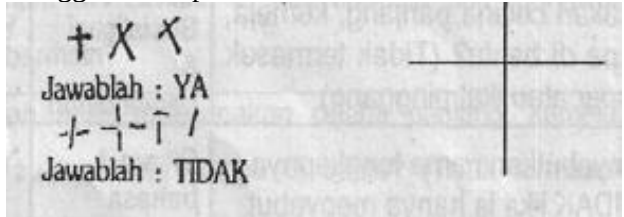
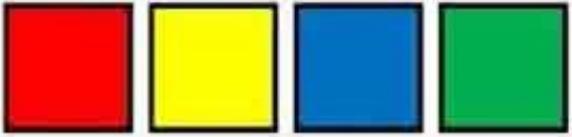
OBJEKTIF (O)**A. Pemeriksaan umum**

Keadaan umum : Baik
 Kesadaran : Composmentis
 Keadaan emosional : stabil
 Tanda-tanda vital : N :109x/m R : 35x/m T : 36,7°C
 BB/PB : 18 kg/100 cm
 LK : 49 cm

B. Pemeriksaan lanjutan

1. Pemeriksaan KPSP dengan Menggunakan KPSP form 60 bulan

No	PEMERIKSAAN	YA	TIDAK
1	Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangi pertanyaan. “Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?” Jawab YA bila anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengan gerakan atau isyarat. Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah “menggigil” ,”pakai mantel” atau “masuk ke dalam rumah”. Jika lapar, jawaban yang benar adalah “makan” Jika lelah, jawaban yang benar adalah “mengantuk”, “tidur”, “berbaring/tidur-tiduran”, “istirahat” atau “diam sejenak”	√	
2	Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?	√	

3	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak ands kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 6 detik atau lebih?	√	
4	Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”. Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: “Mana garis yang lebih panjang?” Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?		√
5	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini? 		
6	Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: “Letakkan kertas ini di atas lantai”. “Letakkan kertas ini di bawah kursi”. “Letakkan kertas ini di depan kamu” “Letakkan kertas ini di belakang kamu” Jawab YA hanya jika anak mengerti arti “di atas”, “di bawah”, “di depan” dan “di belakang”	√	
7	Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?	√	
8	Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak : “Tunjukkan segi empat merah” “Tunjukkan segi empat kuning” “Tunjukkan segi empat biru” “Tunjukkan segi empat hijau” Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar? 	√	

9	Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?	√	
10	Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?	√	

Total nilai : 8

Keterangan :

Nilai 4-5 : kemungkinan ada penyimpangan (P)

Nilai 7-8 : perkembangan meragukan (M)

Nilai 9-10 : perkembangan sesuai usia (S)

Didapatkan hasil dengan menggunakan form 60 bulan “YA” 8 maka perkembangan An. D meragukan (M) dengan usiannya.

2. Penilaian pengembangan motorik halus dengan menggunakan lembar observasi

Ceklist pengembangan motorik halus

N0	Nama Anak	Kriteria Penilaian															Total Skor
		Meniru meniru bentuk			Menggunakan alat tulis			Explorasi			Kemampuan anak bermain lego						
											Memben tuk			Koordina -si			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	An.D		√			√			√			√		√			9

Keterangan: 1= Kurang Mampu, 2 = Belum Mampu, 3 = Mampu.

Keterangan :

Nilai 4-7 : Gangguan perkembangan motorik halus

Nilai 8-12 : Perkembangan motorik halus belum berkembang

Nilai 13-15 : Perkembangan motorik halus berkembang sangat baik

Didapatkan hasil total skor 9 maka perkembangan motorik halus An. D belum berkembang.

ANALISA DATA (A)

Diagnosa : An.D 5 tahun dengan pertumbuhan sesuai usia, dan perkembangan tidak sesuai dengan usia anak.

Masalah : Perkembangan motorik halus belum berkembang

PENATALAKSANAAN (P)

1. Memberitahu ibu hasil pemeriksaan anaknya. Ibu mengerti
2. Menjelaskan pada ibu tentang skor hasil pemeriksaan KPSP anak yang berarti perkembangan anak meragukan. Ibu mengerti
3. Memberitahu kepada ibu untuk memantau pertumbuhan (BB/PB) dan perkembangan anak. Ibu mengerti
4. Mengatur posisi senyaman mungkin sebelum melakukan metode permainan lego.
5. Memberikan anak kertas dan pensil dan minta untuk menulis atau menggambar seperti yang dicontohkan.
6. Menjelaskan pada ibu untuk rutin menstimulasi perkembangan motorik halus anaknya dengan permainan lego karena permainan lego dapat melatih koordinasi gerak mata dan tangan sehingga motorik halusnya terus terlatih dan berkembang dengan baik. Ibu mengerti
7. Memberitahu ibu agar anaknya tetap istirahat yang cukup. Ibu mengerti
8. Memberitahu ibu agar anaknya tetap makan makanan yang seimbang dan bernutrisi. Ibu mengerti
9. Memberitahu ibu jika besok akan dilakukan metode permainan lego lagi untuk meningkatkan motorik halus anaknya.

KUNJUNGAN KE-5 (9 Maret 2022)**SUBJEKTIF (S)****A. Anamnesa**

1. Ibu mengatakan anaknya sehat
2. Ibu cemas anak belum dapat sepenuhnya menulis garis yang rapih tanpa bantuan.
3. Ibu mengatakan anak sudah dapat bermain lego dengan bantuan

OBJEKTIF (O)**A. Pemeriksaan umum**

Keadaan umum : Baik

Kesadaran : Composmentis

Keadaan emosional : stabil

Tanda-tanda vital : N : 108x/m R : 36x/m T : 36,6°C

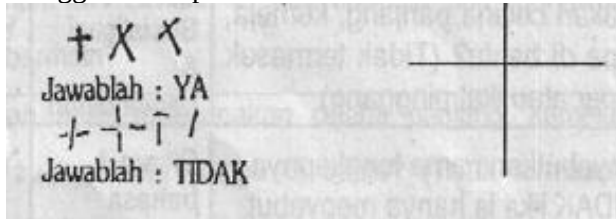
BB/PB : 18 kg/100 cm

LK : 49 cm

B. Pemeriksaan lanjutan

1. Pemeriksaan KPSP dengan Menggunakan KPSP form 60 bulan

No	PEMERIKSAAN	YA	TIDAK
1	Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangi pertanyaan. “Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?” Jawab YA bila anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengan gerakan atau isyarat. Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah “menggigil” ,”pakai mantel” atau “masuk ke dalam rumah”. Jika lapar, jawaban yang benar adalah “makan” Jika lelah, jawaban yang benar adalah “mengantuk”, “tidur”, “berbaring/tidur-tiduran”, “istirahat” atau “diam sejenak”	√	
2	Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?	√	

3	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 6 detik atau lebih?	√	
4	Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”. Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: “Mana garis yang lebih panjang?” Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?		√
5	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini? 		
6	Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: “Letakkan kertas ini di atas lantai”. “Letakkan kertas ini di bawah kursi”. “Letakkan kertas ini di depan kamu” “Letakkan kertas ini di belakang kamu” Jawab YA hanya jika anak mengerti arti “di atas”, “di bawah”, “di depan” dan “di belakang”	√	
7	Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?	√	
8	Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak : “Tunjukkan segi empat merah” “Tunjukkan segi empat kuning” “Tunjukkan segi empat biru” “Tunjukkan segi empat hijau” Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar? 	√	

9	Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?	√	
10	Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?	√	

Total nilai : 8

Keterangan :

Nilai 4-5 : kemungkinan ada penyimpangan (P)

Nilai 7-8 : perkembangan meragukan (M)

Nilai 9-10 : perkembangan sesuai usia (S)

Didapatkan hasil dengan menggunakan form 60 bulan “YA” 8 maka perkembangan An. D meragukan (M) dengan usiannya.

2. Penilaian pengembangan motorik halus dengan menggunakan lembar observasi

Ceklist pengembangan motorik halus

N0	Nama Anak	Kriteria Penilaian															Total Skor
		Meniru meniru bentuk			Menggunakan alat tulis			Explorasi			Kemampuan anak bermain lego						
											Memben-tuk			Koordina-si			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	An.D		√			√			√			√		√			9

Keterangan: 1= Kurang Mampu, 2 = Belum Mampu, 3 = Mampu.

Keterangan :

Nilai 4-7 : Gangguan perkembangan motorik halus

Nilai 8-12 : Perkembangan motorik halus belum berkembang

Nilai 13-15 : Perkembangan motorik halus berkembang sangat baik

Didapatkan hasil total skor 9 maka perkembangan motorik halus An. D belum berkembang

ANALISA DATA (A)

Diagnosa : An.D 5 tahun dengan pertumbuhan sesuai usia, dan perkembangan tidak sesuai dengan usia anak.

Masalah : Perkembangan motorik halus belum berkembang

PENATALAKSANAAN (P)

1. Memberitahu ibu hasil pemeriksaan anaknya. Ibu mengerti
2. Menjelaskan pada ibu tentang skor hasil pemeriksaan KPSP anak yang berarti perkembangan anak meragukan. Ibu mengerti
3. Mengatur posisi senyaman mungkin sebelum melakukan metode permainan lego.
4. Mengajarkan anak dan ibu cara bermain lego. Ibu mengerti
5. Membiarkan anak bermain lego tanpa bantuan
6. Memberikan anak kertas dan pensil dan minta untuk menulis atau menggambar seperti yang dicontohkan.
7. Menjelaskan pada ibu untuk rutin menstimulasi perkembangan motorik halus anaknya dengan permainan lego karena permainan lego dapat melatih koordinasi gerak mata dan tangan sehingga motorik halusnya terus terlatih dan berkembang dengan baik. Ibu mengerti
8. Memberitahu ibu agar anaknya tetap istirahat yang cukup. Ibu mengerti
9. Memberitahu ibu agar anaknya tetap makan makanan yang seimbang dan bernutrisi. Ibu mengerti
10. Memberitahu ibu jika besok akan dilakukan metode permainan lego lagi untuk meningkatkan motorik halus anaknya.

KUNJUNGAN KE-6 (10 Maret 2022)**SUBJEKTIF (S)****A. Anamnesa**

1. Ibu mengatakan anaknya sehat
2. Ibu cemas anak belum dapat sepenuhnya menulis garis tanpa bantuan.
3. Ibu mengatakan anak sudah dapat bermain lego dengan bantuan

OBJEKTIF (O)**A. Pemeriksaan umum**

Keadaan umum : Baik

Kesadaran : Composmentis

Keadaan emosional : stabil

Tanda-tanda vital : N : 108x/m R : 36x/m T : 36,6°C

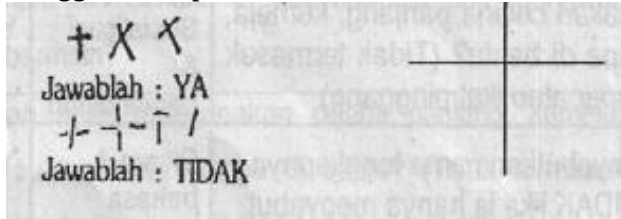
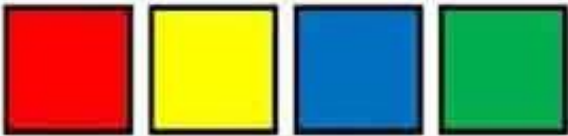
BB/PB : 18 kg/100 cm

LK : 49 cm

B. Pemeriksaan lanjutan

1. Pemeriksaan KPSP dengan Menggunakan KPSP form 60 bulan

No	PEMERIKSAAN	YA	TIDAK
1	Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulang pertanyaan. “Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?” Jawab YA biia anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengangerakan atau isyarat. Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah “menggigil” ,”pakai mantel’ atau “masuk kedalam rumah’. Jika lapar, jawaban yang benar adalah “makan” Jika lelah, jawaban yang benar adalah “mengantuk”, “tidur”, “berbaring/tidur-tiduran”, “istirahat” atau “diam sejenak”	√	
2	Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?	√	

3	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 6 detik atau lebih?	√	
4	Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”. Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: “Mana garis yang lebih panjang?” Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?		√
5	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini? 		
6	Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: “Letakkan kertas ini di atas lantai”. “Letakkan kertas ini di bawah kursi”. “Letakkan kertas ini di depan kamu” “Letakkan kertas ini di belakang kamu” Jawab YA hanya jika anak mengerti arti “di atas”, “di bawah”, “di depan” dan “di belakang”	√	
7	Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?	√	
8	Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak : “Tunjukkan segi empat merah” “Tunjukkan segi empat kuning” Tunjukkan segi empat biru” “Tunjukkan segi empat hijau” Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar? 	√	

9	Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?	√	
10	Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?	√	

Total nilai : 8

Keterangan :

Nilai 4-5 : kemungkinan ada penyimpangan (P)

Nilai 7-8 : perkembangan meragukan (M)

Nilai 9-10 : perkembangan sesuai usia (S)

Didapatkan hasil dengan menggunakan form 60 bulan “YA” 8 maka perkembangan An. D meragukan (M) dengan usiannya.

2. Penilaian pengembangan motorik halus dengan menggunakan lembar observasi

Ceklist pengembangan motorik halus

N0	Nama Anak	Kriteria Penilaian															Total Skor
		Meniru meniru bentuk			Menggunakan alat tulis			Explorasi			Kemampuan anak bermain lego						
											Memben-tuk			Koordina-si			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	An.D		√			√			√			√		√			9

Keterangan: 1= Kurang Mampu, 2 = Belum Mampu, 3 = Mampu.

Keterangan :

Nilai 4-7 : Gangguan perkembangan motorik halus

Nilai 8-12 : Perkembangan motorik halus belum berkembang

Nilai 13-15 : Perkembangan motorik halus berkembang sangat baik

Didapatkan hasil total skor 9 maka perkembangan motorik halus An. D belum berkembang

ANALISA DATA (A)

Diagnosa : An.D 5 tahun dengan pertumbuhan sesuai usia, dan perkembangan tidak sesuai dengan usia anak.

Masalah : Perkembangan motorik halus belum berkembang

PENATALAKSANAAN (P)

1. Memberitahu ibu hasil pemeriksaan anaknya. Ibu mengerti
2. Menjelaskan pada ibu tentang skor hasil pemeriksaan KPSP anak yang berarti perkembangan anak meragukan. Ibu mengerti
3. Memberitahu kepada ibu untuk memantau pertumbuhan (BB/PB) dan perkembangan anak. Ibu mengerti
4. Mengatur posisi senyaman mungkin sebelum melakukan metode permainan lego.
5. Memotivasi anak agar semangat dan membiarkan anak bermain lego tanpa bantuan.
6. Memberikan anak kertas dan pensil dan minta untuk menulis atau menggambar seperti yang dicontohkan.
7. Menjelaskan pada ibu untuk rutin menstimulasi perkembangan motorik halus anaknya dengan permainan lego karena permainan lego dapat melatih koordinasi gerak mata dan tangan sehingga motorik halusnyanya terus terlatih dan berkembang dengan baik. Ibu mengerti
8. Memberitahu ibu jika besok akan dilakukan metode permainan lego lagi untuk meningkatkan motorik halus anaknya.

KUNJUNGAN KE-7 (11 Maret 2022)**SUBJEKTIF (S)****A. Anamnesa**

1. Ibu mengatakan anaknya sehat
2. Ibu cemas anak belum dapat sepenuhnya menulis garis yang rapih
3. Ibu mengatakan anak sudah dapat bermain lego dengan bantuan
4. Ibu mengatakan anaknya sangat bersemangat untuk melakukan permainan ini.

OBJEKTIF (O)**A. Pemeriksaan umum**

Keadaan umum : Baik

Kesadaran : Composmentis

Keadaan emosional : stabil

Tanda-tanda vital : N : 106x/m R : 38x/m T : 36,6°C

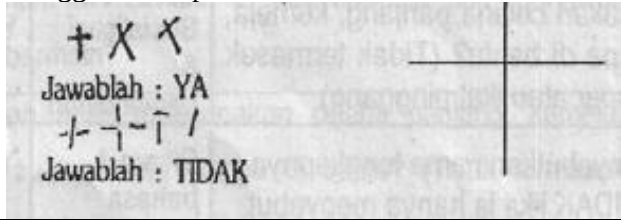
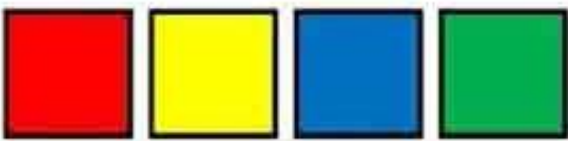
BB/PB : 18 kg/100 cm

LK : 49 cm

B. Pemeriksaan lanjutan

1. Pemeriksaan KPSP dengan Menggunakan KPSP form 60 bulan

No	PEMERIKSAAN	YA	TIDAK
1	Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangi pertanyaan. “Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?” Jawab YA bila anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengan gerakan atau isyarat. Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah “menggigil” ,”pakai mantel” atau “masuk ke dalam rumah”. Jika lapar, jawaban yang benar adalah “makan” Jika lelah, jawaban yang benar adalah “mengantuk”, “tidur”, “berbaring/tidur-tiduran”, “istirahat” atau “diam sejenak”	√	
2	Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?	√	

3	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak and kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 6 detik atau lebih?	√	
4	Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”. Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: “Mana garis yang lebih panjang?” Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?		√
5	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini? 		
6	Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: “Letakkan kertas ini di atas lantai”. “Letakkan kertas ini di bawah kursi”. “Letakkan kertas ini di depan kamu” “Letakkan kertas ini di belakang kamu” Jawab YA hanya jika anak mengerti arti “di atas”, “di bawah”, “di depan” dan “di belakang”	√	
7	Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?	√	
8	Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak : “Tunjukkan segi empat merah” “Tunjukkan segi empat kuning” “Tunjukkan segi empat biru” “Tunjukkan segi empat hijau” Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar? 	√	

9	Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?	√	
10	Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?	√	

Total nilai : 8

Keterangan :

Nilai 4-5 : kemungkinan ada penyimpangan (P)

Nilai 7-8 : perkembangan meragukan (M)

Nilai 9-10 : perkembangan sesuai usia (S)

Didapatkan hasil dengan menggunakan form 60 bulan “YA” 8 maka perkembangan An. D meragukan (M) dengan usiannya.

2. Penilaian pengembangan motorik halus dengan menggunakan lembar observasi

Cheklis pengembangan motorik halus

N0	Nama Anak	Kriteria Penilaian															Total Skor
		Meniru meniru bentuk			Menggunakan alat tulis			Explorasi			Kemampuan anak bermain lego						
											Memben tuk			Koordina -si			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	An.D		√			√			√			√		√			9

Keterangan: 1= Kurang Mampu, 2 = Belum Mampu, 3 = Mampu.

Keterangan :

Nilai 4-7 : Gangguan perkembangan motorik halus

Nilai 8-12 : Perkembangan motorik halus belum berkembang

Nilai 13-15 : Perkembangan motorik halus berkembang sangat baik

Didapatkan hasil total skor 9 maka perkembangan motorik halus An. D belum berkembang.

ANALISA DATA (A)

Diagnosa : An.D 5 tahun dengan pertumbuhan sesuai usia, dan perkembangan tidak sesuai dengan usia anak.

Masalah : Perkembangan motorik halus belum berkembang

PENATALAKSANAAN (P)

1. Memberitahu ibu hasil pemeriksaan anaknya. Ibu mengerti
2. Menjelaskan pada ibu tentang skor hasil pemeriksaan KPSP anak yang berarti perkembangan anak meragukan. Ibu mengerti
3. Memberitahu kepada ibu untuk memantau pertumbuhan (BB/PB) dan perkembangan anak. Ibu mengerti
4. Mengatur posisi senyaman mungkin sebelum melakukan metode permainan lego.
5. Memberitahukan informasi kepada An. D dan ibu cara bermain lego. Ibu mengerti
6. Memperhatikan anak bermain lego tanpa dibantu.
7. Memberikan anak kertas dan pensil dan minta untuk menulis atau menggambar seperti yang dicontohkan.
8. Menjelaskan pada ibu untuk rutin menstimulasi perkembangan motorik halus anaknya dengan permainan lego karena permainan lego dapat melatih koordinasi gerak mata dan tangan sehingga motorik halusnya terus terlatih dan berkembang dengan baik. Ibu mengerti
9. Memberitahu ibu agar anaknya tetap istirahat yang cukup. Ibu mengerti
10. Memberitahu ibu agar anaknya tetap makan makanan yang seimbang dan bernutrisi. Ibu mengerti

KUNJUNGAN KE-8 (12 Maret 2022)**SUBJEKTIF (S)****A. Anamnesa**

1. Ibu mengatakan anaknya sehat
2. Ibu cemas anak belum dapat sepenuhnya menulis garis yang rapih
3. Ibu mengatakan anak sudah bisa bermain lego dengan bantuan
4. Ibu mengatakan anaknya sangat bersemangat untuk melakukan permainan ini

OBJEKTIF (O)**A. Pemeriksaan umum**

Keadaan umum : Baik

Kesadaran : Composmentis

Keadaan emosional : stabil

Tanda-tanda vital : N : 106x/m R : 38x/m T : 36,6°C

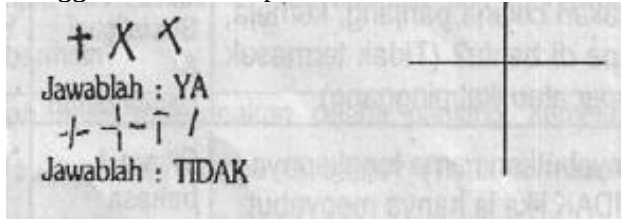
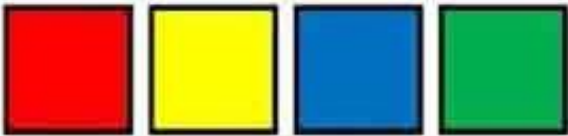
BB/PB : 18 kg/100 cm

LK : 49 cm

B. Pemeriksaan lanjutan

1. Pemeriksaan KPSP dengan Menggunakan KPSP form 60 bulan

No	PEMERIKSAAN	YA	TIDAK
1	Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangipertanyaan. “Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?” Jawab YA biia anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengangerakan atau isyarat. Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah “menggigil” ,”pakai mantel’ atau “masuk kedalam rumah’. Jika lapar, jawaban yang benar adalah “makan” Jika lelah, jawaban yang benar adalah “mengantuk”, “tidur”, “berbaring/tidur-tiduran”, “istirahat” atau “diam sejenak”	√	
2	Apakah anak dapat mengancingkan bajunyaatau pakaian boneka?	√	

3	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak and kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 6 detik atau lebih?	√	
4	Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”. Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: “Mana garis yang lebih panjang?” Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?		√
5	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini? 		
6	Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: “Letakkan kertas ini di atas lantai”. “Letakkan kertas ini di bawah kursi”. “Letakkan kertas ini di depan kamu” “Letakkan kertas ini di belakang kamu” Jawab YA hanya jika anak mengerti arti “di atas”, “di bawah”, “di depan” dan “di belakang”	√	
7	Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?	√	
8	Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak : “Tunjukkan segi empat merah” “Tunjukkan segi empat kuning” “Tunjukkan segi empat biru” “Tunjukkan segi empat hijau” Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar? 	√	

9	Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?	√	
10	Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?	√	

Total nilai : 8

Keterangan :

Nilai 4-5 : kemungkinan ada penyimpangan (P)

Nilai 7-8 : perkembangan meragukan (M)

Nilai 9-10 : perkembangan sesuai usia (S)

Didapatkan hasil dengan menggunakan form 60 bulan “YA” 8 maka perkembangan An. D meragukan (M) dengan usiannya.

2. Penilaian pengembangan motorik halus dengan menggunakan lembar observasi

Ceklist pengembangan motorik halus

N0	Nama Anak	Kriteria Penilaian															Total Skor
		Meniru meniru bentuk			Menggunakan alat tulis			Explorasi			Kemampuan anak bermain lego						
											Membentuk			Koordinasi			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3							
1.	An.D		√			√			√			√			√		10

Keterangan: 1= Kurang Mampu, 2 = Belum Mampu, 3 = Mampu.

Keterangan :

Nilai 4-7 : Gangguan perkembangan motorik halus

Nilai 8-12 : Perkembangan motorik halus belum berkembang

Nilai 13-15 : Perkembangan motorik halus berkembang sangat baik

Didapatkan hasil total skor 8 maka perkembangan motorik halus An. D belum berkembang.

ANALISA DATA (A)

Diagnosa : An.D 5 tahun dengan pertumbuhan sesuai usia, dan perkembangan tidak sesuai dengan usia anak.

Masalah : Perkembangan motorik halus belum berkembang

PENATALAKSANAAN (P)

1. Memberitahu ibu hasil pemeriksaan anaknya. Ibu mengerti
2. Menjelaskan pada ibu tentang skor hasil pemeriksaan KPSP anak yang berarti perkembangan anak meragukan. Ibu mengerti
3. Memberitahu kepada ibu untuk memantau pertumbuhan (BB/PB) dan perkembangan anak. Ibu mengerti
4. Mengatur posisi senyaman mungkin sebelum melakukan metode permainan lego.
5. Memotivasi anak agar semangat
6. Memberikan anak kertas dan pensil dan minta untuk menulis atau menggambar seperti yang dicontohkan.
7. Menjelaskan pada ibu untuk rutin menstimulasi perkembangan motorik halus anaknya dengan permainan lego karena permainan lego dapat melatih koordinasi gerak mata dan tangan sehingga motorik halusnya terus terlatih dan berkembang dengan baik. Ibu mengerti
8. Memberitahu ibu agar anaknya tetap istirahat yang cukup. Ibu mengerti
9. Memberitahu ibu agar anaknya tetap makan makanan yang seimbang dan bernutrisi. Ibu mengerti
10. Memberitahu ibu jika besok akan dilakukan metode permainan lego lagi untuk meningkatkan motorik halus anaknya.

KUNJUNGAN KE-9 (13 Maret 2022)

SUBJEKTIF (S)

A. Anamnesa

1. Ibu mengatakan anaknya sehat
2. Ibu cemas anak belum dapat sepenuhnya menulis garis yang rapih
3. Ibu mengatakan anak sudah bisa bermain lego dengan bantuan
4. Ibu mengatakan anaknya sangat bersemangat untuk bermain

OBJEKTIF (O)

A. Pemeriksaan umum

Keadaan umum : Baik

Kesadaran : Composmentis

Keadaan emosional : stabil

Tanda-tanda vital : N :106x/m R : 38x/m T : 36,6°C

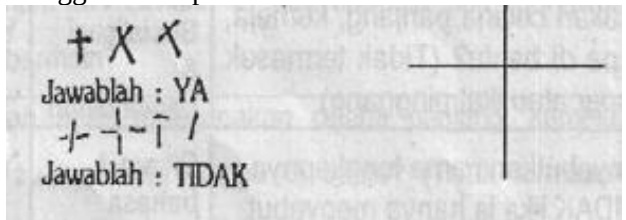
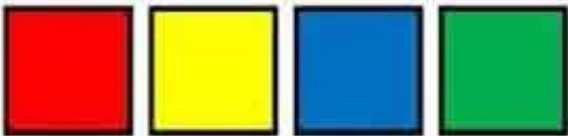
BB/PB : 18 kg/100 cm

LK : 49 cm

B. Pemeriksaan lanjutan

1. Pemeriksaan KPSP dengan Menggunakan KPSP form 60 bulan

No	PEMERIKSAAN	YA	TIDAK
1	Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangi pertanyaan. “Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?” Jawab YA bila anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengan gerakan atau isyarat. Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah “menggigil”, “pakai mantel” atau “masuk kedalam rumah”. Jika lapar, jawaban yang benar adalah “makan”. Jika lelah, jawaban yang benar adalah “mengantuk”, “tidur”, “berbaring/tidur-tiduran”, “istirahat” atau “diam sejenak”	√	
2	Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?	√	

3	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 6 detik atau lebih?	√	
4	Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”. Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: “Mana garis yang lebih panjang?” Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?		√
5	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini? 		
6	Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: “Letakkan kertas ini di atas lantai”. “Letakkan kertas ini di bawah kursi”. “Letakkan kertas ini di depan kamu” “Letakkan kertas ini di belakang kamu” Jawab YA hanya jika anak mengerti arti “di atas”, “di bawah”, “di depan” dan “di belakang”	√	
7	Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?	√	
8	Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak : “Tunjukkan segi empat merah” “Tunjukkan segi empat kuning” “Tunjukkan segi empat biru” “Tunjukkan segi empat hijau” Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar? 	√	

9	Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?	√	
10	Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?	√	

Total nilai : 8

Keterangan :

Nilai 4-5 : kemungkinan ada penyimpangan (P)

Nilai 7-8 : perkembangan meragukan (M)

Nilai 9-10 : perkembangan sesuai usia (S)

Didapatkan hasil dengan menggunakan form 60 bulan “YA” 8 maka perkembangan An. D meragukan (M).

2. Penilaian pengembangan motorik halus dengan menggunakan lembar observasi

Cheklis pengembangan motorik halus

N0	Nama Anak	Kriteria Penilaian															Total Skor
		Meniru meniru bentuk			Menggunakan alat tulis			Explorasi			Kemampuan anak bermain lego						
											Memben-tuk			Koordina-si			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3							
1.	An.D			√			√		√			√			√		12

Keterangan: 1= Kurang Mampu, 2 = Belum Mampu, 3 = Mampu.

Keterangan :

Nilai 4-7 : Gangguan perkembangan motorik halus

Nilai 8-12 : Perkembangan motorik halus belum berkembang

Nilai 13-15 : Perkembangan motorik halus berkembang sangat baik

Didapatkan hasil total skor 12 maka perkembangan motorik halus An. D belum berkembang.

ANALISA DATA (A)

Diagnosa : An.D 5 tahun dengan pertumbuhan sesuai usia, dan perkembangan tidak sesuai dengan usia anak.

Masalah : Perkembangan motorik halus belum berkembang

PENATALAKSANAAN (P)

1. Memberitahu ibu hasil pemeriksaan bahwa anak dalam keadaan sehat dan normal. Ibu mengerti
2. Menjelaskan pada ibu tentang hasil pemeriksaan KPSP skor anak yang sudah mengalami peningkatan yang berarti tumbuh kembang yang sesuai usia An.D. Ibu mengerti
3. Menjelaskan pada ibu untuk memantau pertumbuhan (BB dan TB) dan perkembangan anaknya. Ibu mengerti
4. Memberitahu ibu untuk memenuhi gizi dan nutrisi anaknya. Ibu mengerti
5. Mengukur perkembangan motorik halus An.D menggunakan lembar observasi.
6. Menjelaskan pada ibu untuk rutin menstimulasi perkembangan motorik halus anaknya dengan permainan lego karena permainan lego dapat melatih koordinasi gerak mata dan tangan sehingga motorik halusnya terus terlatih dan berkembang dengan baik. Ibu mengerti
7. Memberitahu pada ibu bermain lego hendaknya dilakukan secara berulang-ulang agar dapat merangsang daya pikir anak, termasuk diantaranya mengembangkan kecakapan motorik halus dengan koordinasi antara mata dan tangan, kemampuan konsentrasi dan memecahkan masalah. Ibu mengerti
8. Memberitahu ibu agar anaknya tetap istirahat dengan cukup. Ibu mengerti
9. Menjalin hubungan baik antara ibu dan keluarga dengan cara berkomunikasi yang baik pada keluarga.

KUNJUNGAN KE-10 (14 Maret 2022)**SUBJEKTIF (S)****A. Anamnesa**

1. Ibu mengatakan anaknya sehat
2. Ibu cemas anak belum dapat sepenuhnya menulis garis yang rapih
3. Ibu mengatakan anak sudah bisa bermain lego dengan bantuan
4. Ibu mengatakan anaknya sangat bersemangat untuk melakukan permainan ini

OBJEKTIF (O)**A. Pemeriksaan umum**

Keadaan umum : Baik

Kesadaran : Composmentis

Keadaan emosional : stabil

Tanda-tanda vital : N : 106x/m R : 38x/m T : 36,6°C

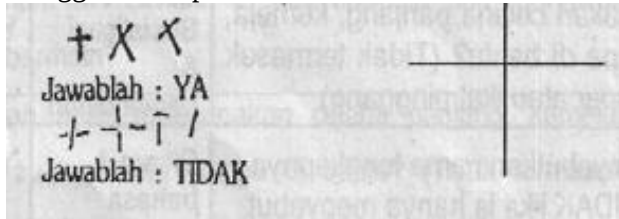
BB/PB : 18 kg/100 cm

LK : 49 cm

B. Pemeriksaan lanjutan

1. Pemeriksaan KPSP dengan Menggunakan KPSP form 60 bulan

No	PEMERIKSAAN	YA	TIDAK
1	Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangipertanyaan. “Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?” Jawab YA bila anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengangerakan atau isyarat. Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah “menggigil” ,”pakai mantel’ atau “masuk kedalam rumah’. Jika lapar, jawaban yang benar adalah “makan” Jika lelah, jawaban yang benar adalah “mengantuk”, “tidur”, “berbaring/tidur-tiduran”, “istirahat” atau “diam sejenak”	√	
2	Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?	√	

3	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 6 detik atau lebih?	√	
4	Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”. Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: “Mana garis yang lebih panjang?” Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?	√	
5	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini? 		
6	Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: “Letakkan kertas ini di atas lantai”. “Letakkan kertas ini di bawah kursi”. “Letakkan kertas ini di depan kamu” “Letakkan kertas ini di belakang kamu” Jawab YA hanya jika anak mengerti arti “di atas”, “di bawah”, “di depan” dan “di belakang”	√	
7	Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?	√	
8	Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak : “Tunjukkan segi empat merah” “Tunjukkan segi empat kuning” “Tunjukkan segi empat biru” “Tunjukkan segi empat hijau” Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar? 	√	

9	Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?	√	
10	Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?	√	

Total nilai : 9

Keterangan :

Nilai 4-5 : kemungkinan ada penyimpangan (P)

Nilai 7-8 : perkembangan meragukan (M)

Nilai 9-10 : perkembangan sesuai usia (S)

Didapatkan hasil dengan menggunakan form 60 bulan “YA” 9 maka perkembangan An. D sesuai (S) dengan usiannya.

2. Penilaian pengembangan motorik halus dengan menggunakan lembar observasi

N0	Nama Anak	Kriteria Penilaian															Total Skor
		Meniru meniru bentuk			Menggunakan alat tulis			Explorasi			Kemampuan anak bermain lego						
											Memben-tuk			Koordina-si			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	An.D			√			√			√		√			√		13

Keterangan: 1= Kurang Mampu, 2 = Belum Mampu, 3 = Mampu.

Keterangan :

Nilai 4-7 : Gangguan perkembangan motorik halus

Nilai 8-12 : Perkembangan motorik halus belum berkembang

Nilai 13-15 : Perkembangan motorik halus berkembang sangat baik

Didapatkan hasil total skor 13 maka perkembangan motorik halus An. D berkembang sangat baik

ANALISA DATA (A)

Diagnosa : An.D 5 tahun dengan pertumbuhan dan perkembangan sesuai usia.

Masalah : Tidak ada

PENATALAKSANAAN (P)

1. Memberitahu ibu hasil pemeriksaan bahwa anaknya dalam keadaan sehat dan normal. Ibu mengerti
2. Menjelaskan pada ibu tentang hasil pemeriksaan KPSP skor anak yang sudah mengalami peningkatan yang berarti tumbuh kembang yang sesuai usia An.D. Ibu mengerti
3. Menjelaskan pada ibu untuk memantau pertumbuhan (BB dan TB) dan perkembangan anaknya. Ibu mengerti
4. Mengukur perkembangan motorik halus An.D menggunakan lembar observasi.
5. Menjelaskan pada ibu untuk rutin menstimulasi perkembangan motorik halus anaknya dengan permainan lego Karena permainan lego dapat melatih koordinasi gerak mata dan tangan sehingga motorik halusnyanya terus terlatih dan berkembang dengan baik. Ibu mengerti
6. Memberitahu pada ibu bermain lego hendaknya dilakukan secara berulang-ulang agar dapat merangsang daya pikir anak, termasuk diantaranya mengembangkan kecakapan motorik halus dengan koordinasi antara mata dan tangan, kemampuan konsentrasi dan memecahkan masalah. Ibu mengerti

KUNJUNGAN KE-11 (15 Maret 2022)

SUBJEKTIF (S)

A. Anamnesa

1. Ibu mengatakan anaknya sehat
2. Ibu cemas anak belum dapat sepenuhnya menulis garis yang rapih
3. Ibu mengatakan anak sudah bisa bermain lego dengan bantuan
4. Ibu mengatakan anaknya sangat bersemangat untuk melakukan permainan ini.

OBJEKTIF (O)

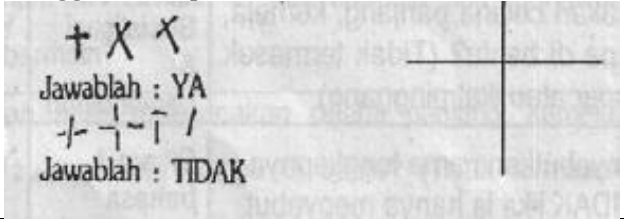
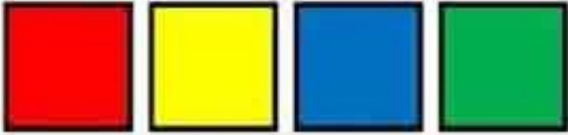
A. Pemeriksaan umum

Keadaan umum : Baik
 Kesadaran : Composmentis
 Keadaan emosional : stabil
 Tanda-tanda vital : N : 106x/m R : 38x/m T : 36,6°C
 BB/PB : 18 kg/100 cm
 LK : 49 cm

B. Pemeriksaan lanjutan

1. Pemeriksaan KPSP dengan Menggunakan KPSP form 60 bulan

No	PEMERIKSAAN	YA	TIDAK
1	Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangi pertanyaan. “Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?” Jawab YA bila anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengan gerakan atau isyarat. Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah “menggigil”, “pakai mantel” atau “masuk ke dalam rumah”. Jika lapar, jawaban yang benar adalah “makan”. Jika lelah, jawaban yang benar adalah “mengantuk”, “tidur”, “berbaring/tidur-tiduran”, “istirahat” atau “diam sejenak”	√	
2	Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?	√	
3	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 6 detik atau lebih?	√	
4	Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”. Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: “Mana garis yang lebih panjang?” Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?	√	

5	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini? 		
6	Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: “Letakkan kertas ini di atas lantai”. “Letakkan kertas ini di bawah kursi”. “Letakkan kertas ini di depan kamu” “Letakkan kertas ini di belakang kamu” Jawab YA hanya jika anak mengerti arti “di atas”, “di bawah”, “di depan” dan “di belakang”	√	
7	Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?	√	
8	Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak : “Tunjukkan segi empat merah” “Tunjukkan segi empat kuning” “Tunjukkan segi empat biru” “Tunjukkan segi empat hijau” Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar? 	√	
9	Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?	√	
10	Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?	√	

Total nilai : 9

Keterangan :

Nilai 4-5 : kemungkinan ada penyimpangan (P)

Nilai 7-8 : perkembangan meragukan (M)

Nilai 9-10 : perkembangan sesuai usia (S)

Didapatkan hasil dengan menggunakan form 60 bulan “YA” 9 maka perkembangan An. D sesuai (S) dengan usiannya.

2. Penilaian pengembangan motorik halus dengan menggunakan
Lembar observasi

N0	Nama Anak	Kriteria Penilaian															Total Skor
		Meniru meniru bentuk			Menggunakan alat tulis			Explorasi			Kemampuan anak bermain lego						
											Memben- tuk			Koordina- -si			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	An.D			√			√			√		√				√	13

Keterangan: 1= Kurang Mampu, 2 = Belum Mampu, 3 = Mampu.

Keterangan :

Nilai 4-7 : Gangguan perkembangan motorik halus

Nilai 8-12 : Perkembangan motorik halus belum berkembang

Nilai 13-15 : Perkembangan motorik halus berkembang sangat baik

Didapatkan hasil total skor 13 maka perkembangan motorik halus An. D berkembang sangat baik

ANALISA DATA (A)

Diagnosa : An.D 5 tahun dengan pertumbuhan dan perkembangan sesuai usia

Masalah : Tidak ada

PENATALAKSANAAN (P)

1. Memberitahu ibu hasil pemeriksaan bahwa anaknya dalam keadaan sehat dan normal. Ibu mengerti
2. Menjelaskan pada ibu tentang hasil pemeriksaan KPSP skor anak yang sudah mengalami peningkatan yang berarti tumbuh kembang yang sesuai usia An.D. Ibu mengerti
3. Memberitahu ibu untuk memenuhi gizi dan nutrisi anaknya. Ibu mengerti
4. Mengukur perkembangan motorik halus An.D menggunakan lembar observasi.

5. Menjelaskan pada ibu untuk rutin menstimulasi perkembangan motorik halus anaknya dengan permainan lego Karena permainan lego dapat melatih koordinasi gerak mata dan tangan sehingga motorik halusnya terus terlatih dan berkembang dengan baik. Ibu mengerti
6. Memberitahu pada ibu bermain lego hendaknya dilakukan secara berulang-ulang agar dapat merangsang daya pikir anak, termasuk diantaranya mengembangkan kecakapan motorik halus dengan koordinasi antara mata dan tangan, kemampuan konsentrasi dan memecahkan masalah. Ibu mengerti
7. Menjalin hubungan baik antara ibu dan keluarga dengan cara berkomunikasi yang baik pada keluarga.

KUNJUNGAN KE-12 (16 Maret 2022)

SUBJEKTIF (S)

A. Anamnesa

1. Ibu mengatakan anaknya sehat
2. Ibu cemas anak belum dapat sepenuhnya menulis garis yang rapih
3. Ibu mengatakan anak sudah bisa bermain lego dengan bantuan
4. Ibu mengatakan anaknya sangat bersemangat untuk melakukan permainan ini

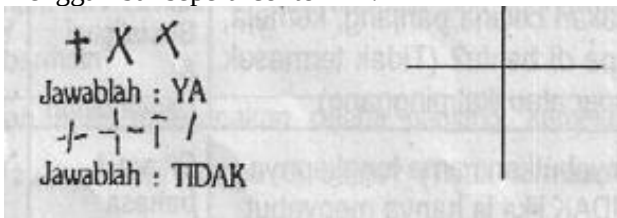
OBJEKTIF (O)

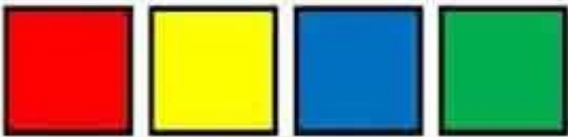
A. Pemeriksaan umum

Keadaan umum	: Baik
Kesadaran	: Composmentis
Keadaan emosional	: stabil
Tanda-tanda vital	: N :106x/m R : 38x/m T : 36,6°C
BB/PB	: 18 kg/100 cm
LK	: 49 cm

B. Pemeriksaan lanjutan

1. Pemeriksaan KPSP dengan Menggunakan KPSP form 60 bulan

No	PEMERIKSAAN	YA	TIDAK
1	Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangi pertanyaan. “Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?” Jawab YA bila anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengan gerakan atau isyarat. Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah “menggigit”, “pakai mantel” atau “masuk kedalam rumah”. Jika lapar, jawaban yang benar adalah “makan” Jika lelah, jawaban yang benar adalah “mengantuk”, “tidur”, “berbaring/tidur-tiduran”, “istirahat” atau “diam sejenak”	√	
2	Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?	√	
3	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 6 detik atau lebih?	√	
4	Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”. Perhatikan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: “Mana garis yang lebih panjang?” Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?	√	
5	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini? 		
6	Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: “Letakkan kertas ini di atas lantai”. “Letakkan kertas ini di bawah kursi”. “Letakkan kertas ini di depan kamu” “Letakkan kertas ini di belakang kamu”	√	

	Jawab YA hanya jika anak mengerti arti “di atas”, “di bawah”, “di depan” dan “di belakang”		
7	Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?	√	
8	Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak : “Tunjukkan segi empat merah” “Tunjukkan segi empat kuning” “Tunjukkan segi empat biru” “Tunjukkan segi empat hijau” Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar? 	√	
9	Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?	√	
10	Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?	√	

Total nilai : 10

Keterangan :

Nilai 4-5 : kemungkinan ada penyimpangan (P)

Nilai 7-8 : perkembangan meragukan (M)

Nilai 9-10 : perkembangan sesuai usia (S)

Didapatkan hasil dengan menggunakan form 60 bulan “YA” 10 maka perkembangan An. D sesuai (S) dengan usiannya.

2. Penilaian pengembangan motorik halus dengan menggunakan lembar observasi

N0	Nama Anak	Kriteria Penilaian															Total Skor
		Meniru meniru bentuk			Menggunakan alat tulis			Explorasi			Kemampuan anak bermain lego						
											Memben tuk			Koordina -si			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	An.D			√			√			√			√			√	15

Keterangan: 1= Kurang Mampu, 2 = Belum Mampu, 3 = Mampu.

Keterangan :

Nilai 4-7 : Gangguan perkembangan motorik halus

Nilai 8-12 : Perkembangan motorik halus belum berkembang

Nilai 13-15 : Perkembangan motorik halus berkembang sangat baik

Didapatkan hasil total skor 15 maka perkembangan motorik halus An. D berkembang sangat baik

ANALISA DATA (A)

Diagnosa : An.D 5 tahun dengan pertumbuhan dan perkembangan sesuai usia.

Masalah : Tidak ada

PENATALAKSANAAN (P)

1. Memberitahu ibu hasil pemeriksaan bahwa anaknya dalam keadaan sehat dan normal. Ibu mengerti
2. Menjelaskan pada ibu tentang hasil pemeriksaan KPSP skor anak yang sudah mengalami peningkatan yang berarti tumbuh kembang yang sesuai usia An.D. Ibu mengerti
3. Memantau perkembangan motorik halus An.D menggunakan lembar observasi.
4. Menjelaskan pada ibu untuk rutin menstimulasi perkembangan motorik halus anaknya dengan permainan lego karena permainan lego dapat melatih koordinasi gerak mata dan tangan sehingga motorik halusnya terus terlatih dan berkembang dengan baik. Ibu mengerti
5. Memberitahu pada ibu bermain lego hendaknya dilakukan secara berulang-ulang agar dapat merangsang anak, termasuk diantaranya mengembangkan kecakapan motorik halus dengan koordinasi antara mata dan tangan, kemampuan konsentrasi dan memecahkan masalah. Ibu mengerti
6. Menjalin hubungan baik antara ibu dan keluarga dengan cara berkomunikasi yang baik pada keluarga.

KUNJUNGAN KE-13 (17 Maret 2022)**SUBJEKTIF (S)****A. Anamnesa**

1. Ibu mengatakan anaknya sehat
2. Ibu mengatakan anaknya sudah dapat menulis garis yang rapih
3. Ibu mengatakan anak sudah bisa bermain lego tanpa bantuan
4. Ibu mengatakan anaknya sangat bersemangat untuk melakukan permainan ini

OBJEKTIF (O)**A. Pemeriksaan umum**

Keadaan umum : Baik

Kesadaran : Composmentis

Keadaan emosional : stabil

Tanda-tanda vital : N :105x/m R : 38x/m T : 36,6°C

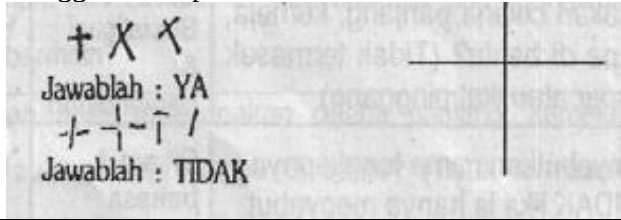
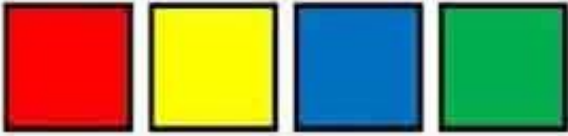
BB/PB : 18 kg/100 cm

LK : 49 cm

B. Pemeriksaan lanjutan

1. Pemeriksaan KPSP dengan Menggunakan KPSP form 60 bulan

No	PEMERIKSAAN	YA	TIDAK
1	Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangi pertanyaan. “Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?” Jawab YA bila anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengan gerakan atau isyarat. Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah “menggigit” ,”pakai mantel’ atau “masuk ke dalam rumah’. Jika lapar, jawaban yang benar adalah “makan” Jika lelah, jawaban yang benar adalah “mengantuk”, “tidur”, “berbaring/tidur-tiduran”, “istirahat” atau “diam sejenak”	√	
2	Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?	√	

3	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 6 detik atau lebih?	√	
4	Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”. Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: “Mana garis yang lebih panjang?” Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?	√	
5	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini? 		
6	Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: “Letakkan kertas ini di atas lantai”. “Letakkan kertas ini di bawah kursi”. “Letakkan kertas ini di depan kamu” “Letakkan kertas ini di belakang kamu” Jawab YA hanya jika anak mengerti arti “di atas”, “di bawah”, “di depan” dan “di belakang”	√	
7	Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?	√	
8	Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak : “Tunjukkan segi empat merah” “Tunjukkan segi empat kuning” “Tunjukkan segi empat biru” “Tunjukkan segi empat hijau” Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar? 	√	

9	Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?	√	
10	Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?	√	

Total nilai : 10

Keterangan :

Nilai 4-5 : kemungkinan ada penyimpangan (P)

Nilai 7-8 : perkembangan meragukan (M)

Nilai 9-10 : perkembangan sesuai usia (S)

Didapatkan hasil dengan menggunakan form 60 bulan “YA” 10 maka perkembangan An. D sesuai (S) dengan usiannya.

2. Penilaian pengembangan motorik halus dengan menggunakan lembar observasi

Ceklist pengembangan motorik halus

N0	Nama Anak	Kriteria Penilaian															Total Skor
		Meniru meniru bentuk			Menggunakan alat tulis			Explorasi			Kemampuan anak bermain lego						
											Membentuk			Koordinasi			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	An.D			√			√			√			√			√	15

Keterangan: 1= Kurang Mampu, 2 = Belum Mampu, 3 = Mampu.

Keterangan :

Nilai 4-7 : Gangguan perkembangan motorik halus

Nilai 8-12 : Perkembangan motorik halus belum berkembang

Nilai 13-15 : Perkembangan motorik halus berkembang sangat baik

Didapatkan hasil total skor 15 maka perkembangan motorik halus An. D berkembang sangat baik.

ANALISA DATA (A)

Diagnosa : An.D 5 tahun dengan pertumbuhan dan perkembangan sesuai dengan usia

Masalah : Tidak ada

PENATALAKSANAAN (P)

1. Memberitahu dan menjelaskan hasil pemeriksaan pada ibu bahwa anaknya dalam keadaan sehat dan normal. Ibu mengerti
2. Menjelaskan pada Ibu untuk memantau pertumbuhan (BB/TB) dan perkembangan anaknya. Ibu mengerti
3. Memberitahu ibu untuk memenuhi gizi dan nutrisi anaknya. Ibu mengerti
4. Memberikan apresiasi pada ibu karena sudah rutin menstimulasi perkembangan motorik halus anaknya dengan melakukan permainan lego.
5. Mengatur posisi bermain nyaman mungkin sebelum melakukan permainan lego.
6. Memberikan apresiasi pada An.D karena sudah mampu membentuk sesuatu dari lego tanpa bantuan.
7. Menjelaskan pada ibu hasil penilaian perkembangan motorik halus anaknya mengalami peningkatan. Ibu mengerti
8. Menjelaskan pada ibu untuk rutin menstimulasi perkembangan motorik halus anaknya dengan permainan lego. Karena permainan lego dapat melatih koordinasi gerak mata dan tangan sehingga motorik halusnya terus berlatih dan berkembang dengan baik. Ibu mengerti
9. Memberitahu Ibu agar anaknya istirahat dengan cukup. Ibu mengerti
10. Memberi apresiasi kepada anak dan ibu karena sudah melakukan penerapan media lego untuk meningkatkan motorik halus pada anak hingga akhir dengan semangat
11. Memberitahu ibu bahwa besok adalah hari terakhir untuk melakukan penerapan media lego terhadap anaknya.

KUNJUNGAN KE 14 (18 Maret 2022)**SUBJEKTIF (S)****A. Anamnesa**

1. Ibu mengatakan anaknya sehat
2. Ibu mengatakan sangat senang karena anaknya sudah dapat menulis garis dengan rapih
3. Ibu mengatakan An. D melakukan permainan lego tanpa bantuan dan sudah dapat mengkoordinasi antara mata dan tangan dengan baik

OBJEKTIF (O)**A. Pemeriksaan umum**

Keadaan umum : Baik

Kesadaran : Composmentis

Keadaan emosional : stabil

Tanda-tanda vital : N :110x/m R : 24x/m T : 36,5°C

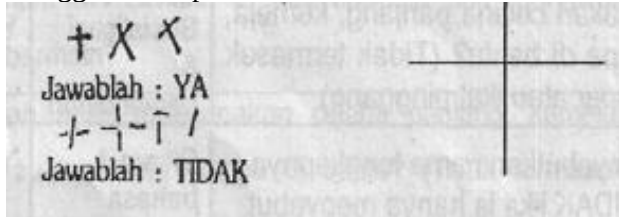
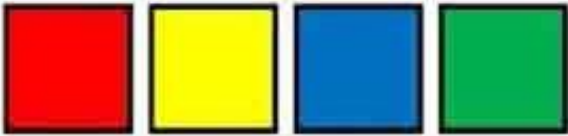
BB/PB : 18 kg/100 cm

LK : 49 cm

B. Pemeriksaan lanjutan

1. Pemeriksaan KPSP dengan Menggunakan KPSP form 60 bulan

No	PEMERIKSAAN	YA	TIDAK
1	Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangi pertanyaan. "Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?" "Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?" "Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?" Jawab YA bila anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengan gerakan atau isyarat. Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah "menggigil", "pakai mantel" atau "masuk kedalam rumah". Jika lapar, jawaban yang benar adalah "makan". Jika lelah, jawaban yang benar adalah "mengantuk", "tidur", "berbaring/tidur-tiduran", "istirahat" atau "diam sejenak"	√	
2	Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?	√	

3	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 6 detik atau lebih?	√	
4	Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”. Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: “Mana garis yang lebih panjang?” Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?	√	
5	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini? 		
6	Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: “Letakkan kertas ini di atas lantai”. “Letakkan kertas ini di bawah kursi”. “Letakkan kertas ini di depan kamu” “Letakkan kertas ini di belakang kamu” Jawab YA hanya jika anak mengerti arti “di atas”, “di bawah”, “di depan” dan “di belakang”	√	
7	Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?	√	
8	Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak : “Tunjukkan segi empat merah” “Tunjukkan segi empat kuning” “Tunjukkan segi empat biru” “Tunjukkan segi empat hijau” Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar? 	√	

9	Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?	√	
10	Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?	√	

Total nilai : 10

Keterangan :

Nilai 4-5 : kemungkinan ada penyimpangan (P)

Nilai 7-8 : perkembangan meragukan (M)

Nilai 9-10 : perkembangan sesuai usia (S)

Didapatkan hasil dengan menggunakan form 60 bulan “YA” 10 maka perkembangan An. D sesuai (S) dengan usiannya.

2. Penilaian pengembangan motorik halus dengan menggunakan lembar observasi

Ceklist pengembangan motorik halus

N0	Nama Anak	Kriteria Penilaian															Total Skor
		Meniru meniru bentuk			Menggunakan alat tulis			Explorasi			Kemampuan anak bermain lego						
											Memben tuk			Koordina -si			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	An.D			√			√			√			√			√	15

Keterangan: 1= Tidak Mampu, 2= Belum Mampu, 3= Mampu.

Keterangan :

Nilai 4-7 : Gangguan perkembangan motorik halus

Nilai 8-12 : Perkembangan motorik halus belum berkembang

Nilai 13-15 : Perkembangan motorik halus berkembang sangat baik

Didapatkan hasil total skor 15 maka perkembangan motorik halus An. D berkembang sangat baik.

ANALISA DATA (A)

Diagnosa : An.D 5 tahun dengan pertumbuhan dan perkembangan sesuai dengan usia

Masalah : Tidak ada

PENATALAKSANAAN (P)

1. Memberitahukan dan menjelaskan hasil pemeriksaan pada ibu bahwa anaknya dalam keadaan sehat dan normal. Ibu mengerti
2. Menjelaskan pada Ibu untuk memantau pertumbuhan (BB dan TB) dan perkembangan anaknya. Ibu mengerti
3. Memberitahu ibu agar anaknya selalu makan makann yang kaya gizi dan bernutrisi. Ibu mengerti
4. Menjelaskan pada Ibu untuk memantau pertumbuhan (BB dan TB) dan perkembang ananaknya. Ibu mengerti
5. Mengatur posisi bermain nyaman mungkin sebelum melakukan permainan lego.
6. Menjelaskan pada An.D cara melakukan permainan lego
7. Memberikan apresiasi pada An.D mampu menyusun dan membentuk sesuatu susunan dari kepingan lego tanpa bantuan ibunya.
8. Menjelaskan pada Ibu hasil penilaian perkembangan motorik halus anaknya mengalami peningkatan yang sangat baik. Ibu mengerti
9. Memberikan anak kertas dan pena kosong untuk menulis sesuatu yang tanpa bantuan.
10. Memberitahu Ibu agar anaknya tetap banyak istirahat dengan cukup.
Ibu mengerti